

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

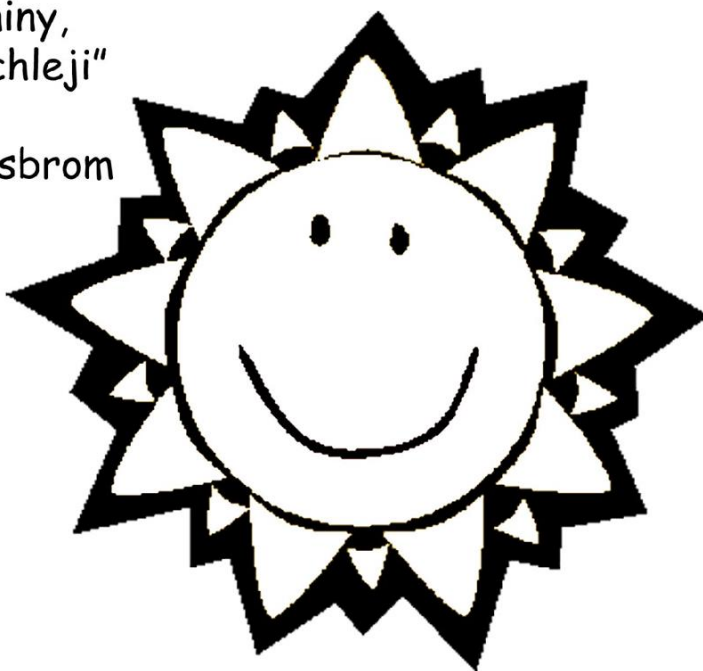
Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ

MOTO:

„Život utíká jako prázdniny,
zprvu pomalu, pak stále rychleji“

Gilbert Cesbrom



ŠVP č. j. ddzsdu/1044/2022 ze dne 29. 8. 2022 - EMIL 3

EMIL - EMPATIE, MOTIVACE, INTEGRACE, LÁSKA

Dětský domov, Základní škola a Střední škola Duchcov,
příspěvková organizace

Obsah:

| | |
|---|-------------|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 4 - |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 - |
| 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY..... | 5 - |
| HISTORIE ŠKOLY | 5 - |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 6 - |
| 2.2 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY | 6 - |
| 2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU..... | 6 - |
| 2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ | 6 - |
| 2.5 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY | 7 - |
| 2.6 PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ, PROJEKTOVÉ DNY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE..... | 7 - |
| MOŽNOSTI A AKTIVITY ŠKOLY | 8 - |
| ZÁKLADY INFORMATIKY | 8 - |
| EKOLOGIE | 8 - |
| DROGY – MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM | 8 - |
| ZÁJMOVÉ KROUŽKY | 8 - |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 9 - |
| 3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY..... | 9 - |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA - PROFIL ABSOLVENTA | 9 - |
| PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ | 10 - |
| 3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 11 - |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA | 11 - |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŽÁKŮ | 13 - |
| 3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 16 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM | 16 |
| ŽÁCI S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM | 16 |
| ŽÁCI ZRAKOVĚ A SLUCHOVĚ POSTIŽENÍ | 16 |
| ŽÁCI S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM | 16 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S AUTISMEM | 16 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PORUCHAMI CHOVÁNÍ | 17 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S VÍCE VADAMI | 17 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM..... | 17 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM | 17 |
| 3.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA..... | 19 |
| 4. UČEBNÍ PLÁN | 23 |
| 4.1 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN..... | 23 |
| 4.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU..... | 25 |
| 5.1 UČEBNÍ OSNOVY PRO I. STUPEŇ | 26 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 26 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK..... | 42 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ŘEČOVÁ VÝCHOVA..... | 47 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA | 53 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA | 61 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 68 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA..... | 62 |

| | |
|---|------------|
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 68 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 75 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA..... | 82 |
| 5.2 UČEBNÍ OSNOVY PRO II. STUPEŇ..... | 94 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 94 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK..... | 110 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK | 116 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA | 120 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA | 132 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS | 143 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA | 149 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA | 158 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE | 164 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS | 168 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS | 181 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA..... | 187 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA..... | 194 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ..... | 202 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 212 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA - HOŠI..... | 218 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA - DÍVKY | 241 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SPP PRVKY ERGOTERAPIE | 264 |
| | |
| 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ | 278 |
| | |
| 6.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ..... | 278 |
| 6.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ..... | 280 |
| KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI CHOVÁNÍ: | 280 |
| KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI: | 280 |
| 6.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ..... | 282 |

1. Identifikační údaje

| | | |
|---|---|-----------------|
| Název ŠVP: | Školní vzdělávací program pro základní vzdělání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021 | |
| Předkladatel: | Dětský Domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov příspěvková organizace | |
| Adresa školy: | Školní 624/1, 419 01 Duchcov | |
| Odloučené pracoviště: | Hrdlovská 343/31, 419 01 Duchcov | |
| Ředitel: | Mgr. Blanka Stádníková | |
| Kontakt na zařízení: | telefon: 417835324 fax: 417834002 e-mail: sekretariat@ddzsduchcov.cz | |
| Právní forma: | příspěvková organizace | |
| Identifikátor zařízení: | 600 023 711 | |
| IČO: | 61 515 582 | |
| Zřizovatel školy: | Ústecký kraj Velká Hradební 3118/48 400 01 Ústí nad Labem | IČO: 70 892 156 |
| Kontakt na zřizovatele: | telefon: 475657111 fax: 475200245 e-mail: urad@kr-ustecky.cz | |
| Datum zřízení školy: | rok 1950 | |
| Datum zařazení do sítě: | 23. 5. 1996 | |
| Datum poslední aktualizace v síti: | 1. 9. 2012 | |

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021.

Školní vzdělávací program byl schválen Školskou radou dne 30. 8. 2022.

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2022.

V Duchcově 1. 9. 2022

Ředitelka: Mgr. Blanka Stádníková

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

| Součásti zařízení | Kapacita | IZO |
|--------------------------|----------|-------------|
| Dětský domov | 56 | 110 003 063 |
| Základní škola | 185 | 108 019 608 |
| Praktická škola dvouletá | 24 | 110 036 026 |

Jsme úplnou školou základní školy zřizované dle § 16 odst. 9, základní školy speciální a praktické školy dvouleté. Nacházíme se v centru města Duchcova, jsme v blízkosti a dosažitelnosti autobusové i vlakové dopravy. Škola má kapacitu 185 žáků a 24 žáků praktické školy dvouleté.

Historie školy

Historie a vznik naší školy sahá až ke konci druhé světové války. Do českého pohraničí se vraceli lidé, opět se osidlují pohraniční města a s nimi se vrací život i do Duchcova. Po dlouhé době zde opět zaznívá radostný smích dětí i ostatních lidí. Otvírají se nové české školy. A zde vidíme první zmínky o zvláštní škole v Duchcově. První zápis ve školní kronice informuje o jednání komise ONV v Duchcově z 21. 6. 1946 o dětech vyžadujících zvláštní péči. Rozhodnutím komise bylo v tomto roce vřazeno do pomocné třídy v Duchcově celkem 14 dětí. Třída byla otevřena 1. 9. 1946 v dívčí obecné škole a prvním učitelem se stal Karel Saidl. Trvání této třídy však mělo krátkou historii. Ve velice krátkém čase byla třída rozpuštěna do ostatních tříd. Takto se třída opakovaně otvírala a rozpouštěla ještě několikrát. Mezi další průkopníky obtížné práce s dětmi vyžadující zvláštní péči se zařadila p. učitelka Růžena Fuksová – Dvořáková, v roce 1948 se práce ujal p. učitel Jan Holub a František Broukal a po nich mnoho dalších obětavých lidí. Nelze je zde všechny jmenovat, protože jich byla dlouhá řada.

První vlastní budovu dostala naše škola až v roce 1951. Pro nedostatek místa v budově 2. Národní školy jí byly přiděleny nevyhovující místnosti, a tak ve školním roce 1951 – 52 se stěhuje do vlastní budovy a ředitelem nové školy se stal František Broukal. Ani ta však nestačí požadavkům školy a ta se znovu stěhuje. V roce 1955 odchází ředitel Broukal a na jeho místo nastupuje nový ředitel Jan Vodička. I on se potýká s nevyhovujícími prostory. Do budovy zatéká, všude je neodstranitelné vlhko a plíseň. Škola se nově stěhuje do budovy „Na Slovanech“ a zde setrvává až do roku 1960. Protože se do dosavadní budovy školy stěhuje nová osmiletka, zvláštní škola se musí opět přestěhovat, tentokrát do prostor na zámku. Škola se stěhovala ještě několikrát a v současné budově jsme od roku 1966. Za zmínku jistě stojí i to, že od roku 1960 je zřízen při škole dětský domov. Na kvalitě péče o děti vyžadující zvláštní péči se nezapomenutelně zapsal ředitel J. Vodička, který v roce 1974 odešel do důchodu a na jeho místo nastupuje Jaroslav Kocourek, který setrval ve své funkci až do své smrti v roce 1989. Na krátkou dobu se stává ředitelkou Hana Klimešová. Po událostech v roce 1989 se od 1. 7. 1990 stává ředitelem Jan Srp.

I on se velikou měrou zasloužil o rozvoj péče o žáky s mentálním postižením. Školu úspěšně vedl až do své smrti v roce 2005. Po Janu Srpovi nastupuje do funkce ředitelka Mgr. Blanka Stádníková.

Charakteristika školy

Dětský domov, Základní škola a Střední škola v Duchcově mají svou dlouholetou tradici. Škola vznikla v roce 1946, v roce 1960 byl zřízen Dětský domov. Od roku 1997 je součástí školy také Praktická škola dvouletá. Zařízení patří dvě budovy.

Dětský domov, Základní škola a Střední škola je školské zařízení s právní subjektivitou zřizované Krajským úřadem Ústeckého kraje. Činnost je vymezena školskými zákony a předpisy. Jedná se o zařízení, které má svá specifika. Je složené z několika součástí: Základní škola (kapacita 185), Praktická škola dvouletá (kapacita 24), Dětský domov (kapacita 56). Zařízení prošlo mnoha změnami včetně změn názvů, ale podstata, kterou je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně péče o žáky se zdravotním postižením, zůstala zachována. Je nutné vést žáky k odpovědnému rozhodování o volbě profesní dráhy.

2.2 Materiálně technické vybavení školy

V budově školy jsou kmenové učebny, odborné pracovny, dílny, školní kuchyň, posilovna i prostorná tělocvična, jejíž součástí je i hygienické zázemí - samostatné sprchy a WC. V prostorách školy je hřiště s možností využití v hodinách Tv i na mimoškolní činnosti. Žáci i učitelé mohou využívat služeb školní jídelny. Nemáme materiální ani technické vybavení pro žáky s pohybovými vadami, s těžkými vadami zraku a sluchu.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na celkovém vzhledu školy se podílejí žáci a učitelé sami. Prostory pro výuku jsou podle platných hygienických norem, každá třída má svou kmenovou učebnu, máme učebnu počítačů, hudební výchovy, keramickou dílnu, kovodílnu, dřevodílnu, školní kuchyňku, tělocvičnu, posilovnu, dílnu šití, hernu. V době přestávek mohou žáci využívat PC instalované ve třídách.

Technického zabezpečení učitelů – sborovna, přístup na internet bez omezení, notebooky, interaktivní tabule, PC programy, tablety, učitelská knihovna, která je velmi dobře vybavená a průběžně je doplňována novými tituly.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 14 učitelů, 4 asistenty pedagoga. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií.

2.4 Charakteristika žáků

Vzdělávání žáci jsou z DD a dále z Duchcova a přilehlých měst a vesnic – např. Želénky, Osek, Košťany, Hrob, Lahošť, Bílina. Vzdělávání jsou žáci s lehkým a středně těžkým mentální postižením.

Naše škola vzdělává žáky s mentálním postižením tj. žáky se speciálně vzdělávacími potřebami uvedených v § 16 odstavec 9 zákona 561/2004 v platném znění. Postižení našich žáků se pohybuje od pásma lehkého mentálního postižení až po středně těžké, s různou kombinací vad, zejména tělesných a smyslových.

Pravidla pro přijímání žáků do Základní školy se řídí platnou legislativou. Žadatel o přijetí předkládá žádost, písemné doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra). Zákonný zástupce uchazeče předloží písemný souhlas se zařazením dítěte s mentálním postižením do školy zřizované dle § 16 odstavec 9 zákona 561/2004 Sb., v platném znění. Ředitel školy informuje zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacím programu a o organizačních změnách, které ve spojení s převodem do základní školy pro žáky s mentálním postižením.

2.5 Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v pevně stanovených konzultačních hodinách, v době třídních schůzek či v době akcí pořádaných pro veřejnost - vánoční výstava, velikonoční výstava, školní akademie a jiné.

Při škole pracuje školská rada, jejíž cílem je dobrá spolupráce mezi školou, městem a rodiči.

Úzce spolupracujeme s městem Duchcov a jeho představiteli, organizujeme kulturní vystoupení, výstavy, prezentujeme se v místním tisku, připravujeme výstavky výtvarných prací našich žáků i pro občany města, spolupracujeme s PPP Teplice, SPC Teplice, policií, DDM Duchcov, DK Duchcov a dalšími organizacemi.

2.6 Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce

Zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu projektové vyučování a projektové dny, a to ve všech třídách naší školy. Zpracováváme touto formou témata:

Ochrana člověka ve spolupráci s Policií ČR a hasiči

Policie ČR a hasiči zajišťují besedy, výchovná setkání, ukázky techniky, informují o své práci.

Den dětí

Žáci školy každoročně připravují v rámci Dne dětí akci, kde si sami vyzkouší, jak náročné je připravit program pro druhé.

Sběr druhotných surovin

V rámci environmentální výchovy probíhá soutěž pro všechny ročníky základní školy ve sběru druhotných surovin. Cílem je, že se žáci učí ekologicky myslet i jednat.

Den stromů

Cílem projektu je oslava dne stromů a přírody v rámci environmentální výchovy na škole.

Den v lesoparku v Chomutově

Cílem je seznámit žáky s přírodou a zvířaty žijícími v lesoparku.

Vánoce

Projektový měsíc – akce připravené na celý předvánoční měsíc - čtení v rozhlase, čert a Mikuláš s bohatou nadílkou, sportovní utkání, setkání žáků spolu s rodiči při pečení vánočních perníčků, recitační soutěž „Vánoční čas“, besídka školy, křížovky a luštění, atd.

Den Země

Cílem projektu je pomoc potřebným, zemi, přírodě.

Čarodějnice

Cílem je spojovat žáky školy, naučit se je vzájemně spolu vycházet a spolupracovat - den plný soutěží, aktivit, a filmů s tematikou čarodějnic.

Sportovní hry mládeže

Cílem je naučit se je vzájemně spolu vycházet a spolupracovat – den plný sportu.

Jsme účastníky projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

V rámci těchto projektů připravujeme aktivity na škole v průběhu celého školního roku.

Projektové dny mají pozitivní účinek na všechny žáky školy, protože mají možnost si spoustu věcí vyzkoušet sami na sobě, zdokonalují se ve svých dovednostech a rozšiřují své znalosti. Tímto způsobem ve vyučování získávají žáci velmi cenné vědomosti, schopnosti a zkušenosti do praktického života. Do budoucna hodláme jednotlivá stávající témata rozšiřovat a zároveň stavět zajímavá a nová témata pro celkový rozvoj osobnosti našich žáků. Projektové dny mají prožitkový význam jak ze strany žáků, tak i učitelů.

Mezinárodní spolupráce se v současné době na naší škole nevyskytuje, ale případné spolupráci se v žádném případě bránit nebudeme.

Možnosti a aktivity školy

Základy informatiky

Žáci se pravidelně učí základům obsluhy a práce s počítačem. Cílem je, aby získali praktické dovednosti hlavně ve výukových programech, při práci na internetu a využívali možnosti, které internet žákům poskytuje.

Ekologie

V hodinách pracovního vyučování a přírodopisu se žáci zabývají poznáváním živé a neživé přírody formou her, diskusí nad tématy a zpracováváním pracovních listů. Část výuky je realizována formou terénních praktik na školní zahradě a v přílehlém okolí.

Drogy – minimální preventivní program

Ve všech třídách je pracováno podle minimálního preventivního programu s využitím učiva všech předmětů. Důraz je kladen především na vzájemnou důvěru – vědomí, že pokud má žák problém, může ve škole přijít za kýmkoliv.

Zájmové kroužky

V rámci mimoškolních činností jsou realizovány zájmové kroužky dle zájmu žáků, jedná se o kroužek výtvarný, sportovní, kroužek keramiky a informatiky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola je určena přednostně pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním postižením – lehké mentální postižení, středně těžké mentální postižení.

Psychologická a pedagogická vyšetření našich žáků zajišťujeme ve spolupráci SPC a PPP, kde také konzultujeme případné problémy. Odborníci z SPC a PPP vyšetřují žáky, poskytují pedagogům i rodičům odbornou pomoc.

Na škole pracuje Školská rada.

Základní škola - profil absolventa

Na základní škole zřizované dle §16, odst. 9 jsou vzdělávání žáci s lehkým mentálním postižením. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti žáka, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je vybavit je vším potřebným pro další vzdělávání na školách poskytujících střední vzdělání.

Učitelé využívají aktivního tvořivého vyučování zaměřeného na zvyšování samostatnosti žáků. Podle schopností a zájmu jednotlivých žáků upravují učivo – obsah buď rozšíří nebo naopak zredukuje tak, aby každý žák zažíval ve škole úspěch. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, což vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je důležité zabezpečit potřebné podmínky, volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Součástí školy jsou i třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Pro tyto žáky je charakteristické individuální vyučování. Vzhledem k jejich postižení je výchovně vzdělávací činnost zaměřena především na rozvíjení komunikačních dovedností, které jim umožní navázat kontakt s jejich okolím, na rozvíjení samostatnosti tak, aby dosáhli co nejvyšší míry samostatnosti ve společnosti, naučit je základům sebeobsluhy, která jim umožní určitou míru soběstačnosti. Učitelé zde pracují různými alternativními formami vyučování, využívají kompenzační a stimulační pomůcky. Úkolem pedagogů je u žáků rozvíjet estetické cítění, vyhledávat a rozvíjet jejich zájmy, zejména v oblasti hudební, výtvarné a pracovní.

K úspěšnému průběhu vyučování disponujeme vhodným prostorovým vybavením, v těchto třídách máme oddychové koutky. Kromě vlastních učeben máme k dispozici ještě jednu místnost, kterou využíváme k individuální práci se žáky, ke cvičení, k relaxaci a odpočinku. Nazýváme ji pracovně „hernou“. K dispozici je učitelům a žákům i metodické konzultační centrum, které mimo jiné využíváme i jako masážní místnost a logopedické pracoviště. Učebna je také vybavena interaktivní tabulí a počítači.

Všechny třídy jsou vybaveny vhodným a účelným zařízením - nábytkem i jinými pomůckami, v kmenových třídách je zaveden internet, žáci mají k vlastnímu využití PC, k výuce je v každé třídě umístěna interaktivní tabule s příslušenstvím a dostatkem výukových programů. K dispozici je také velké množství her, které rozvíjejí vlastní kreativitu a dovednosti žáků.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě studia, doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola

ŠVP je připraven a vypracován tak, aby:

- vycházel z RVP, respektoval školské zákony, odpovídal potřebám žáků se zdravotním postižením, respektoval sníženou úroveň rozumových schopností žáků, respektoval fyzické a pracovní předpoklady žáků. Utvářel a postupně rozvíjel klíčové kompetence, poskytoval spolehlivý základ všeobecného vzdělání a usiloval o naplňování cílů:
- stanovil základní vzdělávací úroveň školy, umožnil osvojovat si strategie učení, motivovat pro celoživotní vzdělávání
- vedl k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedl žáky ke zdravému životnímu stylu, učil je aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví své i druhých a být za ně odpovědným
- vedl k toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, vytvářel u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjel vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě
- vytvářel kladné hodnoty, vědomí práv a povinností občanů, učil je projevovat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které budou uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- vedl k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- podporoval přípravu na společenské a pracovní uplatnění, v souladu s reálnými možnostmi a uplatňoval je spolu s osvojenými dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- do přípravy a průběžného hodnocení ŠVP zainteresovat všechny zúčastněné, všechny pedagogy

Zajištění kvalitního pedagogického působení na žáky

- vždy s ohledem na úroveň rozumových schopností a dovedností, důsledně uplatňovat individuální přístup, využívat moderních metod a forem práce ve vyučování
- zvýšit podíl samostatné práce žáků, vést žáky k samostatnému řešení úkolů, učit žáky pracovat s informacemi, umět jich dále využívat, vytvářet komunikační dovednosti žáků
- prohlubovat počítačovou gramotnost žáků – plně využívat počítačové učebny, zajistit další potřebné vybavení, dostatek výukových programů, využívat internetu jako zdroje informací
- propojit vyučování s praxí, podporovat řešení praktických úkolů, využívat exkurzí
- využívat všech dostupných moderních pomůcek ke zvýšení názornosti vyučování
- vytvářet u žáků schopnost spolupráce, vést k týmové práci, vést k porozumění druhých
- vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků, klást důraz na čestnost, pracovitost, kamarádství a na další kladné hodnoty
- dbát na estetickou výchovu – vést žáky ke spoluúčasti na výzdobě školy, podporovat výtvarné soutěže, využít tradic svátků (Vánoce, Velikonoce a pod.), pravidelně realizovat výstavky žakovských prací
- důraz klást na výuku pracovního vyučování, žáci po absolvování školy budou pracovat především manuálně, k těmto účelům plně využívat stávajících dílen
- při hodnocení brát v úvahu individuální zvláštnosti žáků, převažovat by mělo pozitivní hodnocení, dát žákům možnost zažít radost, prožít úspěch

- vytvářet a upevňovat uvědomělou kázeň především vlastním příkladem a důsledností pedagogické práce
- vést ke zdravému životnímu stylu, vzhledem k mentalitě žáků a sociokulturnímu prostředí, ze kterého pocházejí je učit zásadám osobní hygieny, podporovat prevenci nemocí.

Podporovat zájmovou činnost žáků

- realizovat zájmové kroužky pro žáky (výtvarné, sportovní a pod.)

Prevence rizikového chování (prevence závislostí, kriminality, šikany)

- zajistit informovanost, umožnit kontakt s odborníky, realizovat besedy
- plně využívat školního metodika prevence, spolupracovat s policií, K centrem a dalšími institucemi
- učit žáky trávit svůj volný čas formou aktivního odpočinku, rozvíjet a podporovat zájmovou činnost - to vše jako protipól drogám, kouření, kriminalitě
- budovat klidnou, přátelskou atmosféru, odstraňovat projevy šikany, pracovat s iniciátorem i obětí šikany

Odstraňovat projevy záškoláctví

- soustavně sledovat docházku žáků do školy, spolupracovat s rodiči, zvat zákonné zástupce na rodičovská sdružení
- spolupracovat s orgány sociálně-právní ochrany dětí
- snažit se v žácích vzbudit zájem o školu, vytvářet uvědomění důležitosti vzdělání

Vést žáky k uvědomělé volbě povolání

- výchovu k volbě povolání zařazovat od 7. ročníků, začlenit do předmětů jako je OV, Pv, atd.
- úzce spolupracovat s rodiči a dostatečně je informovat, podávat informace o vhodných učebních oborech, naučit orientovat se v informačních zdrojích, vést žáky i rodiče k vědomí odpovědnosti za volbu profesní dráhy
- účastnit se akcí pořádaných úřadem práce (Šance), realizovat exkurze, využít dnů otevřených dveří v učilištích
- využívat možnosti vzdělání v praktické škole

Úzce spolupracovat s rodiči

- rodiče považovat za prvořadé partnery při výchově a vzdělání, pravidelně konat třídní schůzky, třídní učitele vést k pečlivé přípravě na schůzky, omezovat formálnost setkání, poskytovat rodičům objektivní informace
- realizovat společné soutěže dětí a rodičů

Klíčové kompetence žáků

K jejich utváření a rozvíjení směřujeme veškerý vzdělávací obsah i aktivita a činnosti.

Kompetence k učení

- klademe důraz na využití znalostí a dovedností získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě, využití vhodných metod, způsobů a strategií pro efektivní učení
- vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů, vysvětlujeme jejich význam, operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí
- učíme vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu a vedeme k jejich využívání
- vedeme k účelné práci s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály, k poznání smyslu a cíle učení, budujeme pozitivní vztah k učení a k sebehodnocení
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů, vedeme je k samostatnosti, experimentování
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, klademe důraz na využití znalostí a dovedností získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, dokázali žáci analyzovat konkrétní problém ve škole i mimo ni, stanovit postup řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy, při řešení požádali o radu a řídili se jí, v případě nezdaru se nevzdali, ale vytrvale hledali konečné řešení problému
- necháme žáky samostatně přijímat důsledky jejich rozhodnutí, užívat při řešení problémů různých postupů
- snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže a zároveň sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- motivujeme problémovými úlohami z praktického života, naučit je uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

Kompetence komunikativní

- zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev, formulaci myšlenek v logickém sledu
- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v další komunikaci, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učíme dodržovat pravidla diskuze, naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, aktivně naslouchat druhým, aby uměli obhájit svůj názor, vhodně a především slušně argumentovali
- vedeme k jednoduchému a jasnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- podporujeme využívání běžných informačních a komunikačních prostředků
- snažíme se, aby dokázali využívat a vést komunikaci také pomocí výtvarných, hudebních a pohybových prostředků
- vedeme k používání běžných zdvořilostních frází, snažíme se vést k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat se a respektovat ostatní, účinně spolupracovat ve skupině
- snažíme se, aby rozpoznali nevhodné chování, odmítali rizikové chování
- učíme vhodně reagovat na žádost o pomoc, v rámci svých možností ji umět i poskytnout
- motivujeme k prezentaci výsledků jejich práce, podporovat pozitivní představu o sobě samém
- posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

- vedeme k upevnování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými, utváření příjemné atmosféry v týmu
- posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí, upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k ochotě poskytnout pomoc
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování zdokonalujeme ovládání a řízení jednání jedince tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých, vcítit se do situace druhých, odmítat útlak a hrubé zacházení, postavit se fyzickému i psychickému násilí
- vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam, učíme chápat kulturní a historické dědictví
- klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni, uvědomění si principů na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učíme spolupráci s dalšími institucemi, zvládat běžnou komunikaci s úřady
- učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podle možností se podílet na ochraně životního prostředí
- snažíme se, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit své chování v krizových situacích
- chceme, aby dokázali respektovat příkazy dospělých v případě nebezpečí
- učíme žáky chápat souvislosti našeho žití s kvalitním životním prostředím

Kompetence pracovní

- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- učíme přistupovat k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, zároveň dbáme na dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, jejich uplatňování při pracovních činnostech
- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
- podporujeme ocenění práce spolužáků
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- učíme žáky používat bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat pravidla BOZP.

Kompetence digitální

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodujeme, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání

- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole speciální probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s platnými vyhláškami. Filozofií školy je umožnit vzdělávání a pocit úspěchu i těm žákům, kterým dosavadní síť běžných škol šanci nedává, vzhledem k jejich diagnózám. Výuka organizačně i obsahově vychází vstříc potřebám žáků s mentálními postižením, často kombinovaným s jinou vadou.

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě, oddělení, studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s mentálním postižením

Výuka organizačně i obsahově vychází vstříc potřebám žáků s mentálním postižením, případně kombinovaným s jinou vadou. Škola zajišťuje materiálně technické vybavení a další vhodné podmínky. Vzdělávání umožňuje zažít radost a pocit z úspěchu i těm žákům, kteří se vzhledem k jejich diagnózám tohoto nedostávalo. V základní škole praktické jsou zděláváni žáci, jejichž postižení se obvykle pohybuje v pásmu lehkého až středně těžkého mentálního postižením.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude se žákem pracovat (rozsah práce je stanoven v pracovní náplni). V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost spolužáka s postižením předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Žáci s tělesným postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přearažení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Bezbariérovým „přístupem“ je škola připravena na výuku tělesně postižených. V případě nutnosti zajistí vedení školy pedagogického asistenta nebo bude požadovat osobního asistenta. Ten bude pomáhat žákovi v adaptaci se na školní prostředí. Také bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a rodiči postiženého žáka. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost spolužáka s postižením předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu nebo autistickými rysy. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí s ostatními žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženým žákem. Na základě posouzení SPC o závažnosti

postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude také pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují většinu norem společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s ostatními žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě. Zavést systém pochval a trestů. Učitel bude využívat etopedických metod. Bude spolupracovat s odborníky ostatních pomáhajících profesí a usilovat o zvýšenou spolupráci s rodinou takového žáka.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, které odpovídají příslušnému typu postižení. Ve spolupráci a na doporučení příslušných SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny speciálním pedagogem na základě doporučení praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost takového spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Výuka těchto žáků probíhá ve všech třídách na 1. a 2. stupni základní školy. Skupinu dle zákona tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu. Část žáků naší školy je umístěna v dětském domově. Mezi školou a domovem panuje úzká spolupráce, učitelé řeší vše s vychovateli, vedoucí vychovatelkou dětského domova. Při práci s těmito žáky využíváme též znalostí a zkušeností výchovného poradce a metodika primární prevence. Všichni naši pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti multikultury, proto lépe chápou různé zvyky, tradice i zvláštnosti jiného

etnika. Zvláštní pozornost věnujeme předcházení jakéhokoliv diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národnosti příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statusu.

| 3.4 Průřezová témata | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|------------------|-----------|---------------|-------------|-------------|
| Osobnostní a sociální výchova 6.1 | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj,Řv,M,Hv,Vv,Pv | Řv,M,Čs | Řv,M,Čs,Hv,Pv | M,Hv,Pv | M,Hv,Pv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj,Vv | Čj,Vv | | | Aj |
| Seberegulace a sebeorganizace | Vv | Čj | | Vv,Pv | Pv |
| Psychohygiena | Čs,Tv | Čs,Vv,Tv | Čs,Tv | Čj,Čs,Hv,Tv | Hv,Tv |
| Kreativita | Čj,Pv | Vv,Tv | Tv,Pv | Tv,Pv | Tv,Pv |
| Poznávání lidí | Čj,Čs,Tv | Vv | | | |
| Mezilidské vztahy | Čs,Tv | Čs | Čj,Čs,Vv | Pv | Pv |
| Komunikace | Řv,Čs,Tv | Čs,Tv | Aj,Řv,Čs,Tv | Aj,Čs,Tv | Tv |
| Kooperace a kompetice | | | Vv | Čj | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Čj,Tv | | Hv,Tv | M |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | Řv | | M | Čs,Tv |
| Výchova demokrat. občana 6.2 | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Hv, | | | Vv | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | Vv | Čs,Vv |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | Čs |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | Čs | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3 | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Vv | | Aj | Aj,Hv | Čj,Čs,Hv,Vv |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | Vv | Aj |
| Jsme Evropané | | | | | Čj |
| Multikulturní výchova 6.4 | | | | | |
| Kulturní diference | | | Vv | | Čj |
| Lidské vztahy | Čs,Tv | Čs,Tv | | Vv,Tv | Tv |
| Etnický původ | Hv | | | | |
| Multikulturalita | | | Tv | | Aj |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | Čs | |
| Enviromentální výchova 6.5 | | | | | |
| Ekosystémy | Vv | Vv | Pv | Čs,Pv | Čs,Pv |

| | | | | | |
|--|-------|-------|----------|-------|-------|
| Základní podmínky života | Hv,Pv | | Pv | Čs,Pv | Čs,Pv |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čs,Tv | Čs,Pv | Čs,Vv,Tv | Tv | Tv |
| Vztah člověka k prostředí | Čs | Čs,Vv | Čs,Hv | | |
| Mediální výchova 6.6 | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Vv |
| Stavba mediálních sdělení | | | Čs | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | Aj | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | Čs | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Hv | Hv | Hv | Vv | Čs |
| Práce v realizačním týmu | | | | Čs | Pv |

| 3.4 Průřezová témata | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|---------------------|-------------|--------------------|--------------------|
| Osobnostní a sociální výchova 6.1 | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj,Ov,F,Vv,Pv | Čj,F | Hv | |
| Sebepoznání a sebepojetí | Vkz,Př,Vv,Pv | Aj,Pv | Pv | Čj |
| Seberegulece a sebeorganizace | Vkz,Př,Tv,Pv | Vv,Tv,Pv | Př,Vv | |
| Psychohygiena | | | Čj,Vv,Pv | |
| Kreativita | M,Vv | Hv,Vv | Čj,Hv,Vv,Pv | Ov,Vv |
| Poznávání lidí | | Vv | Vkz,Př,Vv | |
| Mezilidské vztahy | Čj,Ov | | Ov,Pv | Pv |
| Komunikace | Vkz,Čj,Aj,I,D,Ov,Př | Čj,Ov,Hv,Pv | Čj,Tv,Pv | Čj,Aj,Dj,I,F,Tv,Pv |
| Kooperace a kompetice | Tv | D,Tv | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Čj,D | Čj,Ov | Pv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | Čj | D | Čj |
| Výchova demokrat. občana 6.2 | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čj,Vv,Tv | Tv | Čj,Ov,Vv | I,Pv |
| Občan, občanská společnost a stát | Vkz,Ov,Hv | D,Vv | Pv | Čj,D,Vv |
| Formy participace občanů v politickém životě | | I,Ov | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | D | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3 | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Aj,Hv,Z,Vv | Čj | Vkz,M,Hv | Aj,Dj,Z,Hv |
| Objevujeme Evropu a svět | | Čj,Aj,Z | Vkz,Čj,Aj,Dj,M,D,Z | Čj |
| Jsme Evropané | Vkz,I | | | I,D,Ov |
| Multikulturní výchova 6.4 | | | | |
| Kulturní diference | Čj,I,D | Vv | Vkz,Př,Hv | I,Vv |
| Lidské vztahy | | Čj,Hv | Vkz,Čj,Hv,Pv | Z,Hv,Vv |
| Etnický původ | Vkz,Ov | | Př,Pv | |
| Multikulturalita | Aj | | | Aj,Dj,Ov |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Ov | | | Z |
| Enviromentální výchova 6.5 | | | | |

| | | | | |
|--|---------------|------------|----------|------------------|
| Ekosystémy | D,Z,Tv,Pv | Př,Tv | Z,Tv,Pv | M,Ch,Př,Vv,Tv,Pv |
| Základní podmínky života | Vkz,D,Př,Pv | Př,Pv | | Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Vkz,Čj,I,Př,Z | Z | Pv | I,Ov,Z,Pv |
| Vztah člověka k prostředí | Čj,F,Pv | Př,Z,Vv,Pv | F,Z,Pv | Ch,Pr,Z,Pv |
| Mediální výchova 6.6 | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Čj | | Čj | D |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | M,I | Př | Vkz | Čj,I |
| Stavba mediálních sdělení | | | Vkz | D,Vv |
| Tvorba mediálního sdělení | I | | Čj,Aj,Dj | I,Př |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Vkz | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Vv,Tv | Tv | Vv,Tv | Čj,Tv |
| Práce v realizačním týmu | | | | |

4. Učební plán

4.1 Rámcový učební plán

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | 1. stupeň | 2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|
| | | 1. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
| | | Minimální časová dotace | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 | 15 |
| | Cizí jazyk | 9 | 12 |
| | Další cizí jazyk | - | 6 |
| Matematika a její aplikace | | 20 | 15 |
| Informatika | | 2 | 4 |
| Člověk a jeho svět | | 11 | - |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | 10 |
| | Výchova k občanství | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | 20 |
| | Chemie | - | |
| | Přírodopis | - | |
| | Zeměpis | - | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 9 |
| | Výtvarná výchova | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | 2 |
| | Tělesná výchova | 10 | 8 |
| Člověk a svět práce | | 5 | 3 |
| Průřezová témata | | P | P |
| Disponibilní časová dotace | | 16 | 18 |
| Celková povinná časová dotace | | 118 | 122 |

| Předmět | ročník | | | | | celkem | ročník | | | | celkem |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Český jazyk a literatura | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Občanská výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Dějepis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Zeměpis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| Přírodopis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Chemie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Pracovní výchova | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Tělesná výchova | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Další cizí jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| PSPP řečová výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PSPP Prvky ergoterapie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Týdenní čas. dotace | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

Na základě tvorby ŠVP vznikly nově Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) – Řečová výchova a Prvky ergoterapie.

Do vzdělávacích oblastí na I. stupni bylo zařazeno celkem 16 disponibilních hodin v tomto rozložení:

| | |
|--------------------------|----------|
| Člověk a svět práce | 4 hodiny |
| Tělesná výchova | 4 hodiny |
| PSPP - řečová výchova | 3 hodiny |
| PSPP – prvky ergoterapie | 5 hodin |

Do vzdělávacích oblastí na II. stupni bylo zařazeno celkem 18 disponibilních hodin v tomto rozložení:

| | |
|--------------------------|----------|
| Hudební výchova | 1 hodina |
| Člověk a svět práce | 13 hodin |
| PSPP – prvky ergoterapie | 4 hodiny |

Užívané zkratky vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů)

| | |
|--|-----|
| Český jazyk a literatura | Čj |
| Cizí jazyk – anglický jazyk | Aj |
| Matematika | M |
| Informatika | I |
| Člověk a jeho svět | Čs |
| Dějepis | D |
| Občanská výchova | Ov |
| Fyzika | F |
| Chemie | Ch |
| Přírodopis | Př |
| Zeměpis | Z |
| Hudební výchova | Hv |
| Výtvarná výchova | Vv |
| Výchova ke zdraví | Vkz |
| Tělesná výchova | Tv |
| Člověk a svět práce – pracovní výchova | Pv |
| PSPP – řečová výchova | Řv |
| PSPP – prvky ergoterapie | Pe |

5.1 Učební osnovy pro I. stupeň

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. - 2. ročníku 6 hodin týdně, ve 3. - 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- schopnost využívání různých zdrojů informací - př. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování; seberegulace, sebeorganizace, cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání; psychohygienu, hledání pomoci při obtížích; kreativita; poznávání lidí, vzájemné poznávání lidí ve třídě; mezilidské vztahy; komunikace, vedení dialogu, komunikace v různých situacích; kooperace, zvládnutí situací soutěže, konkurence aj.; řešení problémů v mezilidských vztazích; zvládnutí problémů v seberegulaci; praktická etika, pomáhající a prosociální chování

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost; život dětí v jiných zemích

6.4 Multikulturní výchova – Etnický původ; rovnocennost všech etnických skupin a kultur

6.6 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do třech specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova:
vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Dále k osvojení si správné techniky psaní. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.
- Jazyková výchova:
zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.
- Literární výchova:
zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu. Získávají pozitivní vztah k učení, snaží se posoudit svůj pokrok, zhodnotit výsledky své práce a přiměřeně o nich diskutovat.

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly, zdůvodní své závěry. Vyhledávají informace k řešení problémů. Žáci se vzájemně radí a pomáhají.

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory, ale i naslouchat promluvám druhých lidí.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pokyny pedagogů, účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské - K5

Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích. Chápu základní principy společenského chování. Uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- vede žáky k takovému chování, které respektuje základní normy společenského chování

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních. Dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|--|
| 1. | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> <u>ČJL - 3-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumět pokynům přiměřené složitosti <p><u>ČJL- 3- 1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> číst s porozuměním jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> rozvoj vyjadřovacích schopností cvičení koncentrace pozornosti naslouchání signálům, slovům, zvukům s následnou reakcí naslouchání srozumitelným pokynům a reakce na ně poznávat komunikační pravidla, formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva písmena a hlásky, vyvozování hlásek, samohlásek sluchové a zrakové poznávání, orientace v textu - zleva, doprava rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání formou diferencovaných her umět číst obrázky zleva doprava, orientovat se na řádku, stránce graficky znázornit slovo, větu, poznat slabiku, slovo, větu, hlásku; vyvodit samohlásky malých a velkých písmen a, e, i, o, u, y rozlišit délku samohlásek užívat samohlásky jako spojky vyvodit souhlásky a písmena m, l, v, s, j číst otevřené slabiny, z nich utvořit dvojslabičná slova číst jednoduché věty, zpočátku doplněných obrázkem | <p>6.1 Cvičení smyslového vnímání</p> <p>6.1 Vzájemné poznávání lidí ve třídě</p> | <p>Hv - intonační cvičení, rytmizace říkadel, využití Orffových nástrojů</p> <p>Tv - dechová, relaxační a koordinační cvičení</p> <p>M - manipulační činnosti s konkrétními předměty</p> <p>Čj - znaky ročních období, péče o zvířátka a ptáky, sezónní práce na poli a v zahradách - místo, kde žijeme, lidé kolem nás, zdraví</p> <p>Pv - modelování</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---------------------------|-----------------------|
| 1. | <p><u>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání <p><u>ČJL- 3-1-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena a číslice • dodržovat správný poměr výšky písmen, velikost, sklon a tvar probraných písmen <p><u>ČJL - 3-1-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spojovat písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby – dle individuálních schopností • dodržovat správné pořadí písmen | <ul style="list-style-type: none"> • číst psací písmena • čtení slabik, slov a jednoduchých vět • čtení textu a vyjadřovací schopnosti • slovní přízvuk, tvoření jednoduchých vět • výslovnost, intonace • vyprávění podle obrázků • vyprávění krátkého příběhu, pohádky • odpovědi na návodné otázky • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, • rozvíjet psychomotorické schopnosti jemné motoriky a pohybové koordinace, hygienické návyky, technika psaní • mít elementární poznatky o hygieně psaní, dodržovat čitelnost psaného projevu • psaní velkých a malých písmen (velká, která se od malých neodlišují), dodržovat správné pořadí písmen ve slabikách a jednoduchých slovech • psaní slabik, slov, číslic, opis, přepis, • procvičování naučených písmen ve slabikách, opis slov • diktát probraných písmen, slabik a slov • dodržovat správné pořadí písmen ve slabikách a jednoduchých slovech | <p>6.1 Kreativita</p> | |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|------------------|-----------------------|
| 1. | <p><u>Jazyková výchova</u> <u>ČJL-3-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat písmena a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j • rozeznávat samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • tvořit slabiky • rozlišovat věty, slova, slabiky a hlásky <p><u>ČJL- 3-2-08p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <p><u>Literární výchova</u> <u>ČJL- 3- 3-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně <p><u>ČJL- 3-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při poslechu krátkých příběhů a pohádek udržovat pozornost • reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací | <ul style="list-style-type: none"> • zvládat opis, přepis písmen, slabik, opis slov • samohlásky a souhlásky (a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j) • kvantita a kvalita hlásek • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • grafické znázornění slova, věty • psaní velkých písmen M, A, O • rozlišovací znaménka • poznat věty, slova, slabiky, hlásky • poznat uvedená písmena malé a velké abecedy • rozlišovat samohlásky, jejich délku • tvořit otevřené slabiky z určených samohlásek i souhlásek • poznat věty, slova, slabiky, hlásky • používat psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech • reprodukce jednoduchých říkadel a rytmičtých popěvek s pohybem a tleskáním • přednes říkanky, básničky • poslech vyprávěného textu • reprodukce a dramatizace podle dané osnovy | | |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|-----------------------|
| 2. | <p><u>ČJL-3-1-08p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním <p><u>ČJL-3-1-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> psát písmena a číslice - dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojovat písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost <p><u>ČJL-3-1-10p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat krátké věty <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <p><u>ČJL-3-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat všechna dosud probraná písmena velké i malé abecedy rozeznávat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky tvořit slabiky rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky <p><u>ČJL-3-2-08p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | <ul style="list-style-type: none"> správné sezení upevnování funkčního držení psacího náčiní rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace čistota sešitu postupný nácvik tahů jednotlivých grafémů nácvik jednotlivých spojovacích tahů psaní všech malých písmen a velkých těch, která se neodlišují tvarem od malých (A, O, M, V, N, C, Č, U, Ž, CH) přizpůsobování velikosti písma psaní slabik, slov, číslic hláskování slov nácvik opravy chyb opis a přepis krátkých vět upozorňování na začátek a konec věty, používání hůlkového písma poznávat písmena malé i velké abecedy kvantita a kvalita hlásek sluchové rozlišení hlásek grafické znázornění věty, slova, slabiky, tvoření otevřených i uzavřených slabik funkce velkých písmen v textu vyhledávání velkých písmen ve větě tvoření a zápis vět | <p>6.1 Cvičení dovednosti zapamatování</p> | |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|------------------|--|
| 2. | <p><u>Literární výchova:</u> <u>ČJL-3-3-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně <p><u>ČJL-3-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržovat pozornost | <ul style="list-style-type: none"> • přednes říkanky, básničky • rytmizace říkadel a popěvek spojených s pohybem, tleskáním a rytmickými nástroji • poslech předčítaného textu • odpovědi na jednoznačné otázky • reprodukce a dramatizace podle dané předlohy • porozumění textu – rozlišení místa, hlavní postava • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, divadelní představení, herec | | <p>Pv - popis pracovní činnosti</p> <p>Hv - rytmizace říkadel</p> <p>Vv - malba, kresba, ilustrace</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|----------------------------------|---|
| 3. | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p><u>ČJL- 3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> číst s porozuměním jednoduché texty <p><u>ČJL-3-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumět pokynům přiměřené složitosti <p><u>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dbát na správu výslovnost, tempo řeči a dýchání <p><u>ČJL-3-1-08p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> nácvik čtení s obtížnými čtenářskými jevy doplňování písmen, skládání slov čtení předložkových vazeb čte slabiky dě, tě, ně, bě, ě, vě, mě; di –dy, ti – ty, ni – ny zrakové a sluchové vnímání, čtení slabik a jednoduchých vět příprava nácviku tichého čtení naslouchání jednoznačně formulovaným pokynům, reagovat na ně otázkami zdvořilé vystupování, formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) základy techniky mluveného projevu, výslovnost, slovní přízvuk tvoření jednoduchých vět rozvíjení souvislosti vyjadřování vyprávění podle obrázků vyprávění vlastních zážitků rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace oprava chyby hygienické návyky při psaní dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy | <p>6.1 Mezilidské vztahy</p> | <p>Hv - intonační cvičení, rytmizace</p> <p>Čj - znaky ročních období, péče o zvířata, ptáky, práce na polích a zahradách</p> <p>Hv - rytmizace říkanek</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|------------------|-----------------------|
| 3. | <p>ČJL-3-1-10p</p> <ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat krátké věty <p>Jazyková výchova:</p> <p>ČJL-3-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat všechna písmena velké i malé abecedy rozeznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky tvořit slabiky rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky <p>ČJL-3-2-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <p>Literární výchova:</p> <p>ČJL-3-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně <p>ČJL-3-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržovat pozornost | <ul style="list-style-type: none"> psaní číslic, tiskacích písmen spojovat písmena ve slabiky plynulé psaní slov – opis, přepis, diktát procvičení naučených písmen ve slovech a větách hranice slov, psaní velkých písmen na začátku věty opis a přepis vět s následnou sebekontrolou sluchová stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek tvoření slabik, slov, vět vytleskávání dle slabik grafické znázornění slov a vět zápis vět (znaménko na konci věty) slova stejného a opačného významu psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech vyhledávání vlastních jmen v textu tvoření a zápis vět přednes říkadel, básničky, rytmus, důraz, reprodukce rytmických popěvů s pohybem, tleskáním a rytmickým nástroji poslech předčítaného textu – rozlišení hlavní postavy, místa, času a děje odpovědi na otázky vázané k textu výtvarné ztvárnění textu | | |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 4. | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> <u>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací • domluvit s v běžných situacích <p><u>ČJL-5-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování <p><u>ČJL-5-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči <p><u>ČJL-5-1-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat jednoduché předměty, činnosti a děje • opisovat a přepisovat jednoduché texty • psát přehledně jednoduchá sdělení • psát čitelně a úpravně, dodržovat mezery mezi slovy • ovládat hůlkové písmo • tvořit otázky a odpovídat na ně | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – vypravování • pozorné sledování vyprávění či předčítání • označení nosných informací a jejich následné vybavování • rozšiřování slovní zásoby • komunikační pravidla • střídání role mluvčího a posluchače • konkretizace významů slov • základní techniky mluveného projevu – výslovnost, přízvuk, intonace, modulace souvislé řeči, rytmizace, pauzy • ústní formou popisuje věci kolem sebe, blízkou osobu, známé činnosti • opis a přepis přiměřených textů • upřesnění tvarů písmen a číslic • vratný tah a diakritická znaménka • správné spojování s – o, v, b, f • dodržování úpravy písemných prací – okraje, nadpis, odstavce • hygienické návyky při psaní • tvořit otázky a odpovídat na ně • křížovky, osmisměrky • věta, druhy vět • věta a tvoření vět • věta – počátek a konec věty • tvoření vět, nahrazování obrázků slovy • vyhledávání vět v textu | <p>6.1 Kooperace – zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> | <p>Hv - intonace, rytmizace</p> <p>Vv - malba, kresba</p> <p>Čj - region, bydliště, škola, jednání na poště, u lékaře</p> <p>I - výukové programy</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|---------------------------------|---|--|------------------|-----------------------|
| 4. | <p><u>Jazyková výchova:</u> <u>ČJL-5-2-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pořádek slov ve větě • poznat a určit druhy vět podle postoje mluvčího <p><u>ČJL-5-2-08p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • určovat samohlásky, souhlásky • správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě <p><u>Literární výchova:</u> <u>ČJL-5-3-01p, ČJL5-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduchý příběh • vyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek <p><u>ČJL-5-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číst krátké texty s porozuměním a reprodukovat je podle krátké osnovy • určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti <p><u>ČJL-5-3-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat prózu a verše • rozlišovat pohádkové prostředí od reálného | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – slovy stejného a opačného významu • hláskosloví – samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky • sluchové rozlišení hlásek – sluchová diferenciacce • výslovnost samohlásek, souhlásek • psaní u, ú, ů • dvojhlásky • reprodukce a dramatizace podle dané osnovy • dramatizace – výtvarný doprovod • porozumění příběhu • rozlišení reálného a pohádkového prostředí • hlavní postavy, jejich chování, vlastnosti • čtení, tiché, hlasité orientace v textu • poslech literárních textů • určit v textu hlavní postavy, místo a čas děje • základní literární pojmy: báseň, pohádka, kniha, básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, divák, herec • rozlišení reálného a pohádkového prostředí | | |
| Český jazyk a literatura | | | | |

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 5. | <p><u>Komunikační a slohová výuka:</u> <u>ČJL-5-1-05p, ČJL-5.1-10p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací <p><u>ČJL-5-1-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování <p><u>ČJL-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči <p><u>ČJL-5-1-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popsat jednoduché činnosti a děje opisovat a přepisovat jednoduché texty psát správně a přehledně jednoduchá sdělení psát čitelně a úpravně, dodržovat mezery mezi slovy ovládat hůlkové písmo tvořit otázky a odpovídat na ně | <ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – vypravování pozorné sledování vyprávění či předčítání označení nosných informací a jejich následné vybavování rozšiřování slovní zásoby mluvený projev – základní komunikační pravidla formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání nápodoba intonace, přízvuku, pauz, modulace souvislé řeči, společná deklamace popis jednoduchých činností, předmětů, známých osob – ústně nácvik popisu dle osnovy písemně plynulé psaní slov – úprava, nadpis, okraje, vzdálenost mezi slovy, písmeny opis, přepis, diktát jednoduchá písemná sdělení – pozdrav, blahopřání psaní adresy mluvený projev – dialog, střídání rolí mluvčího psaní hůlkovým písmem – nadpisy, křížovky, osmisměrky psaní římských číslic tvarosloví – podstatná jména (rod, číslo), slovesa poznávání a vyhledávání podstatných jmen ve větě | <p>6.1 Psychohygienu – hledání pomoci při obtížích</p> <p>6.1 Komunikace – vedení dialogu, komunikace v různých situacích</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice, národů Evropy</p> <p>6.6 Kritické čtení – vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Čj - místo, kde žijeme, pravidla společenského chování</p> <p>I - výukové programy</p> <p>Pv - popis pracovního postupu</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|------------------|-----------------------|
| 5. | <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <p><u>ČJL-5-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat podstatná jména a slovesa <p><u>ČJL-5-2-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pořádek slov ve větě • poznat a určit druhy vět podle postoje mluvčího <p><u>ČJL-5-2-08p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik • určovat samohlásky, souhlásky • seřadit slova podle abecedy • správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky | <ul style="list-style-type: none"> • třídění podstatných jmen (osoby) • přiřazování vhodných sloves • pořádek a funkce slova ve větě • druhy vět <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví – dělení hlásek • dělení souhlásek • pravopis tvrdých a měkkých slabik • vyhledávat souhlásky a třídit do skupin • abecední řazení slov • čtení a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slova | | M - římské číslice |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 5. | <p><u>Literární výchova:</u> <u>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • drammatizovat jednoduchý příběh • vyprávět děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení podle daných otázek <p><u>ČJL-5-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číst krátké texty s porozuměním a reprodukovat je podle jednoduché osnovy • určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti <p><u>ČJL-5-3-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat prózu a verše • rozlišovat pohádkové prostředí od reálného • ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a drammatizace čteného textu podle dané osnovy • převyprávět děj divadelního či filmového představení <ul style="list-style-type: none"> • správné čtení, čtení, delších celků s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat pohádkové prostředí a realitu • základní literární pojmy: báseň, povídka, pohádka, pověst, bajka • zdokonalování se v hlasitém i tichém čtení s porozuměním | <p>6.4 Rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>6.3 Život dětí v jiných zemích</p> <p>6.6 Vliv medií na fungování společnosti</p> | <p>Vv - ilustrace</p> <p>Hv - texty písní</p> <p>Tv - pohybové hry s říkadly</p> |

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je zařazen ve 3. - 5. ročníku po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně Aj a v učebnách PC.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- orientaci žáků v cizím jazyce
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- získávání základních výslovnostních návyků
- vedení jednoduchého dialogu
- poskytování základních informací o kultuře v anglicky mluvících zemích a jejich geografii

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat :

6.1 Osobnostní a sociální výchova – cvičení pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, komunikace v různých situacích.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zvyky a tradice národů Evropy a anglicky mluvících zemí, život dětí v jiných zemích, Evropa a svět.

6.4 Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, právo společného soužití, prevence xenofobie.

6.6 Mediální výchova - využití médií k získání informací, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce.

Vyučovací předmět je rozdělen do pěti specifických složek:

- Řečové dovednosti
- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, uvědomují si význam vzdělání s jazykovými dovednostmi. Poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem

Anglický jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|-----------------------|
| 3. | <p><u>Řečové dovednosti:</u> CJ-3-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou jazyka <p><u>Poslech s porozuměním:</u> CJ-5-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <p><u>Mluvení:</u> CJ-5-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje <p>CJ-5-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí své jméno a věk <p><u>Čtení s porozuměním:</u> CJ-5-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | <p>Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moje osoba Rodina Domov Bydliště Škola Číslice Pozdravy Základní povely Barvy | <p>6.1 Komunikace (komunikace, řešení situací, spolupráce, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (kultura a tradice jiných národů, život dětí v jiných zemích)</p> <p>6.6 Tvorba mediálního sdělení (internetový vyhledávač, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)</p> | |

Anglický jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|-----------------------|
| 4. | <p><u>Řečové dovednosti:</u> <u>CJ-3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou jazyka <p><u>Poslech s porozuměním:</u> <u>CJ-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal <p><u>Mluvení:</u> <u>CJ-5-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednotlivé otázky <p><u>Čtení s porozuměním:</u> <u>CJ-5-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | <p>Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domácí zvířata Zvířata v ZOO Dopravní prostředky Hračky Roční období Oblečení Abeceda | <p>6.1 Komunikace (komunikace, řešení situací, spolupráce, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (kultura a tradice jiných národů, život dětí v jiných zemích)</p> | |

Anglický jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|-----------------------|
| 5. | <p><u>Řečové dovednosti:</u> CJ-3-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou jazyka <p><u>Poslech s porozuměním:</u> CJ-5-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal <p><u>Mluvení:</u> CJ-5-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednotlivé otázky <p><u>Čtení s porozuměním:</u> CJ-5-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | <p>Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Číselná řada 1 – 100 Vybavení domu Části těla Potraviny Nápoje Ovoce, zelenina Nálady | <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí (spolupráce, sebeovládání, cvičení pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování)</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět (kultura, tradice jiných zemí)</p> <p>6.4 Multikulturní výchova (národy, porozumění, respektování zvláštností různých etnik)</p> | |

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Vzdělávací předmět **Řečová výchova** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- rozvoj řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelné vyjadřování se ústní i písemnou formou
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; komunikace; hodnoty, postoje a praktická etika; spolupráce, soutěživost; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

6.6 Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Učitel:

- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, zdůvodňují své závěry. Žáci se vzájemně radí a pomáhají si.

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vytváří podmínky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky jak využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské - K5

Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- vede žáky k zodpovědnosti k dané situaci, aby poskytl dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vytváří podmínky pro žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, měli smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Řečová výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • ovládat orofaciální soustavu • zvládat správné dýchání, měkký hlasový začátek • mít základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči, pravidelném dýchání • vnímat a chápat pokyny a používat je <p><u>ČJL-3-3-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat si zapamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky básničky <p><u>ČJL-3-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů, reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací • zvládat nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek | <ul style="list-style-type: none"> • diagnostika řeči, gymnastika mluvidel, motorika jazyka • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření jednoduchých vět a rozvíjet souvislé vyjadřování • základní komunikační pravidla (oslovení, počátek a konec dialogu) mimojazykové prostředky (gesta, mimika), formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) • přednes říkanky, básničky, výslovnost, intonace, rytmizace, dechová, hlasová a artikulační cvičení – souhlásky dásňové – t, d, n, souhlásky tvrdopatrové – ť, ď, ň • poslech vyprávěného, reprodukováného textu, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu • zařazova průběžně dle individuálních potřeb jednotlivých žáků | <p>6.1 Komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování, neočekává protislužbu)</p> <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> | <p>Hv - intonační cvičení, rytmizace říkadel</p> <p>Vv - malba, kresba</p> |

Řečová výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • mít základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči, pravidelném dýchání • zvládat nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek • být schopen rozvoje slovní zásoby <p><u>ČJ- 9-3-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • dokázat správně tvořit věty • zvládat odpovídat na otázky slovem, větou • zvládat kulturu mluveného projevu, konverzační cvičení • dokázat diferencovat hlásky ve slově • zvládat správnou výslovnost daných hlásek | <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření jednoduchých vět a rozvíjet souvislé vyjadřování • zařazovat průběžně dle individuálních potřeb jednotlivých žáků • vypravování podle obrázků, pohádky, vlastního příběhu, popis, poslech předčítaného textu, hlavní postava – rozlišení místa, času a děje, seznámení s dětskou knihou • stavba věty • zdvořilé vystupování, formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) • reprodukce a dramatizace podle dané osnovy • rozvíjení sluchového vnímání • artikulační cvičení – souhláska dásňová l, souhlásky měkkopatrové – k, g, ch a hrtanové - h | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>6.1 Komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování, neočekává protislužbu)</p> | <p>Hv - intonační cvičení, rytmizace říkadel</p> |

Řečová výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|---|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • ovládat orofaciální soustavu • zvládat správné dýchání, měkký hlasový začátek • umět dodržovat pořádek slov ve větě • být schopen správně vyslovit samohlásky a souhlásky • umět vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodových otázek, dramaturguje jednoduchý příběh • zvládat popsat osoby a předměty podle reálu nebo vyobrazení • zvládat správnou výslovnost daných hlásek | <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika mluvidel, dechová cvičení • dechová a hlasová cvičení • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • stavba věty, tvoření vět, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, rozvoj slovní zásoby • hláskosloví – samohlásky, souhlásky, zvuková stránka jazyka, sluchové diferenciaci hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek • vyvozování zbývajících hlásek a písmen abecedy • reprodukce a dramaturgizace podle dané osnovy • mluvený projev – základní komunikační pravidla, popis jednoduchých předmětů a činností, rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích • artikulační cvičení – souhlásky dásňové c, z, s, r, č, ž, š, ř | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>6.1 Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)</p> | <p>Hv - intonační cvičení, rytmizace říkadel</p> <p>Tv - dechová, relaxační a koordinační cvičení</p> <p>Hv - rytmizace říkadel</p> <p>Pv - popis pracovní činnosti Čj - znaky ročních období, péče o zvířátka a ptáky, sezónní práce na poli a v zahradách - místo, kde žijeme, lidé kolem nás, zdraví</p> |

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Předmět je zařazen po 4 hodinách týdně v 1. – 5. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznání; spolupráce a soutěživost; hodnoty, postoje, praktická etika; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Čísla a početní operace:
seznámení se s čísly, představa o číslech a číselné ose, osvojování si postupů při matematických operacích – sčítání, odčítání, násobení, dělení.
- Závislosti, vztahy a práce s daty:
význam třídění a seskupování podle daných kritérií, doplňovat jednoduché tabulky, schémata; při manipulaci s předměty uplatňovat matematické znalosti, umět jednoduché převody.
- Geometrie v rovině a prostoru:
rozeznávat, pojmenovat a znázornit geometrické útvary, jejich odlišnosti.
- Aplikační úlohy:
hledání řešení úloh, které nemusí být závislé na matematických znalostech a dovednostech; rozvoj logického myšlení podle rozumové vyspělosti, řešení zábavných úloh, schopnost samostatné práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami, chápou obecně používané termíny, znaky a symboly. Poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.

Učitel:

- srozumitelně vysvětluje učivo
- umožňuje podílet se na hodnocení činností a výsledků
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému.

Učitel:

- podle potřeby pomáhá v činnostech, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu k správnému řešení, dodává sebedůvěru

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Učitel:

- vede žáky k užívání správné symboliky, terminologie a výstižnému projevu

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce. Účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.

Učitel:

- umožňuje zažít úspěch
- hodnotí žáky tak, aby cítili svůj další pokrok

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřují své komunikační schopnosti při kolektivní práci. Využívají znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- k interpretaci různých textů a jiných záznamů

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 1. | <p><u>Čísla a početní operace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> mít představu o čísle 1 až 5, porovnávat množství, číst čísla sčítat a odčítat s pomocí znázornění symboly +, -, = vytvářet soubory v daném počtu prvků <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> M-3-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v prostoru a rovině modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznat základní geometrické tvary | <ul style="list-style-type: none"> počítání do 5; pojem číslo 1 – 5; třídění – hodně, málo; přiřazování - více, méně seznámení se znaménky a, plus, bez, minus, rovná se - názorné zavedení manipulačními činnostmi pojem +, -, = orientace v číselné řadě 1 - 5 přiřazováním k danému počtu, rozklad, dočítání, po jedné, platidla manipulační činnosti - orientace: vlevo, vpravo, nad, pod, vpředu, vzadu, dole, před, za čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec, stavebnice, třídit podle barev | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)</p> | <p>Čj - čteme, píšeme zleva do prava, zvládnutí tvaru číslic</p> <p>Hv - melodická říkadla</p> <p>Pv - mince, bankovky</p> <p>Tv - řada, zástup, daný počet družstev, levá, pravá</p> <p>Čj - pohádka</p> <p>Vv, Pv - užití barev, vystřihování, modelování montáž</p> |

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|---|
| 2. | <p><u>Čísla a početní operace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> číst psát a používat čísla 0 - 10 sčítat a odčítat v oboru do 10 řešit jednoduché slovní a numerické úlohy na sčítání a odčítání znát vztahy a symboly $<$, $>$, $=$ a umět je zapsat <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> M-3-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> M-3-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámit se s potřebami na geometrii umět používat pravítko orientovat se v prostoru a v rovině | <ul style="list-style-type: none"> orientace v číselné řadě, počítání po jedné - předměty v daném souboru, vytváření různých souborů o daném počtu prvků, číslo 0 sčítání a odčítání i z paměti, dočítání, doplňování číselné řady, zápis a rozklad čísel řešení slovních úloh s výpočtem vztahy větší, menší, rovná se, rozklad a porovnání manipulace s různými předměty, tvary, barva, počet tabulka sčítání křivé a přímé čáry, rýsování podle pravítka, geometrické tvary rozvíjení prostorové představivosti, použití stavebnic; vztahy - nad, pod, vedle, před, za – doplnění počtem | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</p> | <p>Vv - zakreslování, vybarvování</p> <p>Pv - manipulace s drobným materiálem – magnetické tabulky</p> <p>Pv - stavebnice tvarů, kladení předmětů</p> |

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|---|
| 3. | <p><u>Čísla a početní operace:</u> <u>M-3-1-01p, M-3-1-02p, M-3-1-04p, M-3-1-05p</u> - porovnat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 • znát matematické operátory +, -, =, <, > umět je zapsat • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umět rozklad čísel v oboru do 20 <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> <u>M-3-2-03p</u> - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <p><u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> <u>M-3-3-01p</u> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují | <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 20 - konkrétní představa, počítání na předmětech, vytváření souborů, číselná osa, porovnání, čtení a psaní • sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, tabulky • rozklad čísel, dočítání, porovnávání • o n- více, o n- méně do 20 • násobilka do 20, dělení • výrazy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • kladení předmětů na plochu - počet, barva, druh • platidla, manipulace s drobnými penězi • rýsování přímých a křivých čar, úseček a jejich označení • ornamenty, obrázky z geometrických tvarů | <p>6.1. Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)</p> | <p>Pv, Vv - znázorňování, modelování</p> <p>Pv, Vv - znázornění, kreslení, vystřihování</p> |

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|---|
| 4. | <p><u>Čísla a početní operace: M-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • řešit slovní úlohy s využitím platidel, mince, bankovky <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty: M-5-2-01p, M-5-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat a rozřídít jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích • provádět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času <p><u>Geometrie v rovině a prostoru: M-5-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • měřit a porovnávat délku úsečky • rýsovat přímky • poznat rovinné útvary a základní tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohloubení učiva 1. - 3. ročníku, zapsat a vyřešit příklady do 20, zapsat a přečíst čísla do 100, porovnat čísla - seřadit vzestupně, sestupně • sčítání a odčítání násobků 10, jednotek bez přechodu i s přechodem desítek, o n-více, o n-méně, slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, odhady výsledků • pamětné zvládnutí násobkových řad, tabulka násobení, manipulace s předměty, n-krát více, n-krát méně • jednotky kilogram, litr, hodina, centimetr, metr • jednoduché převody, čtení v tabulce převodů • vyznačení a popis bodu, měření úsečky s přesností na cm, odhad délek na m • přímky různoběžné, rovnoběžné • poznávání a popis: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník (vrcholy, strany); tělesa: kvádr, krychle, válec, koule | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností pro učení, řešení problémů)</p> <p>6.1. Hodnoty postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost)</p> | <p>Čs - lidská činnost, povolání</p> <p>Vv - zakreslování čar</p> |

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|---|
| 5. | <p><u>Čísla a početní operace:</u> M-5-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a počítat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 • rozeznávat sudá a lichá čísla • zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy • zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • umět používat kalkulátor <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> M-5-2-01p, M-5-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích • vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • orientovat se a číst v jednoduché tabulce • umět jednoduché převody délky, hmotnosti, času • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně, násobková řada v oboru do 100 - dokončit pamětné zvládnutí • numerace do 1000 – orientace na číselné ose, porovnání čísel, seřadit vzestupně, sestupně • jednoduché slovní úlohy - odhady výsledků • úkoly typu o n-více, o n-méně, n krát více, n krát méně • dělení v oboru násobilky do 100 <ul style="list-style-type: none"> • jednotky času (hodina, minuta) • jednotky délky - mm, cm, dm, m, km • jednotky hmotnosti - g, kg • jednotky objemu - l, hl • jednoduché převody jednotek • platidla - koruny, haléře - zapsané desetinným číslem | <p>6.1. Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení, dovednosti zapamatování a řešení problémů)</p> <p>6.1. Řešení problémů a rozhodovacích dovedností (dovednost pro řešení problémů a rozhodování, zvládnutí učebních problémů)</p> | <p>Čs - den, rok, vlastnosti předmětů, roční období, platidla</p> |

| Matematika | | | | |
|------------|--|---|------------------|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 5. | <p><u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> <u>M-5-3-01p, M-5-3-02p, M-5-3-03, M-5-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> měřit a porovnávat délku úsečky sestrojit rovnoběžky a kolmice znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary určit osu souměrnosti překládáním papíru vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran poznat základní tělesa <p><u>Aplikační úlohy:</u> <u>M-5-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, úsečka - rýsování, měření na cm a mm pravý úhel - pojem, rýsování kolmic pomocí trojúhelníka s ryskou, rovnoběžné přímky, vzájemná poloha dvou přímek modelování, poznávání a popis rovinných útvarů - obdélník, čtverec, trojúhelník - vyznačení, vlastnosti stran rýsování - čtverec, obdélník, rýsování - kruh, kružnice - střed, poloměr, průměr, oblouk kružnice osová souměrnost základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec - rozvíjení prostorové představy, modelování <ul style="list-style-type: none"> číselné a obrázkové řady doplňovačky | | <p>Vv, Pv - modelování, stavby ze špejlí, tyček, tvarů</p> <p>Vv - znázornění slovní úlohy, zakreslení</p> <p>Čj - plnění úkolů z časopisů, kvízy, zábavná četba</p> |

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Informatika v 1. - 3. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Ve 4. a 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu **Informatika** po 1 hodině týdně. Výuka probíhá v učebnách PC.

Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- využívání moderní informační a komunikační technologie
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
- prezentaci výsledků práce žáků s využitím vhodného softwaru
- poznávání možností výpočetní techniky a osvojování si znalostí a dovedností práce s počítačem
- vedení žáků k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - komunikace v různých situacích.

6.2 Výchova demokratického občana - občan jako odpovědný člen společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech; Evropská unie.

6.4 Multikulturní výchova - poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám; rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

6.5 Environmentální výchova - zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí; naše město; náš životní styl; doprava, průmysl a životní prostředí.

6.6 Mediální výchova - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací; správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit); zapojení do mediální komunikace; orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - informace, vzdělávání, naplnění volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využívají vhodné naučené metody ; vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu.

Učitel:

- učí žáky využívat výpočetní techniku v každodenním životě
- ve vhodných případech vede žáky při práci s výpočetní technikou k realizaci vlastních nápadů, tím podněcuje jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci dokáží popsat problém, při řešení problémů požádají o radu a řídí se jí; využívají praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci, nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem.

Učitel:

- vede žáky při práci s výpočetní technikou k řešení problémových úloh z praktického života
- učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; učí se pro komunikaci na dálku, zvládají jednoduchou formu písemnou komunikaci; žáci některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty a tím si osvojují základy elektronické komunikace. Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Učitel:

- učí žáky využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- vede žáky k vyhledávání a využívání informací i v ostatních oblastech výuky

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby; respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
- učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Kompetence pracovní - K6

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- seznamuje žáky s možnostmi využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj osobnostní růst
- učí žáky orientovat se v pracovních nabídkách na internetu
- motivuje žáky k tvorbě mediálního sdělení

Kompetence digitální – K7

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti, a vytváří si tak reálnou představu o možnostech využití informačních technologií v životě.

Učitel:

- učí žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby
- motivuje žáky k získávání, vyhledávání informací
- učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

| Informatika | | | | |
|-------------|---|---|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 4. | <p><u>Data, informace a modelování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní obsluhu počítače <p><u>I-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovovat odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • orientuje se na české klávesnici, zná funkce důležitých kláves • pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu <p><u>Algoritmizace a programování:</u></p> <p><u>I-5-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat symbolické zápisy postupů <p><u>I-5-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhnout a popsat podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s provozním řádem učebny, hygiena práce u počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce, údržba • použití významných kláves - kurzorové šipky, Shift, Caps Lock ... • orientace v nabídce Start • sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu • psaní textu, úpravy a uložení obrázku • multimediální využití počítače • bitmapový grafický editor Malování <ul style="list-style-type: none"> • zjednodušené znázornění skutečnosti, tabulky • zápis pomocí obrázků, značek, symbolů • metody a nástroje vyhledávání informací • programování, experimentování a objevování • komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení | | M - plošné objekty |

Informatika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|------------------|-----------------------|
| 4. | <p><u>Informační systémy:</u> <u>I-5-3-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> v systémech které ho obklopují, rozeznat jednotlivé prvky <p><u>I-5-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenávat do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <p><u>Digitální technologie:</u> <u>I-5-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> najít a spustit známou aplikaci, pracovat s daty různého typu <p><u>I-5-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popsat bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení z přírody, školy a blízkého okolí žáka řazení prvků do řad číslovaný a nečíslovaný seznam tabulka a její struktura doplnění a úprava záznamu <ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení a jejich účel spouštění, přepínání a ovládání aplikací uložení dat, otvírání souborů <ul style="list-style-type: none"> bezpečná práce s digitálním zařízením: uživatelské účty, hesla | | |

| Informatika | | | | |
|-------------|---|---|--|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 5. | <p><u>Data, informace a modelování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní obsluhu počítače • orientuje se na české klávesnici, zná funkce důležitých kláves <p><u>I-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určit co k ní již ví • pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu <p><u>Algoritmizace a programování:</u></p> <p><u>I-5-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhnout a popsat podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení <p><u>I-5-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávat opakující se vzory, používat opakování známých postupů | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s provozním řádem učebny, hygiena práce u počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce, údržba • použití významných kláves - kurzorové šipky, Shift, Caps Lock ... • orientace v nabídce Start • psaní textu, úpravy a uložení obrázku • využití značek, piktogramů, symbolů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • multimediální využití počítače • bitmapový grafický editor Malování • zápis pomocí obrázků, značek, symbolů • metody a nástroje vyhledávání informací • programování, experimentování a objevování • komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.2 Výchova demokratického občana</p> <p>6.3 Jsme Evropané</p> <p>6.4 Kulturní rozdíly</p> <p>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>6.6 Tvorba mediálního sdělení</p> | M - plošné objekty |

Informatika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|-----------------------|
| 5. | <p><u>Informační systémy:</u> I-5-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenávat do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <p><u>Digitální technologie:</u> I-5-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít a spustit známou aplikaci, pracovat s daty různého typu <p>I-5-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> • číselovaný a nečíselovaný seznam • tabulka a její struktura • doplnění a úprava záznamu <ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení a jejich účel • spouštění, přepínání a ovládání aplikací • uložení dat, otvírání souborů <ul style="list-style-type: none"> • bezpečná práce s digitálním zařízením: uživatelské účty, hesla | <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Člověk a jeho svět** rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík, kde žije. Pomáhá žákům utvářet vztah k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací obsah „Člověk a jeho svět“ je realizován ve všech ročnících I. stupně. Od 1. do 3. ročníku je vzdělávací oblast realizována 2 hodiny týdně, od 4. do 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v učebně audio, PC i v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije
- rozvíjí myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé přírodě
- formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- pozorování, pojmenování porovnávání poznatků a zkušeností
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - poznávací schopnosti – k sebepoznání, zdravému sebepečení, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, psychohygiena; komunikace, mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika.

6.2 Výchova demokratického občana – zaměřená na vztah k domovu a vlasti, na utváření sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti, úcty k zákonu, k hodnotám, k respektu ke kulturním, etnickým odlišnostem, formy participace občanů v politickém životě; občan, občanská společnost a stát.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - využití zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Evropa a svět nás zajímá.

6.4 Multikulturní výchova - uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí, rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých; lidské vztahy.

6.5 Environmentální výchova - vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka k prostředí; ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí, utváření zdravého životního stylu.

6.6 Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti, využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme* - Žáci se učí poznávat místa blízká i vzdálenější, především okolí svého bydliště, školy a základní orientační body ve městě, ve kterém žijí. Učí se uvědomovat si význam regionu pro své zařazení do života a získávat vztah k vlasti.
- *Lidé kolem nás* - Přípravuje žáky žít s ostatními lidmi a tolerovat kamarády s různými odlišnostmi. Jednat tak, aby se cítili bezpečně a uměli si poradit s případnými problémy nebo si říci o pomoc. Základní přehled získávají návštěvami kulturních, sportovních a jiných akcí.
- *Lidé a čas* - Žáci získávají základní orientaci v čase. V událostech, které jsou v životě běžné a učí je rozlišovat minulost, přítomnost i budoucnost. Žáci poznávají praktický způsob života ve svém okolí, mají možnost navštěvovat muzea a různé výstavy.
- *Rozmanitosti přírody* - Žáci se seznamují s přírodou ve svém okolí, učí se pozorovat změny související s ročním obdobím a prakticky nabyté vědomosti ověřují pozorováním. Vlastní zkušeností se učí, jak lidé ovlivňují přírodu. K přírodě si vytvářejí vztah a učí se ji chránit. Poznávají, jaké činnosti přírodě prospívají a které ji ničí.
- *Člověk a jeho zdraví* - Žáci poznávají vlastní tělo a jeho funkce. Vzhledem k různým postižením se učí reagovat adekvátně na své potřeby i potřeby svých kamarádů. Uvědomují si důležitost ochrany zdraví a péče o tělo. Snaží se poznat, co člověku prospívá a co mu škodí. Učí se žít zdravě a odmítat návykové látky a rizikové chování.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucích k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – K1

Žáci jsou zadávány úkoly vedení k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využívají vhodné naučené metody ; vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu.

Učitel:

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

Kompetence pracovní – K6

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- upevňuje hygienické návyky a vedeme k jejich dodržování, rozvíjíme sebeobsluhu
- vede žáky k pečlivému plnění úkolů, povinností a k adaptaci na měnící se podmínky
- vytváří společně s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- umožňuje žákům spolupodílet se na chodu školy a tvorbě pomůcek
- vede žáky ke spolupráci při akcích společnosti Arkadie
- učí žáky zodpovědnému a ekologickému přístupu a vztahu k přírodě
- připomíná vliv pracovních činností lidí na okolí
- seznamuje žáky se základními povoláními, s jejich vzájemným propojením a jejich vlivem na prostředí
- vyžaduje od žáků zodpovědnost a dodržování zásad bezpečnosti

Kompetence komunikativní – K3

Žáci rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; zvládají jednoduchou formu písemné komunikace; osvojují si základy elektronické komunikace.

Učitel:

- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci dokáží popsat problém, při řešení problémů požádají o radu a řídí se jí; využívají praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci, nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem.

Učitel:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby; respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí.

Učitel:

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské – K5

Žáci respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 1. | <p><u>Místo, kde žijeme:</u> ČJS-3-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> znát nejbližší okolí svého bydliště a okolí školy poznat orientační body pro cestu do školy <p><u>Lidé kolem nás:</u> ČJS-3-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> znát role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy mít osvojené základy společenského chování <p>ČJS-5-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům mít znalosti o tom, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi <p><u>Lidé a čas:</u> ČJS-3-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> znát kolik je hodin, zvládnout jednoduchou orientaci v čase znát rozvržení svých denních činností <p>ČJS-3-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>ČJS-3-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávat konkrétní lidské činnosti | <ul style="list-style-type: none"> domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa bydliště škola - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy rodina a společnost – role členů rodiny (rodiče, sourozenci, prarodiče); základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) osobní bezpečí – základní pravidla společenského chování - jednání v obchodě, na poště, u lékaře, v rizikovém prostředí, v krizových situacích mezilidské vztahy nejběžnější povolání a pracovní činnosti orientace v čase - roční období, den, týden; den a jeho rozvržení, využití volného času současnost a minulost v našem životě, tradiční lidové svátky lidé a věci, lidé a činnosti | <p>6.1 Poznávací schopnosti (vzájemné poznávání ve třídě)</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (tolerance, spolupráce, slušné chování)</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc)</p> <p>6.1 Komunikace (pozdrav, prosba, poděkování)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času)</p> | <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - modelování, stavebnice</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Čj - formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba a omluva)</p> <p>M - orientace v prostoru a čase</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - práce s papírem</p> <p>velikonoční a vánoční výstavky prací žáků k dané tematice</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|---|
| 1. | <p><u>Rozmanitost přírody:</u> <u>ČJS-3-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období <p><u>ČJS-3-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny uplatňovat základní zásadu chování v přírodě <p><u>Člověk a jeho zdraví: ČJS-3-5-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných znát základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty <p><u>ČJS-3-5-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovat hlavní části lidského těla dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity, zvládnout ošetření drobných poranění <p><u>ČJS-3-5-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> mít znalosti o tom, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | <ul style="list-style-type: none"> příroda v ročních obdobích - znaky ročních období; chování živočichů, péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a na poli základní druhy ovoce a zeleniny ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, osobní hygiena; zdravá strava a pitný režim; předcházení úrazům osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu hlavní části lidského těla péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, chování v době nemoci drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda, ochrana přírody)</p> | <p>Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - modelování</p> <p>Tv - péče o zdraví, osobní hygiena, předcházení úrazům</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět</p> <p>Vv - kresba</p> <p>Pv - příprava pokrmů</p> <p>Prezentace školy na veřejných soutěžích - soutěže s dopravní tematikou</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 2. | <p><u>Místo, kde žijeme:</u> <u>ČJS-3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout orientaci se v okolí školy a bydliště • popsat a zvládat cestu do školy • znát a dodržovat pravidla chodce v silničním provozu <p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy • znát základy společenského chování v uvedených situacích <p><u>ČJS-3-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptovat odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky • poznat nejběžnější povolání a pracovní činnosti • umět použít získané znalosti, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi <p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduchou orientaci v čase • poznat kolik je hodin, znát rozvržení svých denních činností • poznat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, různé lidské činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa bydliště • škola - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí • základy dopravní výchovy <ul style="list-style-type: none"> • rodina a společnost - role členů rodiny; příbuzenské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře • mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • lidé a věci, lidé a činnosti <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích • roční období, den, týden, měsíc; části dne • určování času na celé hodiny • den a jeho rozvržení, využití volného času • současnost a minulost v našem životě - tradiční lidové svátky • lidé a věci, lidé a činnosti | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování)</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními spolužáky)</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc)</p> <p>6.1 Psychohygienu (organizace času)</p> | <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - modelování, stavebnice</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - práce s papírem</p> <p>Velikonoční a vánoční výstavky prací žáků k dané tematice</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|---|
| 2. | <p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <p><u>ČJS-3-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat <p><u>ČJS-3-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • uplatňovat základní zásady chování v přírodě <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu <p><u>ČJS-3-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <p><u>ČJS-3-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity • zvládnout ošetření drobných poranění | <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích - znaky ročních období; chování živočichů; péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a na poli • domácí zvířata a jejich mláďata - volně žijící zvířata (zajíc, veverka, liška, nebezpečí vztekliny) ptáci - sýkora, vrabec, vrána, vlaštovka, čáp - hnízdění, význam v přírodě a pro člověka- stavba těla zvířat, ptáků • základní druhy ovoce a zeleniny • chování k přírodě, péče o životní prostředí -třídění odpadů • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, osobní hygiena; zdravá strava a pitný režim; předcházení úrazům • osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, bezpečné chování ke spolužákům, krizové situace a formy násilí, agresivita • základy dopravní výchovy • hlavní části lidského těla, obličej • péče o zdraví, zdravá výživa, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného • drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích – informování)</p> | <p>Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - modelování, práce s papírem a kartonem</p> <p>Tv - péče o zdraví, prevence úrazů</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět</p> <p>Vv - kresba</p> <p>Pv - příprava pokrmů</p> <p>Prezentace školy na veřejných soutěžích - soutěže s dopravní tematikou</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|---|
| 3. | <p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy • popsat a zvládat cestu do školy <p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <p><u>ČJS-3-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišit blízké příbuzenské vztahy <p><u>ČJS-5-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <p><u>ČJS-3-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi <p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou orientaci v čase • poznat, kolik je hodin • znát rozvržení svých denních činností • rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • rozlišit různé lidské činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí – orientace v okolí bydliště, adresa bydliště • škola - prostředí školy, naše třída, život ve škole a jejím okolí; orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy • rodina a společnost - role členů rodiny, příbuzenské vztahy • základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře • právo a spravedlnost - povinnosti žáků školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování) • lidé a věci, lidé a činnosti • osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, odborná pomoc ve škole • orientace v čase - roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář; části dne, určování času - celá hodina, půlhodina, čtvrt hodina; den a jeho rozvržení, využití volného času • současnost a minulost v našem životě, tradiční lidové svátky • lidé a věci, lidé a činnosti | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování)</p> <p>6.2 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc)</p> <p>6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích – informování)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času)</p> | <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - modelování, stavebnice</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování</p> <p>Tv - využití volného času</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - práce s papírem</p> <p>Velikonoční a vánoční výstavky prací žáků k dané tématice</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 3. | <p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami • uplatňovat základní zásady chování v přírodě <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <p><u>ČJS-3-5-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu <p><u>ČJS-3-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <p><u>ČJS-3-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat hlavní části lidského těla <p><u>ČJS-3-5-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity <p><u>ČJS-3-5-04p</u> - dovede reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích - znaky ročních období; chování živočichů • péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a na poli • základní druhy ovoce a zeleniny • ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, osobní hygiena; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; předcházení úrazům • osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu • hlavní části lidského těla, obličej, smysly • péče o zdraví, zdravá výživa, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; • drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6.6.Stavba mediálních sdělení</p> <p>6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích – informování)</p> | <p>Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování</p> <p>Vv - malba a kresba</p> <p>Pv - modelování, práce s papírem a kartonem</p> <p>Tv - péče o zdraví, úrazy, první pomoc</p> <p>Čj - tvoření jednoduchých vět</p> <p>Vv - kresba</p> <p>Pv - příprava pokrmů</p> <p>Prezentace školy na veřejných soutěžích, soutěže s dopravní tematikou</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|---|
| 4. | <p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat polohu svého bydliště na mapě • začlenit svou obec (město) do příslušného kraje • určit polohu ČR na mapě Evropy, určit světové strany • ukázat hranice, znát hlavní město <p><u>Lidé kolem nás:</u> <u>ČJS-5-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla pro soužití ve škole, rodině, společnosti, obci i městě <p><u>ČJS-5-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat nevhodné a rizikové chování lidí ve svém okolí <p><u>ČJS-5-4-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést významné události, které se vztahují k regionu a kraji • vědět, o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště | <ul style="list-style-type: none"> • město na mapě ČR • plán města, vycházka po městě <ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě ČR a Evropy, světové strany • města, hlavní město, hranice států, obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti žáků školy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, jednání na poště, u lékaře <ul style="list-style-type: none"> • chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, návykové látky <ul style="list-style-type: none"> • dopravní nehoda, brutalita, kyberšikana, důležitá tel. čísla, <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, minulost kraje • významné historické objekty v regionu, regionální pověsti | <p>6.5 Ekosystémy (prostředí v obci, ochrana přírody)</p> <p>6.4 Princip sociálního smíru a solidarity (lidská práva jako regulativ vztahů, tolerantní vztahy, spolupráce s jinými lidmi, principy slušného chování)</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života (ochrana kulturních památek)</p> <p>6.6. Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>Čj - mluvený projev</p> <p>Čj - formy společenského styku</p> <p>M - nákup v obchodě (slovní úlohy)</p> <p>I - výukové programy</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 4. | <p><u>Rozmanitosti přírody:</u> ČJS-5-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí <p>ČJS-5-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vysvětlit střídání ročních období <p>ČJS-5-4-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět uplatnit zásady ochrany přírody a životního prostředí <p>ČJS-5-4-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat péči o pokojové rostliny • znát způsob péče o drobná domácí zvířata <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a stručně popsat orgány a části lidského těla <p>ČJS-5-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílet a vědomě dodržovat zásady zdravého životního stylu <p>ČJS-5-5-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní pravidla silničního provozu pro cyklisty <p>ČJS-5-5-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět ošetřit drobná poranění, umět zajistit - přivolat lékařskou pomoc <p>ČJS-5-5-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítat návykové látky | <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsoby života, životní podmínky • ročních obdobích, pohyby Země, chování živočichů, rostlin • chování v přírodě, třídění odpadů <ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny • péče o drobné domácí zvířectvo <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo a jeho části, hlavní orgány • zdravý životní styl, výživa a aktivní pohyb, zdravá strava <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu <ul style="list-style-type: none"> • drobné úrazy a poranění, první pomoc, RZS - 155 <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání • ochrana člověka za mimořádných událostí | <p>6.5 Ekosystémy (zákl. podmínky života)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času)</p> <p>6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>6.6 Práce v realizačním týmu</p> <p>6.1 Psychohygiena (dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích)</p> | <p>Tv - turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Tv - prevence úrazů, první pomoc</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 5. | <p><u>Evropa a Česká republika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se na mapě ČR, určit světové strany, sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest poznat státní symboly <p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát základní práva a povinnosti žáků školy, školní řád <p><u>ČJS-5-2-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používat peníze v běžných situacích, odhadnout zkontrolovat cenu umět porovnat své přání a potřeby s finančními možnostmi riziko půjčování peněz <p><u>ČJS-5-2-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> umět sestavit rodinný rozpočet a seznámit se s výdaji a příjmy rodiny <p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> umět rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách <p><u>Rozmanitosti přírody:</u> <u>ČJS-5-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popsat propojenost živé a neživé přírody, vyjmenovat jejich zástupce <p><u>ČJS-5-4-03p</u> - zkoumat základní společenstva v okolí a pozorovat přizpůsobení organismu v prostředí</p> <p><u>ČJS-3-4-03p</u> - provést jednoduchý pokus dle slovní instrukce se známými látkami</p> | <ul style="list-style-type: none"> naše vlast na mapě, hranice státu, povrch a podnebí, města, kraje, obyvatelstvo, čtení mapy, vysvětlivky popsat a jednoduše vyprávět vlastní zážitky z cest, mapa Evropy, cestování vlajka, státní znak, hymna právo a spravedlnost, základní práva dítěte (zneužívání, týrání, šikana) nákup, cena nákupu, pojmy hotovost, kreditní karta, bankomat přání, potřeby a finanční možnosti, riziko půjčování peněz příjmy a výdaje rodiny, výplata za zaměstnání, cena bydlení (nájem, voda, el, energie, plyn) rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách minulost a život předků (bydlení, řemesla, Karel IV.) živá, neživá příroda přírodní společenství (les, louka, okolí obydlí, pole, u vody, živočichové, rostliny) solný roztok – krystalizace | <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy)</p> <p>6.2 Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace)</p> <p>6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)</p> <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát (Listina zákl. práv a svobod)</p> <p>6.5 Ekosystémy (voda, vzduch)</p> | <p>Čj - mluvený projev</p> <p>I - výukové programy</p> <p>Pv - pěstitelské práce</p> |

Člověk a jeho svět

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|---|
| 5. | <p><u>ČJS-5-4-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat vliv činností lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují <p><u>ČJS-5-4-06p</u> - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <p><u>ČJS-5-5-02p</u> - rozlišit jednotlivé etapy lidského života</p> <p><u>ČJS-5-5-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět se orientovat v modelových situacích simulujících mimořádné události <p><u>ČJS-5-5-07p</u> - poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <p><u>ČJS-5-5-05p</u> - mít osvojeny jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p><u>ČJS-5-5-04p</u> - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, dovede vyhodnotit dopravní situaci na hřišti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody – třídění odpadů, jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy • etapy lidského života • integrovaný záchranný systém, postup v případě ohrožení • postup evakuace z budovy školy, při požárním poplachu • první pomoc • nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, gamblerství • ochrana člověka za mimořádných událostí • pravidla silničního provozu pro cyklisty, jak se chovat na kole nebo koloběžce v bezpečných zónách (park, hřiště) | <p>6.5 Základní podmínky života (ochrana biologických druhů)</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na postoje a chování)</p> | <p>Tv - chování v přírodě</p> <p>I - výukové programy</p> <p>Tv - péče o zdraví</p> |

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu– I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Prezentace výsledků práce z této oblasti na veřejnosti navíc přispívá k růstu jejich sebevědomí.

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Prostřednictvím hudebních činností se u žáků rozvíjejí hudební, hudebně tvořivé, sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, poslechové a pohybové dovednosti.

Předmět **Hudební výchova** je zařazen v 1. až 5. ročníku jednu hodinu týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy nebo ve třídách s využitím audiovizuální techniky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získání sebevědomí
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se a akceptaci kultury jiných národů a etnik
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopností poznávání; komunikace; psychohygiena; spolupráce a soutěživost.

6.2 Výchova demokratického občana-občanská společnost a škola.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Evropa a svět nás zajímá.

6.4 Multikulturní výchova-multikulturalita; kulturní rozdíly.

6.5 Enviromentální výchova-základní podmínky života; vztah člověka k prostředí.

6.6 Mediální výchova-fungování a vliv médií ve společnosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Vokální činnost:
práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- Instrumentální činnost:
hra na tělo, tleskání, hra na dětské hudební nástroje, Orffův instrumentář.
- Hudebně pohybová činnost:
ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.
- Poslechová činnost:
aktivní vnímání hudby, poslech krátkých hudebních útvarů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – K1

Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, jednohlasně

Učitel:

- vede žáky k přesnému vyjadřování
- umožní žákovi poznávat vlastní úspěchy a pokroky
- vede žáky k rozvíjení hudebnosti a jejich pohybové kultury
- pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- chápat obecně užívané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů –K2

Žáci rozlišují hudbu a zvuky, sílu zvuku, tóny podle výšky a síly; poznají některé hudební nástroje.

Učitel:

- sleduje pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- snažíme se o posilovat vzájemnou důvěru mezi učiteli a žáky

Kompetence komunikativní – K3

Žáci reagují pohybem na znějící hudbu, dodržují správné držení těla a dýchání. Vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog.

Učitel:

- zajímá se o náměty žáků, žáci mohou spolupracovat při výběru písni
- vede žáky aby porozuměli obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovali
- zvládat užívat běžné texty, záznamy a obrazové materiály

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci jsou vedeni k soustředění a poslechu skladeb; respektují pravidla práce v týmu; svou činností ovlivňují kvalitu společné práce a zpěvu.

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- posilovat sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazovat a udržovat styky s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanská - K5

Žáci jsou vedeni k poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa.

Učitel:

- seznamuje žáky s písněmi jiných národů
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci

Kompetence pracovní – K6

Žáci využívají jednoduché hudební nástroje; jsou schopni pracovní výdrže a koncentrace.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby reálně posoudili výsledky své práce a práce ostatních
- upevňuje u žáků základní pracovní dovednosti a návyky
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny

Hudební výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|---|
| 1. | <p><u>Vokální činnost:</u> <u>HV-3-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu • získat základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti <p><u>HV-3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty <p><u>Hudebně pohybová činnost:</u> <u>HV-3-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat pohybem na tempové a rytmické změny <p><u>Instrumentální činnost:</u> <u>HV-5-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje <p><u>Poslechová činnost:</u> <u>HV-3-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | <ul style="list-style-type: none"> • otvírání úst, dýchání, frázování, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • hlasová hygiena • seznámení s hudebními nástroji – jednoduché dělení • melodizace textu • doprovod písní na rytmické a melodické nástroje • hudebně pohybové hry • hra na tělo • základ hry na Orffovy nástroje • rozlišení zvuk – tón, lidské hlasy • poznávání hudebních nástrojů sluchem • nácvik písní provádíme náslechem | <p>6.4 Etnický původ, kulturní rozdíly (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>6.5 Základní podmínky života, voda, les, příroda a kultura obce, lidová hudba</p> | <p>Čj - říkadla, jejich využití, vánoční koledy</p> <p>Tv - využití hudebně pohybových her, relaxace</p> <p>Čjs - roční období v písních „Prší, prší, Bude zima“</p> <p>Vv - ilustrace k písničkám</p> |

Hudební výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|---|
| 2. | <p><u>Vokální činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hlasové hygieny • rozšiřovat si hlasový rozsah <p><u>HV-3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty <p><u>Instrumentální činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat rytmitizovat a melodizovat jednoduchý motiv <p><u>HV-3-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmitizaci říkadél a při zpěvu <p><u>Hudebně pohybová činnost:</u></p> <p><u>HV-3-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat reagovat pohybem na tempové a rytmičné změny <p><u>Poslechová činnost:</u></p> <p><u>HV-3-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost koncovek, hospodárné dýchání, frázování • melodizace textu • hudební hry <ul style="list-style-type: none"> • doprovod písní jednoduchými hudebními nástroji • Orffovi hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> • pochod podle hudebního doprovodu • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky • zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídit se určitému tempu) • chůze po špičkách, poskok, výměnný krok • držení rukou • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit vyšší tón od nižšího • nácvič písní provádíme nápodobou, písně vhodně motivujeme,. | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání, - spolupráce a soutěživost (zdravé a vyrovnané sebevědomí)</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola (ochota pomáhat, být ohleduplný zpěv ve dvojicích, uplatňování svých názorů)</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě rodiny a společnosti)</p> | <p>Čj - rytmitizace říkadél, seznámení s hymnou</p> <p>Vv - ilustrace k písničkám, státní vlajka</p> <p>Čjs - poznávání přírody, zvířata žijící v lese a na poli</p> <p>Tv - pochod</p> |

Hudební výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 3. | <p><u>Vokální činnost:</u> HV-3-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu • rozlišovat sílu zvuku • umět vytvořit jednoduchý hudební doprovod <p>HV-3-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty <p><u>Hudebně pohybová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat pohybem vyjádřit hudební výraz a náladu <p>HV-3-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> • měnit pohyb podle tempových a rytmických změn <p><u>Poslechová činnost:</u> HV-3-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby <p><u>Instrumentální činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat intonovat jednoduchou píseň • deklamovat říkadla s odpovídající dynamikou | <ul style="list-style-type: none"> • dýchání – klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi • měkké nasazení, pěvecké dělení slov • rozpoznává výšku, sílu, délku tónu <p>• hudba k tanci dříve a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hra s říkadly a dětskými popěvkami zpěv podle pokynů učitele, jednotný začátek, konec písně, tempo, síla • slavné melodie a skladby určené dětem • v poslechových skladbách budou zastoupeny lidové písně a známé umělé písně pro děti <p>• rytmizace, melodie a stylizace</p> | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání, - psychohygienu, - spolupráce a soutěživost (dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>6.5 Vztah člověka k přírodě (kulturní dědictví, pomníky skladatelů v našem městě)</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti (vnímání zvuku, hluk, pozitivní zvukový vjem, - vývoj médií – rozhlasu, nahrávek - setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže)</p> | <p>Čj - čtení jednoduchých říkadel a písní, hledání rýmů</p> <p>Čjs - vztah člověka k přírodě, ochrana přírody</p> <p>Tv - přísunný krok</p> <p>Vv - jednoduchá kresba hudebních nástrojů, státní symboly, vlajka</p> <p>Pv - vánoční činnosti výroba rytmických pomůcek</p> |

Hudební výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 4. | <p><u>Vokální činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat zpívat sólově i sborově <p><u>HV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • podle individuálních dispozic zpívat čistě v jednohlase <p><u>HV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět odlišit tóny podle výšky, síly a barvy • správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování <p><u>Hudebně pohybová činnost:</u></p> <p><u>HV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět propojit vlastní pohyb s hudbou • pohybem reagovat na znějící hudbu <p><u>Instrumentální činnost:</u></p> <p><u>HV-5-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje <p><u>Poslechová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat nejznámější hudební nástroje <p><u>HV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení sólového hlasu a sborového zpěvu – sbor dětský, mužský a ženský • rozvoj intonačně čistého zpívání <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení tempa skladby (rychle, pomalu, zrychlování, zpomalování) <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení rytmu, tleskání do rytmu skladby • pochod podle hudebního doprovodu <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • hra na tělo • hra na nástroje Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • slavné melodie a skladby určené dětem | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>6.1 Psychohygiena (uvolňování, relaxace hudbou)</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (lidové písně z různých oblastí, život dětí v jiných zemích, jejich písně)</p> | <p>Čj - dramatická výchova čtení textu písní</p> <p>Čjs - písně našeho regionu významné kulturní památky</p> <p>Tv - taneční kroky vyjádření rytmu pohybem</p> |

Hudební výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|--|
| 5. | <p><u>Vokální činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat zpívat sólově i sborově <p><u>HV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • podle individuálních dispozic zpívat čistě v jednohlase <p><u>HV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět odlišit tóny podle výšky, síly a barvy • správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování <p><u>Hudebně pohybová činnost:</u></p> <p><u>HV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět propojit vlastní pohyb s hudbou a pohybem reagovat na znějící hudbu <p><u>Instrumentální činnost:</u></p> <p><u>HV-5-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje <p><u>Poslechová činnost:</u></p> <p><u>HV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb | <ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas • rozvoj intonačně čistého zpívání • hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, měkké nasazení, správná dynamika, rytmus • rozlišení sólového hlasu a sborového zpěvu – sbor dětský, mužský a ženský • rozlišení tempa skladby (rychle, pomalu, zrychlování, zpomalování) • rozlišení rytmu, tleskání do rytmu skladby • pochod podle hudebního doprovodu • jednoduché lidové tance • pantomima s využitím tanečních kroků • hra na hudební nástroje- zobcová flétna • čtení a zápis rytmického schématu • délka, síla, barva, výška • souzvuk, akord • hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>6.1 Psychohygienu (uvolňování, relaxace hudbou)</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (lidové písně z různých oblastí, život dětí v jiných zemích, jejich písně)</p> | <p>M - počítání taktů</p> <p>Čj - dramatická výchova čtení textu písní</p> <p>Čjs - písně našeho regionu významné kulturní památky</p> <p>Tv - taneční kroky vyjádření rytmu pohybem</p> |

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu- I. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 2 hodiny týdně, v 2. ročníku 2 hodiny týdně, v 3.- 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- tvůrčí činnosti - tvorbu, vnímání a interpretaci
- činnosti umožňující rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci
- seznámení s vizuálně obraznými prostředky tradičními i nově vznikajícími v současném výtvarném umění a v obrazových médiích
- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- schopnosti chápat umělecký proces jako způsob poznávání a komunikace
- způsobilosti žáků užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání
- schopnosti prezentovat výsledky vlastní tvůrčí činnosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat :

6.1 Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita; mezilidské vztahy; komunikace, spolupráce a soutěživost.

6.2 Výchova demokratického občana- výchova demokratického občana; občanská společnost a škola.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá.

6.4 Multikulturní výchova- kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita

6.5 Enviromentální výchova- ekosystémy; vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí.

6.6 Mediální výchova- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – K1

Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech; jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.

Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky interpretují.

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vede žáky k porozumění a schopnosti aplikace výtvarně výrazových prostředků

Kompetence k řešení problémů –K2

Žáci přemýšlí o různorodosti obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj; využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívají při řešení problémů logické a empirické postupy.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vede žáky ke schopnosti volit vhodné způsoby řešení
- vede žáky k hodnocení své tvorby

Kompetence komunikativní – K3

Žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují.

Žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Učitel:

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- vede žáky k formulaci a kultivovanému vyjádření vlastního názoru, postoje
- vede žáky k zapojení do diskuse a vhodné argumentaci
- vede žáky ke konstruktivní komunikaci nad uměleckým dílem a správné formulaci termínů z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.

Žáci se podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.

Žáci si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Žáci respektují názor druhých.

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální pomoci
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ohleduplnosti a vzájemné podpoře
- vede žáky k respektování názoru či výtvarného vyjádření druhých
- motivuje žáky k sebevědomému výtvarnému projevu
- povzbuzuje žáky k tvorbě

Kompetence občanská - K5

Žáci respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění.

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vede žáky k pozitivnímu vnímání tradic a kulturního dědictví
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní – K6

Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky; dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla.

Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Žáci využívají znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Učitel:

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- podporuje žáky k tvorbě v různých pracovních podmínkách (prostory, organizace při práci)

Výtvarná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 1. | <p><u>VV-5-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizovat svůj tvůrčí záměr <p><u>VV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty <p><u>VV-5-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seznamovat se se základními vlastnosti a vztahy barev, tvarů, objektů <p><u>VV-5-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vycházet při tvorbě z vlastních hmatových, zrakových i sluchových vjemů <p><u>VV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Být schopen spolupráce ve skupině | <ul style="list-style-type: none"> Seznámení s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva) Uspořádání objektů do celků na základě jejich podobnosti Vnímání podnětů všemi smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace) Seznámení s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, výtvarná hra Seznámení s rozlišením vizuálně obrazného vyjádření (volná malba, volná kresba, ilustrace, komiks, prostorová tvorba) Vnímání vizuálně obrazných vyjádření- prostřednictvím výtvarné hry Utváření a zdůvodňování osobního postoje Porovnávání a interpretace vlastního výtvarného záměru v rámci skupiny Vyjádření záměru tvorby i její hodnocení | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání</p> <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí- můj vztah k sobě samému</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá- rodinné příběhy</p> <p>6.5 Ekosystémy- les, význam lesa</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> | <p>Čj - Četba pohádek, Vypravování, ilustrátoři dětské literatury</p> <p>M - Orientace v prostoru, základní geometrické tvary</p> <p>Čjs - Domov, rodina, škola</p> <p>ČS - Les, zvířata v lese</p> <p>PV- Vycházka do přírody</p> |

Výtvarná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|---|
| 2. | <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokázat si zorganizovat vlastní výtvarnou činnost <p><u>VV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat se se základními vlastnosti a vztahy barev, tvarů, objektů <p><u>VV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti <p><u>VV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat dle svých schopností základní vztahy a vlastnosti ve vlastní tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, barva, tvar) • Uspořádání objektů do celků na základě jejich vlastností • Vnímání podnětů všemi smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie) • Seznámení s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla- gestická malba • Seznámení s rozlišením vizuálně obrazného vyjádření (fotografie, animace, film) • Vnímání vizuálně obrazných vyjádření- prostřednictvím vjemových podnětů • Porovnávání a interpretace vlastního výtvarného záměru v rámci skupiny • Vyjádření záměru tvorby i její hodnocení | <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí- já jako zdroj informací o sobě</p> <p>6.1 Psychohygienu- efektivní komunikace</p> <p>6.1 Kreativita- tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>6.5 Ekosystémy- lidské sídlo- město- vesnice</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí- náš životní styl</p> | <p>Čj - Ilustrace dětských knih Leporelo, vyjádření příběhu</p> <p>Jednoduchý popis předmětu na základě pozorování</p> <p>M - Třídění předmětů dle vlastností, hra s geometrickými tvary</p> <p>Čjs - Rozdílnosti věku a pohlaví</p> <p>HV- poslech hudby v rámci motivace k činnosti</p> <p>PV- Tvorba jednoduchých loutek (animace)</p> |

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|--|
| 3. | <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy tvary ve výsledcích vlastní tvorby <p><u>VV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit své pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti <p><u>VV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí barvy vyjadřovat náladu a pocity <p><u>VV-5-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokázat se inspirovat změnami v přírodě <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v základních výtvarných technikách <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat se se základními vlastnostmi a vztahy (kontrast, kompozice,..) | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s prvky vizuálně obrazného vyjádření (objem, kontrast, světlo x stín) • Uspořádání objektů do celků na základě jejich odlišností v barvě, linii, struktuře • Vnímání podnětů všemi smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výstava) • Aplikace prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností s dopomocí učitele, ztvárnění hudby • Seznámení s rozlišením vizuálně obrazného vyjádření (realistická kresba a malba, abstrakce) • Vnímání vizuálně obrazných vyjádření- prostřednictvím společného zážitku, prožitku • Utváření a zdůvodňování osobního postoje • Porovnávání a interpretace vlastního výtvarného záměru v rámci skupiny • Vysvětlování své tvorby podle svých schopností a zaměření | <p>6.1 Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>6.4 Kulturní diference- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy- péče o dobré vztahy</p> <p>6.1 Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí- ochrana přírody, odpady</p> | <p>Čj - Návštěva knihovny</p> <p>M - základní geometrická tělesa, stavby z kostek, orientace v prostoru</p> <p>Příznivé a nepříznivé důsledky lidské činnosti</p> <p>Hv - Poslech hudby instrumentální</p> |

Výtvarná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|---|
| 4. | <p><u>VV-5-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dokázat zachytit detail objektu <p><u>VV-5-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seznamovat se se základními směry výtvarného umění <p><u>VV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Umět se vhodně chovat na kulturní akci <p><u>VV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prohloubit a zdokonalit techniky malby a kresby z prvního období <p><u>VV-5-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dokázat kresbou vystihnout tvar <p><u>VV-5-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zobrazovat svoji fantazii a životní zkušenosti <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznávat základní vlastnosti a vztahy (kontrast, kompozice,...) při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce | <ul style="list-style-type: none"> Vědomé používání prvků vizuálně obrazného vyjádření (objem, kontrast, světlo x stín) Uspořádání objektů do celků na základě jejich vzájemného působení vlastností (kompozice) Vnímání podnětů všemi smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů čichových a chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film) Vědomé užívání prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, ztvárnění vůně, pocitu Seznámení s rozlišením vizuálně obrazného vyjádření (plošná tvorba, prostorová tvorba) Vnímání vizuálně obrazných vyjádření- prostřednictvím vizuálních vjemů a klamů (op art) Porovnávání a interpretace vlastního výtvarného záměru v rámci skupiny Vyjádření záměru tvorby i její hodnocení Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola- škola jako model otevřeného partnerství</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět- státní a evropské symboly</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti- vliv médií na kulturu</p> <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát- respekt k identitám, vztah k jinému</p> <p>6.4 Lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p> | <p>Čj - četba poezie</p> <p>M - Geometrické vzory</p> <p>Čjs - Rozmanitost různých přírodních společenstev Vliv člověka na životní prostředí Státní symboly</p> <p>Hv - Zpěv české hymny Pohybové vyjádření výrazu a nálady</p> |

Výtvarná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 5. | <p><u>VV-5-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dokázat zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky <p><u>VV-5-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Být schopen přepisu svých pocitů, představ, nálad a prožitků <p><u>VV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Být si vědom nutnosti ochrany uměleckého díla <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámit se se základními uměleckými směry <p><u>VV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímat lidovou kulturu jako nedílnou součást našich dějin <p><u>VV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Umět rozlišovat, třdit a pojmenovat linie, barvy, tvary a velikost <p><u>VV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Být schopen vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti <p><u>VV-5-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatňovat základní vlastnosti a vztahy (kontrast, kompozice,...) podle svých schopností ve vlastní tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> Vědomé používání všech prvků vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků, výstavba díla (kompozice, vyvážení) Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, média) Vědomé užívání prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, ztvárnění abstraktních pojmů Uplatnění a výběr typu vizuálně obrazného vyjádření Vnímání vizuálně obrazných vyjádření- prostřednictvím pop artu, reklamy Utváření a zdůvodňování osobního postoje Porovnávání a interpretace vlastního výtvarného záměru v rámci skupiny Vyjádření záměru tvorby i její hodnocení Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát- vzájemná komunikace a spolupráce</p> <p>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a fakty</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá- zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá- události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> | <p>Čj - Vyprávění, reklama, denní tisk, lidová tvorba</p> <p>M - Odhady vzdálenosti Člověk a jeho svět Ochrana přírody</p> <p>Čjs - četba cestopisného románu (ukázka)</p> <p>Dokument - zvyky a tradice Evropa, kultura</p> <p>TV- netradiční hry</p> |

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova smyslem tohoto vyučovacího předmětu je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předmět **Tělesná výchova** je zařazen v 1. ročníku po 2 hodinách týdně, ve 3. - 5. ročníku po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně a v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvoj zdravého životního stylu a podporování tělesné a duševní pohody
- vedení žáků ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- osvojování nových pohybových dovedností
- jednání podle pravidel a v duchu fair-play

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - kreativita; komunikace; psychohygiena; spolupráce a soutěživost.

6.4 Multikulturní výchova - lidské vztahy.

6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci poznávají vlastní pokroky a uvědomují si problémy, které jim brání v učení.

Učitel:

- motivuje žáky k lepším fyzickým výsledkům
- využívá pro žáky vhodné naučené metody k ovládnutí pravidel her
- vede žáky k správnému používání náradí, náčiní a k porozumění základních sportovních pojmů, termínů, znakům a symbolům
- podporuje u žáků zdravé sebevědomí
- utváří u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.

Učitel:

- vede žáky k samostatnému řešení herní situace a přiměřenému překonávání překážek
- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- učí žáky znát své fyzické možnosti, nepodceňovat se a zároveň nepřeceňovat
- vede žáky v duchu fair-play a k tomu, aby si uměli přiznat, že jim něco nejde
- učí žáky nevzdávat se, předcházet nezdarům
- učí jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního života nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel:

- zařazuje do výuky základy první pomoci
- vede žáky k objektivnímu posouzení situace v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učí žáky využívat běžně užívaných textů se sportovní tematikou, záznamů a obrazových materiálů (mediální sportovní informace)

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby znali své kvality a uměli jich využít
- upevňuje u žáků respekt k pravidlům sportu a základním mravním hodnotám ve sportovním procesu
- vede žáky k upevňování mezilidských vztahů
- posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské - K5

Žáci chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Učitel:

- vede žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- utváří u žáků kladný postoj k pohybovým aktivitám
- vede žáky k vhodnému dennímu režimu a správným stravovacím návykům
- učí žáky jak se zachovat v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Tělesná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 1. | <p><u>TV-3-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv <p><u>TV-3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat přípravu na pohybovou činnost dle pokynů <p><u>TV-3-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> získávat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám rozumět základním pokynům a povelům zvládat základní způsoby lokomoce a prostoru orientace dle individuálních předpokladů chápat jednoduchá pravidla hry poznávat činnosti prováděné ve skupině poznávat základy gymnastiky uplatňovat správné způsoby držení těla při různých činnostech být schopen rovnovážných cvičení poznávat průpravná cvičení - seskoky, doskoky, poskoky využívat koordinaci pohybu poznávat základy atletiky být schopen napodobit jednoduché pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště vhodné oblečení a obutí hygiena cvičebního prostředí příprava před pohybovou činností cvičení pro správné držení těla napínací a protahovací cvičení volná hra, spolupráce ve hře relaxační a dechová cvičení základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností chůze v terénu (vycházky, turistika) kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem sportovní hry, soutěživé hry jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry rytmická gymnastika prevence, pohybový režim vhodné oblečení a obutí dechová cvičení skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody - nácvik cvičení na náradí cvičení pro správné držení těla délka a intenzita pohybu | <p>6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)</p> | <p>Čs - základy hygieny, vhodný denní režim</p> <p>Čs - hry na prostorovou orientaci</p> <p>Čj - pantomimické hry</p> <p>Hv - lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem</p> <p>Čs - seznámení s přírodou</p> <p>M - porovnávání více, méně, kratší, delší; prostorová orientace před, za, pod, na</p> <p>Hv - hudba spojena s pohybem</p> |

Tělesná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 2. | <p><u>TV-3-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní zásady bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv <p><u>TV-3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat přípravu na pohybovou činnost dle pokynů získávat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám <p><u>TV-3-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reagovat na smluvené pokyny a povely, dokázat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti, zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů znát jednoduchá pravidla hry dokázat provádět činnosti ve skupině být schopen rovnovážných cvičení dokázat průpravná cvičení - seskoky, doskoky, poskoky využívat koordinaci pohybu dokázat cvičit s hudbou dodržovat základy atletiky | <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště vhodné oblečení a obutí hygiena cvičebního prostředí příprava před pohybovou činností cvičení pro správné držení těla volná hra, rozvíjení přirozené aktivity žáků relaxační a dechová cvičení psychomotorická cvičení základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti chůze v terénu (vycházky, cvičení v přírodě) základy gymnastiky – cvičení s náčiním dle individuálních schopností kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem sportovní hry jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry soutěživé hry, pohybové hry akrobacie průpravné cviky rytmická gymnastika skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody - nácvik cvičení na náradí | <p>6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)</p> | <p>Čs - hry na prostorovou orientaci</p> <p>Čj - pantomimické hry</p> <p>Hv - lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem</p> <p>Čs - seznámení s přírodou</p> <p>M - porovnání více, méně, kratší, delší, prostorová orientace - před, za, pod, nad</p> <p>Hv - hudba spojená s pohybem</p> <p>Čs - základy hygieny, vhodný denní režim</p> |

Tělesná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 3. | <p><u>TV-3-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv <p><u>TV-3-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládat přípravu na pohybovou činnost dle pokynů <p><u>TV-3-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, pracovat se základními pokyny a povely, zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů zvládat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti dodržovat jednoduchá pravidla hry dokázat provádět činnosti ve skupině používat základy gymnastiky zvládat rovnovážná cvičení pracovat s průpravnými cvičeními seskoky, doskoky, poskoky zvládat koordinaci pohybu dokázat cvičit s hudbou používat základy atletiky zvládat napodobit jednoduché pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště vhodné oblečení a obutí hygiena cvičebního prostředí volná hra, rozvíjení přirozené aktivity žáků relaxační a dechová cvičení psychomotorická cvičení <ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností cvičení pro správné držení těla základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti chůze v terénu, vycházky, cvičení v přírodě <ul style="list-style-type: none"> sportovní hry jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry základy gymnastiky – cvičení s náčiním dle individuálních schopností kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem pohybové hry, soutěživé hry akrobacie průpravné cviky rytmická gymnastika skoky, běhy, hody - nácvik | <p>6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence)</p> <p>6.4 Multikulturalita (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)</p> | <p>Čs - základy osobní hygieny, vhodný denní režim</p> <p>Čs - hry na prostorovou orientaci</p> <p>Čj - pantomimické hry</p> <p>Hv - lidové písně s pohybovým doprovodem</p> <p>Čs - orientace v přírodě, základní pravidla pohybu v přírodě - světové strany, prostorová orientace</p> <p>Hv - hudba spojená s pohybem, vyjadřování hudbou (pocity, nálady)</p> |

Tělesná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|---|
| 4. | <p><u>TV-3-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví snažit se začleňovat pohyby do denního režimu <p><u>TV-3-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní pokyny a povely • dokázat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti • zvládat orientaci v terénu <p><u>TV-5-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • využívat činností ve skupině • používat základy gymnastiky • používat základní polohy, správné držení těla • zvládat rovnovážná cvičení • zvládat koordinaci pohybu • zvládat cvičit s hudbou • používat základy atletiky • zvládat napodobit jednoduché pohybové činnosti • upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením <p><u>TV-5-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • význam pohybu pro zdraví • kondiční cvičení • průpravné činnosti • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti • chůze v terénu (vycházky, cvičení v přírodě) • pravidla fair play • dodržování základních pravidel, spolupráce mezi spolužáky • sportovní hry • jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry • pohybové hry • soutěživé hry • akrobacie • rytmická gymnastika • skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody - nácvik • cvičení na nářadí • nevhodná cvičení a aktivity • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, průpravné cviky, základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob • základy první pomoci při tonutí | <p>6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)</p> | <p>Čs - základy osobní hygieny, vhodný denní režim</p> <p>Čs - hry na prostorovou orientaci</p> <p>Čj - pantomimické hry</p> <p>Hv- lidové písně s pohybovým doprovodem</p> <p>Čs- orientace v přírodě, základní pravidla pohybu v přírodě</p> <p>Čs- světové strany, prostorová orientace</p> <p>Hv - hudba spojená s pohybem, vyjadřování hudbou (pocity, nálady)</p> |

Tělesná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|---|
| 5. | <p><u>TV-5-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používat základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv <p><u>TV-5-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví snažit se začleňovat pohyby do denního režimu <p><u>TV-5-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením pracovat se základními pokyny a povely využívat orientaci v terénu využívat jednoduchých pravidel hry využívat činností ve skupině <p><u>TV-5-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla používat rovnovážná cvičení pracovat s průpravnými cvičeními - seskoky, doskoky, poskoky zvládat koordinaci pohybu dokázat cvičit s hudbou využívat napodobování jednoduchých pohybových činností | <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště význam pohybu pro zdraví kondiční cvičení průpravné činnosti správné držení těla správné zvedání zátěže základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností <ul style="list-style-type: none"> rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti chůze v terénu, překonávání překážek (vycházky, cvičení v přírodě) <ul style="list-style-type: none"> sportovní hry jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry, pohybové hry, soutěživé hry základy atletiky využití netradičního náčiní a náradí skoky, běhy, hody akrobacie průpravné cviky rytmická gymnastika cvičení na náradí | <p>6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>6.1 Hodnota, postoje, praktická etika (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance)</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)</p> | <p>Čs - osobní hygiena, vhodný denní režim, péče o zdraví</p> <p>Čs - hry na prostorovou orientaci</p> <p>Čj - pantomimické hry</p> <p>Hv - lidové písně s pohybovým doprovodem</p> <p>Čs - orientace v přírodě, ochrana životního prostředí, ekologie, recyklace</p> <p>Hv - hudba spojená s pohybem, vyjadřování hudbou (pocit, nálady)</p> |

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** se vyučuje: v 1.ročníku 1hodina týdně a v 2. 3. 4.a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- schopnosti ovládnutí základních praktických činností
- osvojení a rozvíjení jemné a hrubé motoriky, systematické zmírňování motorických poruch
- upřesňování představ žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování v ČJ, M, ČS a jejich praktické využití
- obohacování řeči žáků a rozvoj komunikačních schopností, dále na vytváření základů technického myšlení
- seznámení se se základními informacemi o materiálech, pomůckách a nářadí
- vedení žáků k přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- odpovědnost žáků za společné výsledky práce
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; kreativita; seberegulace a sebe organizace a osobní rozvoj jedince. Rozvoj dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích. Rozvoj mezilidských vztahů. Podpora kreativity. Utváření psychohygienických návyků.

6.4 Multikulturní výchova - lidské vztahy a rasová snášenlivost, boj proti xenofobii. Tvorba hodnotového systému žáka. Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.

6.5 Environmentální výchova - ekosystémy; základní podmínky života, ochrana životního prostředí a udržitelný rozvoj. Význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Při praktických činnostech se žáci učí

- organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti
- pracovní kázní
- uvědomovat si, význam vlastní činnosti, práce jako takové, umět o své činnosti povědět druhým

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu. Předkládáme dostatečné množství příkladů k využití nabytých znalostí a dovedností do praktického života.

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování zručnosti
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí pracovní postupy

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly, zdůvodňují své závěry. Žáci se vzájemně radí a pomáhají. Modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení.

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- pomáhá při zvládnání krizových situací

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory. Použití jednoduchých terminologických pojmů.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vede žáky k orientaci v zadaných pojmech

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské - K5

Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|--|
| 1. | <p><u>ČSP-5-1-01p</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <p><u>ČSP-5-1-02p</u> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p><u>ČSP-5-1-03</u> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p><u>ČSP -3-2-01</u></p> <p><u>Práce montážní a demontážní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • elementární dovednosti při práci se stavebnicemi <p><u>ČSP-3-3-01p</u></p> <p><u>Pěstitelské práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, provádí pěstitelská pozorování a pozorování přírody v ročních obdobích • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základy správného stolování a společenského chování • dodržuje základy hygieny <p><u>ČSP-5-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění | <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - papír • umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • zvládnout navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál • práce s drobným materiálem přírodniny • pracovat podle slovního návodu nebo předlohy • umět stříhat textil a nalepit textilií • práce s drobným materiálem – textil • lidové zvyky, tradice, řemesla • sestavovat stavebnicové prvky umět montovat a demontovat stavebnici • konstrukční činnosti • pěstitelské činnosti • příprava pokrmů | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)</p> <p>6.1 Kreativita (rozvoj základních rysů - pružnost nápadů, originalita)</p> <p>6.5 Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda)</p> | <p>Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami - tematické práce</p> <p>M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary</p> <p>Čj - krajina, zvířátka - rostliny</p> <p>Čj - slovní návod, pracovní postup, pohádky</p> |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|-----------------------|
| 2. | <p><u>ČSP-5-1-01p</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <p><u>ČSP-5-1-02p</u> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p><u>ČSP-5-1-03</u> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučit se zadní steh, • umět přišíť knoflíky • umět slepit textilií, vyrobit jednoduchý textilní výrobek <p><u>ČSP-5-2-01</u> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p><u>ČSP-5-2-02</u> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p><u>Práce montážní a demontážní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat sestavit stavebnicové prvky umět montovat a demontovat stavebnici <p><u>ČSP-5-3-01p</u> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p><u>ČSP -5-3-02p</u> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> | <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - papír, karton • umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • umět vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • zvládnout navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál • pracovat podle slovního návodu nebo předlohy • práce s drobným materiálem - přírodniny • práce s drobným materiálem – textil • lidové zvyky, tradice, řemesla | <p>6.6 Práce v realizačním týmu</p> | |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|--|
| 3. | <p><u>ČSP-5-1-01p</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vystříhat, překládat a skládat papír • umět vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru <p><u>ČSP-5-1-02p</u> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p><u>Práce montážní a demontážní:</u></p> <p><u>ČSP-5-2-01</u> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p><u>ČSP-5-2-02</u> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat stavebnicové prvky • montovat a demontovat stavebnici <p><u>Pěstitelské práce:</u></p> <p><u>ČSP-5-3-01p</u> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p><u>ČSP-5-3-02p</u> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p><u>ČSP-5-3-03</u> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření • umět zasít semena, provést pozorování a zhodnotit výsledky | <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků <ul style="list-style-type: none"> • papír a karton • textil • navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál • pracovat podle slovního návodu nebo předlohy • umět navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • zvládnout zadní steh • umět přišíť knoflíky • dokázat slepit textilii, vyrobit jednoduchý textilní výrobek • konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování si, řešení problémů, učení)</p> <p>6.1 Kreativita</p> <p>6.5 Ekosystémy (význam lesa, pole, vodní zdroje)</p> <p>6.5 Základní podmínky života (jejich ochrana, jejich propojenost a význam pro člověka)</p> | <p>Vv - kombinace barev, dotváření papír. výrobků výtvarnými technikami - tematické práce</p> <p>M - práce s měřítkem, odhad, geometrické tvary</p> <p>Čj - slovní návod - pracovní postup</p> |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|------------------|-----------------------|
| 3. | <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <p><u>ČSP-5-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vybavení kuchyně <p><u>ČSP-5-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm <p><u>ČSP- 5-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně • chovat se vhodně při stolování • připravit tabuli pro jednoduché stolování • připravit jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch <p><u>ČSP-5-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | | |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|---|
| 4. | <p><u>ČSP-5-1-01p</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <p><u>ČSP-5-1-02p</u> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p><u>ČSP-5-1-03</u> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s kovem - tvarovat kovové fólie a dráty • zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • seznámit se s látáním a tkaním <p><u>Práce montážní a demontážní:</u></p> <p><u>ČSP-5-2-01</u> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p><u>ČSP-5-2-02</u> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • montovat a demontovat stavebnici • dokázat sestavovat složitější stavebnicové prvky • umět pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce se dřevem - práce s kovem - práce s textilem • dokázat vyřezávat, polepovat (karton, dřevo) • vytvářet jednoduché prostorové konstrukce ze špejlí • seznámit se se základy aranžování a využití samorostů • při činnosti s různým materiálem (i přírodním) se seznámit s prvky lidových tradic • konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem | <p>Průřezová témata</p> <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování, řešení problémů, pro učení)</p> <p>6.1 Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy)</p> | <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary</p> <p>Čj - slovní návod, pracovní postup</p> <p>Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami - tematické práce</p> |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 4. | <p>ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p><u>Práce s drobným materiálem:</u> ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s kovem - tvarovat kovové fólie a dráty • zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • seznámit se s látáním a tkaním <p><u>Práce montážní a demontážní:</u> ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • montovat a demontovat stavebnici • dokázat sestavovat složitější stavebnicové prvky • umět pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce se dřevem - práce s kovem - práce s textilem <ul style="list-style-type: none"> • dokázat vyřezávat, polepovat (karton, dřevo) • vytvářet jednoduché prostorové konstrukce ze špejlí • seznámit se se základy aranžování a využití samorostů • při činnosti s různým materiálem (i přírodním) se seznámit s prvky lidových tradic <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování, řešení problémů, pro učení)</p> <p>6.1 Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy)</p> | <p>M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary</p> <p>Čj - slovní návod, pracovní postup</p> <p>Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami - tematické</p> |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|-----------------------|
| 4. | <p><u>Pěstitelské práce:</u> <u>ČSP-5-3-01p</u> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin <u>ČSP-5-3-02p</u> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování <u>ČSP-5-3-03</u> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p><u>Příprava pokrmů:</u> <u>ČSP-5-4-01p</u> - uvede základní vybavení kuchyně <u>ČSP-5-4-02</u> - připraví samostatně jednoduchý pokrm <u>ČSP-5-4-03p</u> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-5-1-04p</u> - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti • práce na školní zahradě • znát základy péče o pokojové květiny • znát rozdíl mezi setím a sázením • znát množení rostlin odnožemi • umět zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • připravit záhon, setí na záhon, zálivka, okopávání • orientovat se v základním vybavení kuchyně • seznámit se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • znát pravidla správného stolování a společenského chování • znát důvody zdravé kuchyně - zdravá výživa • příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | <p>6.5 Ekosystémy (lidské sídlo, město, vesnice, funkce a vztahy k okolí)</p> <p>6.5 Základní podmínky života (ekosystémy)</p> | |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|--|
| 5. | <p><u>ČSP-5-1-01p</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <p><u>ČSP-5-1-02p</u> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat (karton, dřevo..) • vytvářet prostorové konstrukce ze špejlí • vypalovat do dřeva jednoduché linky • seznámit se se základy aranžování a využití samorostů <p><u>ČSP-5-1-03</u> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p><u>Práce montážní a demontážní:</u></p> <p><u>ČSP-5-2-01</u> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p><u>ČSP-5-2-02</u> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • montovat a demontovat stavebnici • dokázat sestavovat složitější stavebnicové prvky • umět pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce se dřevem - práce s kovem - práce s textilem <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • pracovat s kovem - tvarovat kovové fólie a dráty, rýt, vyhlazovat • zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • seznámit se s látáním a tkaním • znát rozdíl mezi osnovou a útkem • zvládnout základy háčkování <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování, řešení problémů, pro učení)</p> <p>6.1 Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p> <p>6.4 Lidské vztahy (podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy)</p> | <p>M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary</p> <p>Čj - slovní návod, pracovní postup</p> <p>Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami - tematické práce</p> |

Pracovní výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|-----------------------|
| 5. | <p><u>Pěstitelské práce:</u> <u>ČSP-5-3-01p</u> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin <u>ČSP-5-3-02p</u> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování <u>ČSP-5-3-03</u> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p><u>Příprava pokrmů:</u> <u>ČSP-5-4-01p</u> - uvede základní vybavení kuchyně <u>ČSP-5-4-02</u> - připraví samostatně jednoduchý pokrm <u>ČSP- 5-4-03p</u> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-5-1-04p</u> - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti • práce na školní zahradě • znát základy péče o pokojové květiny • znát rozdíl mezi setím a sázením • znát množení rostlin odnožemi a řízkováním • umět zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • připravit záhon, setí na záhon, zálivka, okopávání • orientovat se v základním vybavení kuchyně • seznámit se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • znát pravidla správného stolování a společenského chování • znát důvody zdravé kuchyně - zdravá výživa • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch • příprava pokrmů – výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | <p>6.5 Ekosystémy (lidské sídlo, město, vesnice, funkce a vztahy k okolí)</p> <p>6.5 Základní podmínky života (ekosystémy)</p> | |

5.2 Učební osnovy pro II. stupeň

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty a zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem srozumitelného vyjadřování. Prohlubují se obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se tak stává nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky i schopnost interpretace literárního díla.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujících činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje osobního i kulturního bohatství
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturální komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, osvojení základních literárních druhů a žánrů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení; já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; cvičení sebekontroly, sebeovládání; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; péče o dobré vztahy; práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence; problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

6.2 Výchova demokratického občana - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; občan jako odpovědný člen společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, nacházení společných znaků a odlišností; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.

6.4 Multikulturní výchova - poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám; rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

6.5 Environmentální výchova - zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí; naše město; náš životní styl.

6.6 Mediální výchova - správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit); zapojení do mediální komunikace; orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – informace, vzdělávání, naplnění volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tří specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace, rozpoznávají problémy, samostatně je řeší a hledají nejvhodnější způsob řešení, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Při řešení užívají logické, matematické a empirické postupy.

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu, rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují, účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory, zvládají jednoduchou formu písemné komunikace, využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují.

Učitel:

- vede žáky k výstižné argumentaci
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- formuje žákovy postoje využitím různých životních situací

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci mají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, účinně spolupracují ve skupině, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat mezilidské vztahy, podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě (škole). Účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské - K5

Žáci zvládají běžnou komunikaci s úřady, respektují přesvědčení druhých lidí. Váží si hodnot jiných lidí, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Učitel:

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- seznamuje žáky s děním v regionu, s jeho současností i minulostí

Kompetence pracovní - K6

Žáci mají konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí, využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění, reálně dovedou posoudit výsledek své práce i ostatních, využívají svých znalostí v běžné praxi. Jsou schopni činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- využívá poznatků z činností vycházejících ze zkušeností žáků
- vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|---|
| 6. | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování • vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy, pomocí obrázků, vyprávět vlastní prožitky, dramatizace • popsat jednoduché pracovní postupy, děje, činnosti, předměty • při vypravování a popisu užívat slova výstižná, spisovná, citově zbarvená • ovládat koncepci a úpravu běžných písemností • umět napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici <p><u>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev, referát, diskuse • reprodukce textu, vypravování, popis, blahopřání, prosba, poděkování, omluva • písemný projev – osobní komunikace, adresa, blahopřání, omluva • čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>D - znalost památných míst</p> <p>Př - koloběh přírody</p> <p>Pv - uplatnění dovedností získaných v Pv</p> <p>Tv - uplatnění návyků z Tv</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|---|
| 6. | <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <p><u>ČJL -9-2-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis vyjmenovaných slov | <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – slova souznačná a protikladná; pravopis po obojetných souhláskách; pravopis psaní velkých písmen – názvy obcí a ulic • slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • tvarosloví (morfologie) – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; jejich pravopis, slovní druhy; podstatná jména – rod, životnost u podstatných jmen rodu mužského, číslo; ukazovací zájmena; slovesa, časování sloves; osobní zájmena • docvičit psaní všech písmen malé a velké abecedy • znát příklady slov souznačných a protikladných a umět je použít ve větě • obojetné souhlásky • rozlišovat názvy obcí a ulic a správně je psát • rozlišovat slova ohebná a neohebná • poznat a určit podstatná jména, umět určit rod, u podstatných jmen rodu mužského životnost, číslo podstatného jména, znát ukazovací zájmena | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání</p> | <p>Z - znalost nejdůležitějších míst, orientace ve městě a okolí, Ústecký kraj, ČR</p> <p>Vv - estetika</p> <p>Pv - rozvoj jemné motoriky</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 6. | <p><u>Literární výchova:</u> <u>ČJL-9-3-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | <ul style="list-style-type: none"> čtení – prohlubování čtenářských dovedností práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu; výklad přiměřeného textu poslech a reprodukce - soustředěný poslech; reprodukce přečteného textu; recitace; dramatizace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů literární druhy a žánry – poezie, drama, próza; literatura pro děti a mládež; významní autoři české a světové literatury číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, porozumět přiměřeně náročnému textu a umět ho reprodukovat rozlišovat texty psané v próze a ve verších znát pojmy rým, verš, sloka orientovat se v dětských časopisech, dokáže v nich vyhledávat potřebné informace | <p>6.4 Kulturní diference</p> <p>6.6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> | <p>D - historie naší vlasti</p> <p>Př - ekologie</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|---|
| 7. | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> <u>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-010p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vypravovat podle osnovy; dokázat sestavit osnovu k vypravování; umět reprodukovat text, vlastní prožitky • umět se vyjádřit v běžných situacích • poznat a nahradit slova nespisovná za slova spisovná • popsat prostředí, ve kterém žije -dětský pokoj, byt, třída; popsat pracovní postupy • umět telefonovat, získat základní informace pro orientaci v telefonním seznamu • dokázat odpovídat srozumitelně a celou větou na otázky <p><u>ČJL-9-1-10p, ČJL-9-1-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat koncepci a úpravu běžných písemností; dokáže vyplnit podací lístek; zvládne sestavit jednoduchou objednávku | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – vypravování; popis; telefonování, telefonní seznam; odpovědi na otázky; rozhovor; zásady slušného chování a komunikace • písemný projev – odpovědi na otázky; osobní dopis; vyplňování tiskopisů – objednávka, podací lístek • písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní • výpisek, žádost | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>6.4 Lidské vztahy</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>Př - znalosti o přírodě</p> <p>Ov - poznat praktické dovednosti - pošta, nemocnice, knihovna, MÚ</p> <p>Pv - pracovní činnosti</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|------------------------------------|-----------------------|
| 7. | <p><u>Jazyková výchova:</u> <u>ČJL-9-2-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně píše slova s předponami a předložkami <p><u>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – slovní význam; stavba slova; předložky a předpony; slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená; abeceda; pravopis psaní velkých písmen – zeměpisné názvy • tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen; skloňování podstatných jmen; určování času u sloves • skladba – podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem; pravopis koncovek přičestí minulého, věta a výpověď, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, řeč přímá a nepřímá, stavba textu • porovnávat význam slov; všímat si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy (rozvrstvení národního jazyka na spisovné a nespisovné útvary), znát stavbu slov (kořen, předpona, přípona), modulace a členění souvislé řeči, intonace • určit základní skladebnou dvojice ve větě jednoduché; znát pravopis při shodě přísudku s podmětem | 6.1 Rozvoj schopností poznávání | Z - Česká republika |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|-----------------------|
| 7. | <p><u>Literární výchova:</u></p> <p><u>ČJL-9-3-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní literární druhy a žánry | <ul style="list-style-type: none"> čtení – zdokonalování se v plynulém a výrazném čtení, prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, noviny, časopisy, způsoby interpretace literárních a jiných děl práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu poslech a reprodukce soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou literární druhy a žánry – lyrické, epické, literatura pro děti a mládež; základní znaky pohádky; bajka; dobrodružná literatura; literatura s dětským hrdinou; významní autoři české a světové literatury v různých vývojových obdobích rozlišovat texty krásné literatury a texty naučné, přednášet z paměti báseň popř. část jednoduchého prozaického textu vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>6.1.hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímají</p> | |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 8. | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat pravidla školního řádu • dokázat výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity <u>ČJL- 9-1-09p, ČJL-9-1-10p</u> • popsat pracovní postupy děje, jevy, osoby • umět formulovat otázky a odpovědi k danému tématu • umět výstižně a stručně telefonovat, orientovat se v telefonním seznamu • umět vytvořit osnovu čteného textu a reprodukovat text • osvojit si základní normy písemného vyjadřování, zvládat jednoduchou grafickou úpravu textu; dokázat vyplnit poštovní poukázku, poštovní průvodku, jednoduchý formulář • dokázat sestavit text telegramu napsat pozvánku, oznámení, inzerát <u>ČJL-9-1-08p</u> • čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – vypravování; popis; otázky a odpovědi; rozhovor; telefonování, telefonní seznam • písemný projev – korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail; vyplňování tiskopisů; telegram • písemný projev – dotazník, žádost, životopis, charakteristika, písemná komunikace s úřady (i využití PC), objednávka, teze, pozvánka, charakteristika, popis | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.1 Psychohygiena</p> <p>6.4 Lidské vztahy</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> <p>6.6 Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Pv - znalosti o povolání; praktické dovednosti</p> <p>Př – tradice</p> <p>Besip</p> <p>Ov - předprofesní příprava</p> |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|-----------------------|
| 8. | <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <p><u>ČJL-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu <p><u>ČJL-9-2-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa <p><u>ČJL-9-2-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | <ul style="list-style-type: none"> nauka o slově – pravopis bě - bje, pě, vě - vjě, mě - mně, pravopis velkých písmen – názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; skloňování podstatných jmen; číslovky; přídavná jména skladba – věty s několikanásobným podmětem, pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem <ul style="list-style-type: none"> určit rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen; podstatná jména skloňovat podle vzorů poznat a určit základní druhy číslovek poznat a určit přídavná jména; určit druhy přídavných jmen rozlišovat podmět holý, rozvitý, několikanásobný; užívat shodu přísudku s podmětem orientovat se v Pravidlech českého pravopisu obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, mateřský), skupiny jazyků | <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět</p> | I - výukové programy |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|----------------------------|
| 9. | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vyjadřovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného projevu • vyprávět podle předem připravené osnovy <p><u>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • zachovávat posloupnost děje a hlavní linii příběhu • sestavit osnovu k popisu a vypravování <p><u>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy, předměty • vést správně telefonický rozhovor, dokázat zanechat vzkaz na záznamníku, umět vyhledávat informace v telefonním seznamu | <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – komunikační žánry (projev, diskuse), otázky a odpovědi • písemný projev – výklad, úvaha • naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | Ov - předprofesní příprava |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|-----------------------|
| 9. | <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <p><u>ČJL-9-2-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná větu jednoduchou od souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – slova spisovná, slova citově zabarvená; synonyma, opozita; pravopis bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně ; předpony s-, se-, z-, ze-; předložky s, se, z, ze; pravopis velkých písmen – názvy uměleckých děl, novin, časopisů • tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; skloňování podstatných jmen; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem • skladba – syntaktický pravopis, pravopis koncovek přičestí minulého; podmět děti, my, všichni; věta jednoduchá a souvětí • umět poznat a určit slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce • znát gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen; skloňovat přídavná jména • zvládat základní příklady morfologického pravopisu • jazyk a komunikace – jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | 6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika | |

Český jazyk a literatura

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 9. | <p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazně číst nebo přednášet vhodný literární text • reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta • získávat estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet zájem o četbu • rozeznat základní literární druhy a žánry – dívčí román, báje, mýty, science fiction, divadelní hra, povídka, naučná literatura • dokázat rozpoznat znaky dobrodružné literatury • seznámit se s různými typy povídek • orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku <p><u>ČJL-9-3-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře • formulovat vlastní názory na přečtený text • využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností • číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy • práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka, jazyk literárního díla: obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie; rým, rytmus; volný verš • poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou • literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé • literatura umělecká a věcná – populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>Vv - ilustrace, ilustrátoři literatury pro děti a mládež</p> <p>Hv - text písní</p> |

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně Aj a v učebnách PC.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- orientaci žáků v cizím jazyce
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- získávání základních výslovnostních návyků
- vedení jednoduchého dialogu
- poskytování základních informací o kultuře v anglicky mluvících zemích a jejich geografii

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat :

6.1 Osobnostní a sociální výchova – cvičení pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, komunikace v různých situacích.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zvyky a tradice národů Evropy a anglicky mluvících zemí, život dětí v jiných zemích, Evropa a svět.

6.4 Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, právo společného soužití, prevence xenofobie.

6.6 Mediální výchova - využití médií k získání informací, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce.

Vyučovací předmět je rozdělen do čtyř specifických složek:

- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, uvědomují si význam vzdělání s jazykovými dovednostmi. Poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem

Anglický jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|--|
| 6. | <p><u>Poslech s porozuměním:</u> CJ-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>CJ-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p><u>Mluvení:</u> CJ-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p><u>Čtení s porozuměním:</u> CJ-9-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální vzor) <p><u>Psaní:</u> CJ-9-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti, ovládnání pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci v jednotlivých tematických okruzích, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dny v týdnu Rozvrh dne Rozvrh hodin Školní předměty Měsíce v roce Roční období | <p>6.1 Komunikace (komunikace, řešení situací, spolupráce, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (kultura a tradice jiných národů, život dětí v jiných zemích)</p> <p>6.4 Multikultura (Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> | <p>M - orientace v číselné řadě</p> <p>Čj - rozvoj slovní zásoby, orientace v textu</p> <p>Př - roční období</p> <p>Zv - denní režim</p> |

Anglický jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 7. | <p><u>Poslech s porozuměním:</u> CJ-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>CJ-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p><u>Mluvení:</u> CJ-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p><u>Čtení s porozuměním:</u> CJ-9-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální vzor) <p><u>Psaní:</u> CJ-9-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci v jednotlivých tematických okruzích, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sport Volný čas Kultura Nákupy Pocity a nálady Stravovací návyky | <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí (spolupráce, sebeovládání, cvičení pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování)</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět (kultura, tradice jiných zemí)</p> | <p>Ov - kultura cizích zemí</p> <p>Př - lidské tělo, trávicí soustava</p> <p>Zv - potřeba pohybu, význam sportu pro zdraví</p> |

Anglický jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 8. | <p><u>Poslech s porozuměním:</u> <u>CJ-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p><u>CJ-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p><u>Mluvení:</u> <u>CJ-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p><u>Čtení s porozuměním:</u> <u>CJ-9-3-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální vzor) <p><u>Psaní:</u> <u>CJ-9-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci v jednotlivých tematických okruzích, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nákupy a móda Příprava na povolání Společnost a její problémy Péče o zdraví | <p>6.6 Tvorba mediálního sdělení (internetový vyhledávač, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět (kultura, tradice jiných zemí)</p> | <p>Ov - kultura cizích zemí, výběr povolání</p> <p>Zv - péče o zdraví</p> <p>Vv - estetické cítění</p> |

Anglický jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 9. | <p><u>Poslech s porozuměním:</u> CJ-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>CJ-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p><u>Mluvení:</u> CJ-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p><u>Čtení s porozuměním:</u> CJ-9-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální vzor) <p><u>Psaní:</u> CJ-9-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci v jednotlivých tematických okruzích, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moderní technologie a média Cestování Příslušné jazykové oblasti | <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (kultura, tradice jiných zemí)</p> <p>6.4 Multikulturalita (národy, porozumění, respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>6.1 Komunikace (postoje, řešení situací, komunikace v různých situacích)</p> | <p>Z - cizí státy, kultura, tradice</p> <p>Čj - využití literatury</p> <p>I - využití médií k získávání informací</p> |

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Další cizí jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je zařazen v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebnách PC.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- orientaci žáků v cizím jazyce
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- získávání základních výslovnostních návyků
- vedení jednoduchého dialogu
- poskytování základních informací o kultuře v cizích zemích a jejich geografii

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat :

6.1 Osobnostní a sociální výchova – cvičení pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, komunikace v různých situacích.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zvyky a tradice národů Evropy a jinak mluvících zemí, život dětí v jiných zemích, Evropa a svět.

6.4 Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, právo společného soužití, prevence xenofobie.

6.6 Mediální výchova - využití médií k získání informací, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce.

Vyučovací předmět je rozdělen do čtyř specifických složek:

- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, uvědomují si význam vzdělání s jazykovými dovednostmi. Poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem

Další cizí jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 8. | <p><u>Poslech s porozuměním:</u> DCJ-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <p>DCJ-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p><u>Mluvení:</u> DCJ-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas <p>DCJ-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí své jméno a věk <p><u>Čtení s porozuměním:</u> DCJ-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal <p><u>Psaní:</u> DCJ-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci v jednotlivých tematických okruzích, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domov Rodina Škola Volný čas Příroda Povolání Lidské tělo Zdraví, jídlo, oblékání | <p>6.6 Tvorba mediálního sdělení (internetový vyhledávač, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět (kultura, tradice jiných zemí)</p> | <p>Ov - kultura cizích zemí, výběr povolání</p> <p>Zv - péče o zdraví</p> <p>Vv - estetické cítění</p> |

Další cizí jazyk

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|---|
| 9. | <p><u>Poslech s porozuměním:</u> <u>DCJ-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal, rozumí otázkám ke své osobě a jednoduchým pokynům učitele <p><u>Mluvení:</u> <u>DCJ-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas <p><u>DCJ-9-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí své jméno a věk <p><u>Čtení s porozuměním:</u> <u>DCJ-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal <p><u>Psaní:</u> <u>DCJ-9-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci v jednotlivých tematických okruzích, práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nákupy Dopravní prostředky Kalendářní rok Roční období Počasí Měsíce Dny v týdnu Zvířata | <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (kultura, tradice jiných zemí)</p> <p>6.4 Multikulturalita (národy, porozumění, respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>6.1 Komunikace (postoje, řešení situací, komunikace v různých situacích)</p> | <p>Z - cizí státy, kultura, tradice</p> <p>Čj - využití literatury</p> <p>I - využití médií k získávání informací</p> |

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení na úrovni žáků s LMP
- usuzování na úrovni žáků s LMP

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, apod.).

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět (tabulky, porovnání...) - naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa.

6.5 Environmentální výchova - ochrana životního ovzduší, stav a přítomnost škodlivých látek (procenta...).

6.6 Mediální výchova - různé typy sdělení (informace z médií do tabulek...).

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Aplikační úlohy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecnováním reálných jevů; operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti; využívají prostředků výpočetní techniky.

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům sami žáci
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu jednoho postupu
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků; učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní - K3

Žáci zdůvodňují matematické postupy; vytvářejí hypotézy; komunikují na odpovídající úrovni; využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci někdy spolupracují ve skupině; podílejí se na utváření příjemné atmosféry; učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly; přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují názory ostatních; formují si volní a charakterové rysy; zodpovědně se rozhodují podle dané situace.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní - K6

Žáci si zdokonalují grafický projev; jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce; orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termíny
- vede žáky k ověřování výsledků

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|-----------------------|
| 6. | <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> <u>M-9-3-03p, M-9-3-08p, M-9-3-12p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • užívat a rozlišovat pojmy přímka, polopřímka, úsečka • zvládat jednoduché konstrukce kružítkem • odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odcítat úsečky • graficky násobit úsečky • umět určit a vyznačit střed a osu úsečky • sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti • umět sestrojít trojúhelník ze tří stran • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce <p><u>Aplikační úlohy:</u> <u>M-9-4-01p, M-9-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> • geometrie - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka. • jednoduché konstrukce kružítkem – přenášení a porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky. • osová souměrnost, shodné útvary a osově souměrné útvary • základní rovinné útvary, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, přenášení trojúhelníku pomocí kružítka. • úhel - vyznačování, rýsování a popis úhlu, úhel pravý, ostrý, tupý a přímý, osa úhlu • praktické geometrické úlohy • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • praktické geometrické úlohy | <p>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | |

| Matematika | | | | |
|------------|---|--|------------------|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 7. | <p>Čísla a proměnná: M-9-1-02p, M-9-1-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> psát, číst, porovnávat čísla v oboru do 1 000 000 zvládat orientaci na číselné ose zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce sčítat a odčítat písemně do milionu zvládat písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělit víceciferná čísla jednociferným dělitelem písemně dělit víceciferná čísla dvojciferným dělitelem typu 20; 80; 60... provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla znát římské číslice I až X, L, C, D, M; umí přečíst číslo kapitoly a letopočet řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty: M-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu zvládat početní úkony s penězi využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000 čtení, psaní, rozklad čísla, porovnávání čísel do milionu, číselná osa do milionu zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce písemné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem římské číslice jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - praktické převody závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky | | <p>Z - Česká republika</p> <p>D - letopočty</p> |

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|------------------|-----------------------|
| 7. | <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> M-9-3-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět pojmu úhel, velikost úhlu • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, • provádět jednoduché konstrukce • umět graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu • rozlišovat a pojmenovat druhy úhlů • dokázat narýsovat úhly dané velikosti pomocí kružítka (60°, 120°, 30°) • rozumět pojmu mnohoúhelník • umět sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník • dokázat rozlišit trojúhelníky podle velikosti stran a podle velikosti úhlů • umět sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • poznat a pojmenovat čtyřúhelníky • umět změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • dbát na přesnost a čistotu rýsování <p><u>Aplikační úlohy:</u> M-9-4-01p, M-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> • geometrie - úhel, velikost úhlu, úhломěr, měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti, konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° pomocí kružítka. • mnohoúhelníky – trojúhelník, rozdělení trojúhelníku podle délky stran, rozdělení trojúhelníku podle velikosti úhlů, výška trojúhelníku, pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník • obvody rovinných obrazců – obvod trojúhelníku, obvod čtverce, obvod obdélníku • praktické geometrické úlohy <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • praktické geometrické úlohy | | |

| Matematika | | | | |
|------------|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <p>Čísla a proměnná: M-9-1-01p, M-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> znát pojem násobek, dělitel umět použít znaky dělitelnosti určovat a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti v N znát a používat algoritmus písemného násobení, kontrolu znát a používat algoritmus písemného dělení s odhadem a zkouškou znát pojem zlomek, smíšené číslo; modelovat a zapisovat zlomkem část celku; porovnávat zlomky provádět početní operace s rac. čísly analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, v nich využívat matematický aparát v oboru racionálních čísel číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace umět používat měřítko mapy a plánu | <ul style="list-style-type: none"> celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem zlomky - základní pojmy, zápis, užití základní početní operace - výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku desetinná čísla - zápis, čtení, užití sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným - zaokrouhlování desetinných čísel | 6.3 Objevujeme Evropu a svět | Z - výpočty v Evropě |

| Matematika | | | | |
|-------------------|--|---|---|-----------------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché a složené slovní úlohy; umět provést zkrácený zápis s neznámou <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> M-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času • porovnávat data • umět vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji • znát jednotky obsahu, umět je převádět <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> M-9-3-04p, M-9-3-06p, M-9-3-08p, M-9-3-12p</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznávat a rýsovat základní rovinné útvary • zobrazovat jednoduchá tělesa • vypočítat obvod a obsah obdélníku, trojúhelníku, čtverce, kruhu • načrtnout základní tělesa (kvádr, krychle) • umět načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • vypočítat povrch kvádrů, krychle • číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům | <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu, objemu - praktické převody • závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky • geometrie - obvody rovinných obrazců • čtyřúhelníky - rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) • délka kružnice, obvod kruhu • obsahy obrazců - obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kruhu • prostorové útvary - kvádr, krychle; povrchy těles a jejich síť (kvádr, krychle) • praktické geometrické úlohy • konstrukční úlohy - rýsování úseček v daném měřítku; druhy čar a jejich použití; kreslení náčrtků; rýsování rovnoběžných přímek; osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost; jednoduché konstrukce kružítkem, kótování, technické písmo | <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> | <p>F - převody jednotek</p> |

Matematika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|------------------|-----------------------|
| 8. | <ul style="list-style-type: none">• sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti• používat technické písmo <p><u>Aplikační úlohy:</u> M-9-4-01p, M-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně řešit praktické úlohy• hledat různá řešení předložených situací• aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí• využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none">• číselné a logické řady• číselné a obrázkové analogie• praktické geometrické úlohy | | |

| Matematika | | | | |
|------------|--|---|-------------------|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>Číslo a proměnná:</u> M-9-1-01p, M-9-1-02p, M-9-1-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 • zvládat orientaci na číselné ose • písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem • pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) • číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace • řešit jednoduché úlohy na procenta • provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> M-9-2-01p, M-9-2-02p, M-9-2-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • zvládat početní úkony s penězi • vyhledávat a třídit data • porovnávat data • vypracovat jednoduchou tabulku | <ul style="list-style-type: none"> • celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa • písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem • rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad • zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití • desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi • poměr - dělení v daném poměru, postupný poměr • procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty; úrok; výpočet procentové části, úroková míra • dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • rovnice – jednoduchá lineární rovnice • jednotky - délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, objemu • závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr | 6.5 Ekosystémy | <p>Z - měřítko mapy</p> <p>F - koncentrace</p> <p>Vv - míchání barev</p> <p>D - letopočty</p> |

| Matematika | | | | |
|------------|--|--|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> M-9-3-10p, M-9-3-11p, M-9-3-12p</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce • znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa • vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu • vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce • číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům • sestavit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti • načrtnout základní tělesa • sestavit síť základních těles • používat technické písmo <p><u>Aplikační úlohy</u> M-9-4-01p, M-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenosti bodu od přímky • obvody rovinných obrazců • prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan • povrchy těles – krychle, kvádru, válce • objemy těles – kvádru, krychle, válce • konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost • jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití, kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • praktické geometrické úlohy | | |

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Informatika v 1. - 3. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu **Informatika** po 1 hodině týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v učebnách PC.

Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- využívání moderní informační a komunikační technologie
- využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení, prezentaci výsledků práce žáků s využitím vhodného softwaru
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- sebevzdělávání prostřednictvím výpočetní techniky
- poznávání možností výpočetní techniky a osvojování si znalostí a dovedností práce s počítačem
- vedení žáků k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- rozvíjení u žáků kombinovaného a logického myšlení
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - komunikace v různých situacích.

6.2 Výchova demokratického občana - občan jako odpovědný člen společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech; Evropská unie.

6.4 Multikulturní výchova - poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám; rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

6.5 Environmentální výchova - zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí; naše město; náš životní styl; doprava, průmysl a životní prostředí.

6.6 Mediální výchova - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací; správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit); zapojení do mediální komunikace; orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - informace, vzdělávání, naplnění volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Zpracování a využití informací
- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využívají vhodné naučené metody; vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu.

Učitel:

- učí žáky využívat výpočetní techniku v každodenním životě
- ve vhodných případech vede žáky při práci s výpočetní technikou k realizaci vlastních nápadů, tím podněcuje jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci dokáží popsat problém, při řešení problémů požádají o radu a řídí se jí; využívají praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci, nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem.

Učitel:

- vede žáky při práci s výpočetní technikou k řešení problémových úloh z praktického života
- učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- naučit nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; zvládají jednoduchou formu písemné komunikace; osvojují si základy elektronické komunikace.

Učitel:

- učí žáky využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce, k využití tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- dovede využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- vede žáky k vyhledávání a využívání informací i v ostatních oblastech výuky

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby; respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

- učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu, i jinými cestami, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla)

Kompetence pracovní - K6

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti, a vytváří si tak reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- učí žáky orientovat se v pracovních nabídkách na internetu
- motivuje žáky k tvorbě mediálního sdělení

Kompetence digitální – K7

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti, a vytváří si tak reálnou představu o možnostech využití informačních technologií v životě.

Učitel:

- učí žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby
- motivuje žáky k získávání, vyhledávání informací
- učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

| Informatika | | | | |
|-------------|---|--|------------------|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně <p><u>Data, informace a modelování:</u> I-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat z dat informace, interpretovat data z oblastí, se kterými má zkušenosti • zvládat práci s výukovými programy • rozeznat přídatná zařízení počítače, určit jejich účel <p><u>Algoritmizace a programování:</u> I-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvést příklad takové činnosti • při vyhledávání na internetu používat jednoduché a vhodné cesty | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s provozním řádem učebny, hygiena práce u počítače a zásady bezpečnosti práce • získání, vyhledávání a ukládání dat • práce s výukovými programy, hry • bitmapový grafický editor • přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha • dekompozice úlohy, problému • tvorba , zápis a přizpůsobení algoritmu • programování: nástroje programovacího prostředí, programovací jazyk • vyhledávání informací pomocí internetu - prohlížeč Internet Explorer • popis prostředí • portály, adresy • vyhledávání – fulltextové, katalogy • získání informace, zpracování, uložení | | <p>M - geometrické tvary</p> <p>Čj - gramatika, opis textu, čtení s porozuměním, práce s textem</p> |

| Informatika | | | | |
|-------------|---|---|------------------|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 6. | <p><u>Informační systém:</u> I-9-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat účel informačních systémů, které používá <p><u>Digitální technologie</u> I-9-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat funkce počítače po stránce hardwaru a operačního systému • vysvětlit význam pojmu SOFTWARE • orientovat se v uživatelském prostředí WIN, samostatně si uspořádat data na svém uživatelském kontě. • zvládat práci s výukovými programy • rozeznat přídatná zařízení počítače, určit jejich účel | <ul style="list-style-type: none"> • informační systém ve škole • uživatelé, činnosti, práva, struktura dat • ochrana dat a uživatelů • účel a role informačních systémů ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o HARDWARU • základní znalosti o SOFTWARE systémové a uživatelské programy • uživatelské prostředí WIN • práce se složkami a soubory - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru, včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) • práce s výukovými programy, hry • bitmapový grafický editor • přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha | | <p>Z - ČR</p> <p>Ov - současné dění našeho regionu</p> |

Informatika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|--|
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • ovládat základní obsluhu počítače • orientovat se v uživatelském prostředí WIN <p><u>Data, informace a modelování:</u> <u>I-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakódovat a dekodovat jednoduchý text a obrázek • uplatňovat základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem • zvládat práci s výukovými programy • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou <p><u>Algoritmizace a programování:</u> <u>I-9-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělit problém na jednotlivě řešitelné části a popsat podle návodu kroky k jejich řešení | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení • uživatelské prostředí WIN • prohloubení znalostí • kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti • práce s výukovými programy, hry • ověření algoritmu, programu změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním • nalezení chyby(krokováním) • úprava algoritmu a programu | <p>6.2 Formy participace občanů v politickém životě</p> | <p>Vv - diplom, koláž, pohlednice, pozdrav, poděkování, blahopřání apod.</p> <p>Čj - korespondence</p> <p>M, Čj - vyhodnocení písemné práce, soutěže</p> |

| Informatika | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 7. | <p><u>Informační systémy:</u> I-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> nastavovat zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce ovládat práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem pracovat a prezentovat informace v textové, grafické formě <p><u>Digitální technologie:</u> I-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> ukládat a spravovat svá data ve vhodném formátu vyhledat potřebné informace na internetu osvojit si základy elektronické komunikace dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none"> struktura tabulky, typy dat textový editor Word – detailněji tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce tabulkový procesor MS Excel - seznámení, základní operace a využití programu další objekty – Word art, základy psaní na klávesnici počítačové sítě – klient, server, switch, IP adresa web – fungování webu vyhledávání a prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) základní způsoby elektronické komunikace – mobilní telefon elektronická pošta – adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha viry, ochrana osobních dat, informační etika, copyright | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.3 Jsme Evropané</p> <p>6.4 Kulturní diference</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>6.6 Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Čj - písemná komunikace, korespondence</p> <p>Předprofesní příprava - učební obory z našeho regionu i mimo něj, trh práce</p> <p>Př - člověk a životní prostředí, řešení ekologických problémů</p> |

Informatika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|------------------|-----------------------|
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • ovládat základní obsluhu počítače <p><u>Data, informace a modelování:</u> <u>I-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakódovat a dekodovat jednoduchý text a obrázek <p><u>I-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určit, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení k popisu problému používat grafické znázornění <p><u>Algoritmizace a programování:</u> <u>I-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhnout různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • prohloubení znalostí • kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti • kódy – bit, bajt, násobné jednotky • schéma, vývojový diagram • základní grafové úlohy • ověření algoritmu, programu změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním • nalezení chyby(krokováním) • úprava algoritmu a programu | | |

| Informatika | | | | |
|-------------|--|---|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <p><u>Informační systémy:</u> I-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě doporučeného návrhu sestavit tabulku pro evidenci dat ovládat práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem pracovat a prezentovat informace v textové, grafické formě <p><u>Digitální technologie:</u> I-9-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat v online prostředí propojit podle návodu digitální zařízení a na příkladech popsat možná rizika, která s takovým propojením souvisejí vyhledat potřebné informace na internetu osvojit si základy elektronické komunikace dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none"> struktura tabulky, typy dat textový editor Word – detailněji tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce tabulkový procesor MS Excel - seznámení, základní operace a využití programu další objekty – Word art, základy psaní na klávesnici počítačové sítě – klient, server, switch, IP adresa struktura a principy internetu web –fungování webu vyhledávání a prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) základní způsoby elektronické komunikace – mobilní telefon elektronická pošta – adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha viry, ochrana osobních dat, informační etika, copyright princip cloudových aplikací | | |

| Informatika | | | | |
|-------------|--|---|------------------------------------|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ovládat základní obsluhu počítače <p><u>Data, informace a modelování:</u> I-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> stanovit podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení <p><u>Algoritmizace a programování:</u> I-9-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhnout různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal <ul style="list-style-type: none"> zvládat práci s výukovými programy dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none"> seznámení s provozním řádem učebny hygienu práce u počítače zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení prohloubení znalostí vyhledá chybu v modelu a opraví ji <ul style="list-style-type: none"> ověření algoritmu, programu změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním nalezení chyby(krokováním) úprava algoritmu a programu <ul style="list-style-type: none"> práce s výukovými programy, hry | 6.2 Občanská společnost a škola | <p>Vv - diplom, koláž, pohlednice, pozdrav, poděkování, blahopřání apod.</p> <p>Čj - korespondence</p> <p>M, Čj - vyhodnocení písemné práce, soutěže</p> |

| Informatika | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>Informační systémy:</u> I-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> nastavovat zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce <p><u>Digitální technologie:</u> I-9-4-04p, I-9-4-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat typické závady a chybové stavy počítačů a obrátit se s žádostí o pomoc na dospělé osobu dokázat usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | <ul style="list-style-type: none"> formulace požadavků práce se záznamy pravidla a omezení kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky a pravidel řešení technických problémů – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení útoky cíle a metody útočníků nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel šifrování dat a komunikace zálohování a archivace dat | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.3 Jsme Evropané</p> <p>6.4 Kulturní diference</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>6.6 Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Čj - písemná komunikace, korespondence</p> <p>Předprofesní příprava - učební obory z našeho regionu i mimo něj, trh práce</p> <p>Př - člověk a životní prostředí, řešení ekologických problémů</p> |

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodina týdně, 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC, realizována je i pomocí četby beletrie s příslušnou tematikou, exkurzemi, či návštěvou muzeí apod.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poskytnutí základních poznatků o dějinném vývoji lidstva a českého národa
- seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost

6.2 Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

6.4 Multikulturní výchova – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

6.5 Environmentální výchova – ekosystémy – kulturní krajina a základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana kulturních památek

6.6 Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - realizace zaměřena na využívání potenciálu médií jako zdroje informací

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká kultura
- Objevy a dobývání. Počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci se naučí ustáleným postupům při osvojování učiva, měli by dbát na jeho dodržování. Poznají smysl učení. Dokážou vyhledat a třídit informace, získají aktivní zájem o poznávání historie své vlasti a světa.

Učitel:

- vede žáky k poznání, že historie není jen výčet dat a událostí
- obohacuje život a dává příklady

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se vyjadřují srozumitelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují, dokáží diskutovat a přiměřeně prezentovat své názory na dějiny.

Učitel:

- doplňuje učivo různými publikacemi
- vede žáky k samostatné práci s pracovními listy
- využívá historické filmy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání, účinně spolupracují ve skupině.

Učitel:

- předkládá názornými ukázkami srovnání života v minulosti a současnosti

Kompetence občanské - K 5

Žáci získávají zájem o minulost i současnost svého národa.

Učitel:

- utváří srozumitelnou formou v žácích povědomí o nutnosti poznávání vlastní historie

Dějepis

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 6. | <p><u>Člověk v dějinách</u> D-9-1 -01-p</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam dějin • nalézat poučení pro současnost • orientovat se na časové ose <p><u>Počátky lidské společnosti</u> D-9-2-01-p</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat základní rozdíly života v pravěku a v současnosti <p>D-9-2-01-p</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat podle obrázků zvířata a způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby, kultovní předměty, lidská obydlí <p><u>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</u> D-9-3-01-p</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států <p>D-9-3-03-p, D-9-3-04-p</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat život v době nejstarších civilizací | <ul style="list-style-type: none"> • Způsoby získávání informací z minulosti – historické prameny • Čas a prostor • Orientace na časové ose • Archeologie <ul style="list-style-type: none"> • Pravěk • Život v pravěku <ul style="list-style-type: none"> • Život v pravěku • Hmotná a duchovní kultura • Člověk a jeho obydlí • Lidská společnost v pravěku <ul style="list-style-type: none"> • Starověké civilizace • Vznik písma • Historické památky <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie • Egypt • Blízký východ a Asie • Starověké Řecko • Řím | <p>6.1 Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p> <p>6.5 Základní podmínky života – vlivy prostředí</p> <p>6.5 Ekosystémy – lidská sídla</p> <p>6.4 Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> | <p>Z - práce s mapou M - časová osa</p> <p>Vv - nákres pravěkých nástrojů a stavebních slohů</p> <p>Př - znalost rostlin a jejich využití</p> <p>Z - mapa Řecko, Egypt, Čína, Itálie</p> <p>Čj - využití řeckých bájí a pověstí Z - významná místa v regionu Vv - výtvarné a architektonické památky</p> |

| Dějepis | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <p><u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u> <u>D-9-5-03-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vědět o důsledcích objevných cest a poznávání rozdílných civilizací pro Evropu <p><u>D-9-5-04-p, D-9-5-05-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvést zásadní historické události v naší zemi v tomto období <p><u>D-9-5-04-p, D-9-5-05-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umět pojmenovat nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku <p><u>Modernizace společnosti</u> <u>D-9-6-03-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvést základní historické události v naší zemi v 19. století • Umět vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století | <ul style="list-style-type: none"> • možnosti cestování ve středověku • orientace na mapě – obchodní cesty • zámořské objevy • české země za vlády Habsburků • změny v zemědělství a ve výrobě zboží • osvícenství • průmyslová a zemědělská revoluce • J. A. Komenský • Marie Terezie • Josef II. • Proměny společnosti • Česká společnost v 2. polovině 19. století • Umění a kultura 19. století • Národní buditelé a vynálezci • Revoluce v Evropě • Industrializace a důsledky pro společnost • Novodobé utváření českého státu | <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování)</p> <p>6.2 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | <p>Z - Polsko, USA, Indie, Rakousko, Španělsko, Portugalsko</p> <p>Př - pěstování plodin</p> <p>Pv - rukodělné práce, průmyslové práce, technické novinky</p> <p>Čj - znalost textu, vysvětlení neznámých slov - ukázky z dobových textů</p> |

Dějepis

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|---|
| 9. | <p><u>Moderní doba</u> <u>D-9-7-01-p, D-9-7-03-p, D-9-7-04-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> umět uvést příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války <p><u>D-9-7-01, D-9-7-05-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát základní informace o vzniku samostatné ČSR <p><u>Rozdělený a integrující se svět</u> <u>D-9-8-01-p, D-9-8-02-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> umět popsat průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě <p><u>D-9-8-04-p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pochopit význam událostí po roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | <ul style="list-style-type: none"> Světové kolonie 1. světová válka Důsledky 1. světové války pro Habsburskou říši Hospodářská krize ve 20. – 30. letech 20. století - důsledky Totalitní systémy T. G. Masaryk Vznik ČSR Fašismus v Evropě Mnichov 19387 Protectorát Čechy a Morava 2. světová válka Poválečné změny a uspořádání Únor 1948 Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků Vývoj Československa v letech 1945 – 1989 Listopad 1989 Vznik ČR Václav Havel Vstup do EU Problémy současnosti Věda, technika, vzdělání, kultura | <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát – základní hodnoty a principy demokratického systému</p> <p>6.6 Stavba mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálních sdělení)</p> <p>6.3 Jsme Evropané</p> <p>6.6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Z - znalost významných děj. míst</p> <p>Ov - rasismus, fašismus, komunismus nacionalismus, volby</p> <p>Čj - znalost textu, vysvětlení neznámých slov</p> <p>ČJ - četba - dobové novinové články</p> |

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC. Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s vyučovacími předměty jako např. český jazyk, dějepis.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poskytování informací o socioekonomických podmínkách v nejbližším okolí, na území ČR a v Evropě
- přípravu žáků znát práva a povinnosti občanů
- využívání různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- vytvoření konkrétních představ o pracovních činnostech v běžných profesích
- objasnění významu vzdělávání pro další život
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni
- vnímání předsudků v nazírání na roli ženy ve společnosti
- orientace v problematice peněz a cen, spravování rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí
- orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvoj zájmu o veřejné záležitosti
- aktivní přístup k ochraně zdraví, života a majetku
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; komunikace; hodnoty, postoje a praktická etika; spolupráce; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

6.2 Výchova demokratického občana - občan, jako odpovědný člen společnosti; práva a povinnosti občana; volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy státu; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané

6.4 Multikulturní výchova – kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity

6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
- Člověk, stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Učitel:

- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje další vzdělávací cíle

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace, rozpoznávají problémy a hledají nejvhodnější způsoby řešení. Dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí. Řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky.

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- předkládá žákům různé modelové situace

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Učitel:

- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky
- na vhodných příkladech prezentuje nevhodné a rizikové chování

Kompetence občanské - K5

Žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Učitel:

- objasňuje žákům prostřednictvím konkrétních případů ekologické havárie
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí, vede je k vytváření pozitivního vztahu k přírodě

Kompetence pracovní - K6

Žáci se orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Občanská výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|--|
| 6. | <p><u>Člověk ve společnosti:</u> <u>Člověk jako jedinec:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o sociálních vztazích v rodině <p><u>VO-9-1-07p</u> - znát informace o chování ve společnosti v různých životních situacích</p> <p><u>VO-9-2-01p</u> – chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p><u>VO-9-2-04p</u> – formulovat své nejbližší plány</p> <p><u>VO-9-1-07p</u> – respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p><u>VO-9-1-08p</u> – rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p><u>VO-9-1-09p</u> – být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p><u>VO-9-1-08p</u> – respektovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace • Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná | <p>6.1 Rozvoj schopností poznání</p> <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>6.4 Etnický původ</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy</p> <p>6.4 Principy sociálního smíru a solidarity</p> | <p>Čj - vypravování</p> <p>Čj - čtení pohádek a příběhů</p> <p>Pv - příprava pokrmů</p> <p>M - základní početní úkony při vypracování rozpočtu</p> |

Občanská výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---------------------------|---|------------------|-----------------------|
| 6. | | <p>závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <ul style="list-style-type: none">• Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál• Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí• Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji | | |

Občanská výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|--|
| 7. | <p><u>Člověk, stát a právo:</u></p> <p><u>VO-9-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít znalosti o podstatě a fungování demokratického státu <p><u>VO-9-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát státoprávní uspořádání státu, zákonodárných orgánů a institucí státní správy <p><u>VO-9-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát symboly státu a jejich užívání <p><u>VO-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní povinnosti a práva občanů • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití <p><u>VO-9-4-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžnou komunikaci s úřady <ul style="list-style-type: none"> • <u>VO-9-4-05p</u> – na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu <p><u>VO-9-4-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele <p><u>VO-9-4-08p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | <ul style="list-style-type: none"> • ústava ČR, znaky státu, formy a typy státu, státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • úkoly orgánů státní správy • prezident, vláda, ministři, státní zastupující orgány • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • hymna, vlajka, státní znak, prezidentská standarta • vztah občana ke státním symbolům, státní svátky • právní řád, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv | <p>6.2 Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>6.1 Komunikace</p> | <p>D - vývoj společnosti</p> <p>Vv - kresba státních symbolů</p> <p>Hv - hymna ČR</p> <p>Čj - nácvik komunikace formou scének</p> <p>Čj - vyplňování tiskopisů</p> |

Občanská výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|------------------|-----------------------|
| 7. | <p><u>VO-9-4-09p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků <p><u>VO-9-4-10p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy <p><u>VO-9-4-10p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • v krizových situacích využívat služby pomáhajících organizací • znát význam celoživotního vzdělávání | <p>k duševnímu vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • listina základních práv a svobod • základní pravidla společenského chování, úcta k člověku, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, člověk a svoboda • právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styky s úřady | | |

Občanská výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|---|
| 8. | <p><u>Člověk, stát a hospodářství:</u></p> <p><u>VO-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • znát význam vzniku rodiny <p><u>VO-9-3-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany <p><u>VO-9-3-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést příklady služeb, které banky nabízejí občanům <p><u>VO-9-3-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázat na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlit, k čemu slouží bankovní účet <p><u>VO-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • uvědomovat si význam sociálního zabezpečení | <ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej; leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> | <p>Čj - čtení časopisů a odborné literatury</p> <p>Př - člověk a jeho tělo</p> <p>I - vyhledávání informací na internetu</p> <p>Vv - výtvarné zpracování rodiny</p> <p>Čj - sestavení žádosti a životopisu</p> <p>Čj - výcvik souvislého jazykového projevu</p> |

Občanská výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|--|
| 9. | <p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět:</u> <u>VO-9-5-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvést příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | <ul style="list-style-type: none"> tolerance k názorům ostatních evropská integrace – podstata, význam, výhody; evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy | <p>6.1 Kreativita</p> <p>6.3 Jsme Evropané</p> <p>6.4 Multikulturalita</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Pv - dodržování bezpečnosti</p> <p>Př - látky znečišťující prostředí</p> <p>Př - tělo a jeho reakce na návykové látky</p> <p>D - náboženství a jeho vývoj</p> <p>Tv - sport a jeho význam pro zdraví</p> <p>Čj - čtení regionálních pověstí</p> <p>Vv - naše příroda</p> <p>Př - složení potravin</p> |

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Fyzika** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vedení, rozvíjení a upevňování dovedností
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání; komunikace; psychohygiena; kreativita

6.5 Environmentální výchova – ekosystémy; vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles, síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci dokáží vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace a hledají nejvhodnější způsoby řešení.

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní - K3

Žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů. Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci navazují a udržují vztahy s vrstevníky, využívají skupinové vyučování vedoucí ke spolupráci při řešení problémů.

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské - K5

Žáci znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní - K6

Žáci umí využívat získané znalosti a zkušenosti, vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

| Fyzika | | | | |
|--------|--|--|---|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 6. | <p><u>Látky a tělesa:</u> F-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas <p><u>Pohyb těles, síly:</u> F-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznávat, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu <p>F-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů <p>F-9-2-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | <ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> | M - převody jednotek |

Fyzika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|------------------------------------|-----------------------|
| 7. | <p><u>Mechanické vlastnosti tekutin:</u> F-9-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> využívat poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů <p><u>Energie:</u> F-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> uvést vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) <p>F-9-4-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí,; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | 6.1 Rozvoj schopností poznávání | |

Fyzika

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| 8. | <p><u>Zvukové děje:</u> F-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz <p>F-9-5-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • Elektrický proud – vědět o nebezpečí úrazu • Napětí - znát co je to nízké a vysoké napětí • Baterie - umět zapojit baterie do obvodu • Měření el. Energie - vědět jak ušetřit el. energii • Zkrat - poznat kdy hrozí nebezpečí úrazu a nebezpečí požáru • Elektromotory – vědět, kde se používají • Elektrárny - znát princip výroby | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; zapojení obvodu • nebezpečí úrazu • jednotka značení měření voltmetrem • druhy baterií použití značení • elektroměr - spotřeba • nebezpečí, pojistky • jednofázové třífázové • tepelná vodní větrná jaderná fotovoltaická | 6.5 Vztah člověka k prostředí | |

| Fyzika | | | | |
|--------|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>Elektromagnetické a světelné děje:</u></p> <p><u>F-9-6-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod <p><u>F-9-6-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovat zdroje elektrického proudu <p><u>F-9-6-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; znát druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla <p><u>F-9-6-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozlišit spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití <p><u>Vesmír:</u></p> <p><u>F-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země <p><u>F-9-7-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze <ul style="list-style-type: none"> • planety | 6.1 Komunikace, kreativita | |

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- podporu hledání a poznávání přírodních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vedení, rozvíjení a upevňování dovedností
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojování základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.5 Environmentální výchova- základní podmínky života (voda, vzduch - význam pro člověka, znečišťování, klimatické změny).

6.6 Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti (mimořádné události).

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci dokáží vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace a hledají nejvhodnější způsoby řešení.

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní - K3

Žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci navazují a udržují vztahy s vrstevníky, využívají skupinové vyučování vedoucí ke spolupráci při řešení problémů.

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské - K5

Žáci znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání přírody, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní - K6

Žáci umí využívat získané znalosti a zkušenosti, vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s chemickými látkami a zařízeními

Chemie

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---------------------------|-----------------------|
| 9. | <p><u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce:</u> <u>CH-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek <p><u>CH-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami <p><u>CH-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat přeměny skupenství látek <p><u>Směsi:</u> <u>CH-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznat směsi a chemické látky <p><u>CH-9-2-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě <p><u>CH-9-2-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | <p>6.5 Ekosystémy</p> | |

Chemie

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|-----------------------|
| 9. | <p><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u> CH-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> uvést nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky <p>CH-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti <p><u>Chemické reakce:</u> CH-9-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí <p><u>Anorganické sloučeniny:</u> CH-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů | <p>6.5 Vztah člověka k životnímu prostředí</p> | |

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Přírodopis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla realizována v budově školy s využitím audiovizuální techniky, při vycházkách, výletech, exkurzích spojených s praktickým pozorováním přírody.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí
- orientaci v základních přírodovědných pojmech
- rozpoznávání důležitosti přírodních zákonitostí a procesů pro svůj život
- využití jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretací získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; vztahy a naše skupina/třída; řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení sebekontroly, sebeovládání; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence.

6.4 Multikulturní výchova - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.

6.5 Environmentální výchova - voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje - vlivy na prostředí. Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu Den životního prostředí OSN, Den Země apod. Les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les. Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana).

6.5 Mediální výchova - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají k procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, učí je používat v praktickém životě
- využívá pozorování a experimentování, vede žáky k vyhodnocení výsledků, používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí, a na základě toho si žáci vytváří úplný pohled na svět
- seznamuje žáky s místními regionálními podmínkami
- rozvíjí vnímavost k přírodě a k přírodním dějům

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vyhledávají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznají a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problému a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Učitel:

- podněcuje k řešení zadaných úkolů
- učí uplatňovat získané poznatky v praxi
- připravuje na řešení problémů v budoucím životě
- zadává přiměřené úkoly
- využívá kolektivní práci
- vede žáky k plánování postupů
- hodnotí žákovo zlepšení

Kompetence komunikativní - K3

Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Učitel:

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- pomáhá v používání základních termínů

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládají a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Učitel:

- rozvíjí schopnost spolupracovat při řešení zadaných úkolů
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc
- nacvičuje vhodné reakce a dovednosti při poskytování základní pomoci

Kompetence pracovní - K6

Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými organismy
- vede žáky k ověřování získaných vědomostí a znalostí
- učí žáky přistupovat k pracovním výsledkům, nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- vede žáky k uvážlivému rozhodování o svém profesním zaměření
- učí žáky uplatňovat získané dovednosti v praxi

Přírodopis

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|--|
| 6. | <p><u>Obecná biologie a genetika:</u></p> <p><u>P-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života na zemi – jejich význam <p><u>P-9-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> určit na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích <p><u>P-9-1-07p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | <ul style="list-style-type: none"> vznik života na zemi rozmanitost živých organismů projevy živých organismů rozmnožování organismů (podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení) <ul style="list-style-type: none"> bakterie a viry <ul style="list-style-type: none"> výskyt, význam a praktické využití <ul style="list-style-type: none"> člověk jako součást ekosystému | <p>6.5 Základní podmínky života</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6.1 Sebepoznání, sebepojetí.</p> | <p>Čj - popis</p> <p>Vv - nakreslit zvíře</p> <p>Pv - budky pro ptáky</p> <p>Z - místopis</p> <p>D - rybníkářství</p> <p>Hv - hlasy zvířat</p> |

Přírodopis

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|---|
| 7. | <p><u>Biologie rostlin:</u></p> <p><u>P-9-3-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití <p><u>P-9-3-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce <p><u>P-9-3-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování zvládat jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály | <p>Stavba rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> kořen stonek list květ a květenství semena a plody <p>Funkce rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> fotosyntéza dýchání růst a vývoj rostlin rozmnožování rostlin <p>System rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> řasy mechorosty, kaprad'orosty nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny dvouděložné rostliny jednoděložné rostliny <p>Hospodářsky významné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> cibulová zelenina ovocné rostliny luskoviny pícniny zeleniny okopaniny olejniny obilniny rostliny cizích zemí | <p>6.5 Základní podmínky života</p> <p>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | <p>F - UV záření</p> <p>Z - místopis</p> <p>Vv - estetika rostlin</p> <p>Pv - vegetativní rozmnožování- roubování a očkování</p> <p>D - zámořské objevy</p> |

| Přírodopis | | | | |
|------------|---|--|--|----------------------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 7. | <p><u>P-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní rostliny, rozeznat chráněné, okrasné a významné rostliny objasnit význam rostlin pro člověka, živočichy a přírodu objasnit a porovnat funkci různých typů ekosystémů, znát vzájemný vztah člověka a ekosystému rozpoznat některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě ovládat prezenci vlastní tvorby před spolužáky využívat dostupných informačních zdrojů, analyzovat informace, včleňovat podstatné a sdělovat je ostatním <p><u>Biologie hub:</u></p> <p><u>P-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků <p><u>P-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | <p>Chráněné rostliny naší přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíření rostlin na Zemi rozšíření rostlin v ČR louky lesy <p>Houby bez plodnic</p> <ul style="list-style-type: none"> kvasinky plísně <p>Houby s plodnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> houby jedlé houby nejedlé <p>Lišejníky</p> | <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Z - vegetační pásy, státy</p> |

| Přírodopis | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <p><u>Biologie člověka:</u></p> <p><u>P-9-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka • objasnit rozdíly znaků současného člověka a lidoopa • rozlišit rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné <p><u>P-9-5-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlit jejich funkci <p><u>P-9-5-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvést praktické příklady prevence a léčby • posoudit význam hygieny pro život a zdraví • objasnit nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka | <p>Původ a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • od našich předchůdců k dnešnímu člověku • lidská plemena <p>Orgánové soustavy člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy (buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy) • opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin; vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) • oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) • dýchací soustava (stavba a funkce, péče o dýchací soustavu) • trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) • vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) • kůže | <p>6.4 Etnický původ</p> <p>6.4 Kulturní diferenciacce</p> | <p>Tv - somatologie a fyziologie</p> <p>Ch - chemické látky</p> |

Přírodopis

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|---|
| 8. | <p><u>P-9-5-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět popsat vznik a vývin jedince <p><u>P-9-5-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence | <ul style="list-style-type: none"> • nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové funkce mozku, obvodové nervstvo) • smyslové orgány • soustava žláz s vnitřním vyměšováním • rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci) <p>Růst a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • oplození a vývoj plodu • období lidského života • antikoncepce, ochrana před nechtěným těhotenstvím <ul style="list-style-type: none"> • prevence nemocí a úrazů • závažná poranění • život ohrožující stavy • epidemie | <p>6.1 Poznávání lidí</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace</p> | <p>Ov - sociální psychologie</p> <p>Zv - hygiena, nebezpečí a prevence návykových látek, sexuálního života, výživy</p> |

Přírodopis

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 9. | <p><u>Neživá příroda - člověk a Země:</u></p> <p><u>P-9-6-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v geologických obdobích, umět rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • popsat, kdy se vyvíjeli živočichové od nejjednodušších až po nejdokonalejší • objasnit způsob života na Zemi • umět rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů <ul style="list-style-type: none"> • <u>P-9-6-02p</u> poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | <p>Živá planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Země • stavba zemského tělesa • vnitřní geologické děje • zemětřesení • vznik pohoří a hornin • vnější geologické děje • zvětrávání hornin a nerostů • geologická činnost zemské přitažlivosti • geologická činnost povrchové vody • geologická činnost ledovců a větru • krasové jevy • podzemní voda <p>Nerosty(minerály)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik nerostů • vnitřní stavba nerostů • fyzikální a chemické vlastnosti • nerosty a jejich využití <p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • horniny vyvřelé • horniny usazené • horniny přeměněné • horninový cyklus | <p>6.5</p> <p>Základní podmínky života</p> | <p>F - UV záření</p> <p>Z - místopis, vegetační pásy</p> |

| Přírodopis | | | | |
|------------|--|--|---------------------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>P-9.6-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | <p>Vznik a vývoj organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> předgeologické období a prahory starohory prvohory druhohory třetihory čtvrtohory <p>Počasí a podnebí na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> počasí podnebí <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ekologie a životní prostředí organismus a prostředí <p>Vliv neživé přírody na organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> sluneční záření teplo ovzduší voda půda <p>Vliv živé přírody na organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> populace vztahy mezi populacemi společenstvo ekosystémy velké ekosystémy na Zemi tropické deštné lesy savany | 6.5 Základní podmínky života | |

| Přírodopis | | | | |
|------------|---|---|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>Základy ekologie</u></p> <p><u>P-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <p><u>P-9-7-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět objasnit základní principy některého ekosystému <p><u>P-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech <p><u>P-9-7-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky <p><u>P-9-7-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí <p><u>Praktické poznávání přírody</u></p> <p><u>P-9-8-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi organismy • vztahy mezi organismy a prostředím • populace a společenstva, přirozené a umělé ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> • potravní řetězce <ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v ekosystémech <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy a jejich řešení • chráněná území | | |

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- práci s mapou
- získávání základních informací o geografických i socioekonomických podmínkách v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě i ve světě

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě; naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět.

6.4 Multikulturní výchova – lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; princip sociálního smíru a solidarity - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.

6.5 Environmentální výchova – ekosystémy - les; pole; vodní zdroje; moře; - lidské aktivity a problémy životního prostředí - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina; - vztah člověka k prostředí - energie; přírodní zdroje; zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; ochrana přírody a kulturních památek; naše obec.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní a geografické praxe a aplikace
- Evropa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci využívají vhodné naučené metody, strategie učení, včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik. Vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva používání map, zeměpisných obrazů a symbolů
- za pomoci map doplňuje zeměpisné informace o luštění úkolů, tabulek, tajenek, hádanek a přesmyček,

Kompetence komunikativní - K3

Žáci využívají tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům. Rozumí různým typům textů záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Učitel:

- předkládá žákům ukázky z cestopisných knih a časopisů
- zařazuje besedy k tematickým celkům s vyprávěním a ukázkami materiálů z cest
- využívá při výuce zeměpisné dokumentární filmy a cestopisné pořady

Kompetence občanské - K5

Žáci se dokáží chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy. Chápu základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Chápu základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Učitel:

- vede žáky k poznávání vztahů člověka a životního prostředí a přibližuje problematiku vlivu prostředí na zdraví člověka
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí a aktivně s žáky vyhledává propojení mezi člověkem a přírodou, vede je k vytváření pozitivního vztahu k přírodě
- objasňuje žákům, prostřednictvím konkrétních případů, ekologické havárie

| Zeměpis | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 6. | <p><u>Geografické informace:</u> Z-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumět geografické, topografické a kartografické terminologii <p><u>Přírodní obraz Země:</u> Z-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> objasnit důsledky pohybů Země <p><u>Česká republika:</u> Z-9-6-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> znát zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva <p><u>Terénní geografické praxe:</u> Z-9-7-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatnit v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě <p><u>Životní prostředí:</u> Z-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> komunikační, geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk, mapy, symboly, smluvené značky Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy vztah přírody a společnosti - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí | <p>6. 5 Ekosystémy</p> <p>6. 5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Př - vznik a projevy života, poznávání přírody</p> <p>Vv - symboly a znaky</p> <p>M - jednotky délky času, převádění jednotek</p> <p>I - výukové programy, vyhledávání informací</p> <p>Ov - Naše vlast</p> <p>Pv - speciality (pokrm) oblasti ČR</p> <p>Tv - základní turistické znalosti, pochod</p> <p>Čj - živelné pohromy a humanitární pomoc</p> |

| Zeměpis | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 7. | <p>Geografické informace: <u>Z-9-1-02p</u> - rozumět geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Přírodní obraz Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasnit důsledky pohybů Země <p><u>Z-9-2-02p, Z-9-2-04p</u> - uvést příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Česká republika: <u>Z-9-6-01p, Z-9-6-02p, Z-9-6-03p, Z-9-6-04p</u> - umět rozlišit přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu vymezit, lokalizovat územní, místní krajiny, oblasti a regionu podle bydliště nebo školy <p>Terénní geografické praxe: <u>Z-9-7-01</u> - ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Životní prostředí: <u>Z-9-5-03</u> - zdůvodnit na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a spol. vlivů na životní prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, značky Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby Země, důsledky zemských pohybů na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma ČR - zeměpisná poloha a rozloha ČR - členitost, přírodní poměry; hospodářství; hospodářství a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ČR - obyvatelstvo regiony ČR – spolupráce se sousedními státy místní region – zeměpisná poloha ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody | <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast)</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>M - úhel a rovnoběžky</p> <p>Ov - právní základy ČR</p> <p>I - výukové programy, internet</p> <p>Př - poznávání přírody</p> |

| Zeměpis | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | |
| 8. | <p><u>Geografické informace:</u> Z-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii <p><u>Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> určit zeměpisnou polohu a rozlohu znát přírodní podmínky, popsat povrch a jeho členitost uvést údaje o obyvatelstvu vyhledat na mapách jednotlivé státy Evropy, charakterizovat polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, měnu, obyvatelstvo <p><u>Terénní geografická praxe:</u> Z-9-7-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňovat v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě <p><u>Životní prostředí:</u> Z-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | <ul style="list-style-type: none"> vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, značky, druhy map, globus, poledníky, rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map - orientace Evropa - zeměpisná poloha, rozloha Evropa - členitost, přírodní poměry, hospodářství, politické postavení jednotlivých států Evropa - obyvatelstvo Evropa - podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo jednotlivé oblasti a státy Evropy, poloha, povrch, vodstvo, hlavní města, měna, obyvatelstvo ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy krajina - přírodní a společenské prostředí | <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> | <p>M - úhly, rovnoběžky</p> <p>I - internet výukové programy</p> <p>Vv - kultura států EU</p> <p>D - objevné cesty</p> <p>Př - poznávání přírody</p> |

| Zeměpis | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>Přírodní obraz Země:</u> <u>Z-9-2-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvést příklady vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost <p><u>Regiony světa:</u> <u>Z-9-3-02p, Z-9-3-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> umět vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, vybraných států <p><u>Společenské a hospodářské prostředí:</u> <u>Z-9-4-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvést příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace <p><u>Životní prostředí:</u> <u>Z-9-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvést příklady přírodních a kulturních krajinných složek | <ul style="list-style-type: none"> systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti regionální společenské a politické útvary - národní, mnohonárodnostní státy, hospod. oblasti, kraje, města regiony - vybrané přírodní, politické hospodářské a environmentální problémy obyvatelstvo světa - struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazyk. skupin světadíly - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, města, hospodářství, životní úroveň krajina - typy krajín vztah příroda a společnost - chráněná území přírody, globální ekologické a envir. problémy lidstva | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.4 Lidské vztahy</p> <p>6.4 Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Př - organismy a prostředí</p> <p>Pv - příprava pokrmů, národní jídelníček</p> <p>D - státy EU</p> <p>M - měřítko mapy</p> <p>Hv - hudební skladatelé a skupiny států světa</p> <p>Ov - mezinárodní spolupráce</p> <p>I - internet, výukové programy</p> <p>Čj - žádost o cestovní pas</p> <p>Př – ochrana přírody</p> |

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Prezentace výsledků práce z této oblasti na veřejnosti navíc přispívá k růstu jejich sebevědomí.

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Prostřednictvím hudebních činností se u žáků rozvíjejí hudební, hudebně tvořivé, sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, poslechové a pohybové dovednosti.

Předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy nebo ve třídách. Cílem předmětu je kolektivní práce ve skupinovém vyučování, samostatná práce jednotlivých žáků a krátkodobé projekty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- *rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání*
- *využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností*
- *rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí*
- *kultivované vystupování a získávání sebedůvěry*
- *poznání, že kultura a umění obohacují život člověka*
- *poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit*
- *seznámení se a akceptaci kultury jiných národů a etnik*

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - poznávání sebe a lidí; mezilidské vztahy; jednání v různých životních situacích; získávání praktických dovedností; prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

6.2 Výchova demokratického občana - zásady slušné komunikace; tolerance; schopnost kritického myšlení; vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

6.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - osvojování evropských hodnot; svobodná lidská vůle; morálka; uplatňování práva; osobní zodpovědnost; kritické myšlení a tvořivost.

6.4. Multikulturní výchova - mezilidské vztahy ve škole; vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

6.5 Environmentální výchova - chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí.

6.6 Mediální výchova - vazba na vzdělávací oblast, získávání informací z oblastí vědy, techniky, kultury a využití volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- *Vokální činnosti*
- *Instrumentální činnosti*
- *Hudebně pohybové činnosti*
- *Poslechové činnosti*

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – K1

Žáci využívají podle individuálních hudebních schopností a dovedností, vhodných naučených metod, strategie učení, včetně pomůcek a jiných pomocných technik.

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- umožňuje využívat v praxi získané poznatky
- chápat obecně užívané termíny, znaky a symboly
- u žáků rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu, dbá na správné užívání obecných znaků a termínů

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci se učí samostatně a kriticky přemýšlet, při zadání úkolu rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- posiluje vzájemnou důvěru mezi učiteli a žáky

Kompetence komunikativní – K3

Žáci musí dokázat vyjádřit svůj názor při práci ve skupině a vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Učitel

- zajímá se o zájmy, náměty a názory žáků
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zapojuje žáky do školních i mimoškolních akcí, podporuje utváření komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci se učí dodržovat pravidla při práci v týmu, respektují názory jiných, učí se zhodnotit svoji práci i práci ostatních a chápat odlišnost kvality svých spolužáků.

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch ve třídě, ve škole i na veřejnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje styky s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské – K5

Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění, chrání a oceňují naše kulturní tradice.

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vytváří prostor pro žáky, aby se účastnili společenského dění

Kompetence pracovní – K6

Žáci dodržují vymezená pravidla při samostatné práci.

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

| Hudební výchova | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 6. | <p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňovat a rozvíjet svůj hlasový projev, hudební sluch a hudební představivost <p><u>HV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretovat vybrané lidové a umělé písně • znát původ státní hymny <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <p><u>HV-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovodit písně a jednoduché skladbičky pomocí rytmických a melodických nástrojů <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět pohybově vyjádřit nálady • doprovodit pohybem znějící hudbu <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchat vybrané skladby a dokázat slovně charakterizovat hudební dílo <p><u>HV-9-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechem poznat vybrané hudební nástroje | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • nasazení tónu, dýchání, dělení slov, frázování • jednohlasý a vícehlasý zpěv • vícehlas - kánon, lidový dvojhlas • zpěv jednoduchých lidových písní <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu), jednoduchý rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby (pochod, základní kroky polky) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – druhy • poslech krátkých skladeb známých skladatelů • hudba mého domova, regionu, vlasti • poslech a určování hudebních nástrojů | <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá (lidové písně, zvyky a tradice)</p> | <p>Ov - státní hymna státní symboly</p> <p>Tv - hud. pohyb. činnosti: krok pochodový</p> <p>Čj - lit. výchova (lidová slovesnost, lidové písně)</p> |

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb, s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

| Hudební výchova | | | | |
|-----------------|---|---|----------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 7. | <p><u>Vokální činnosti:</u> HV-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretovat vybrané lidové a umělé písně • dokázat, podle svých individuálních dispozic, intonačně čistě přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlas • umět napsat houslový klíč • znát notovou osnovu, noty <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít rytmické cítění a paměť • dokázat vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry <p>HV-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovázet písně pomocí ostinata <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat pohybem doprovodit znějící hudbu, dokázat pohybem vyjádřit obsah písně <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit skladbu vokální a instrumentální <p>HV-9-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět rozlišit a interpretovat píseň lidovou a umělou • sluchem rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů <p>HV-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané hudební skladatele a jejich díla | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv náročnějších lidových písní i umělých písní • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáka • jednohlasý zpěv, volný dvojhlas <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra doprovodů jednoduchých skladbiček • rytmické hádanky • tvoření jednoduchých rytmických doprovodů pomocí Orffových nástrojů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu • nácvik základních kroků polky a mazurky, základní valčíkový krok <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • píseň lidová, umělá • vokální a instrumentální skladba • poslech skladeb a určování hudebních nástrojů • vánoční koledy – vánoční zvyky a tradice • populární a taneční hudba, dobové tance • poslech krátkých skladeb známých skladatelů | 6.4 Lidské vztahy | D - vznik křesťanství |

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb, s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

| Hudební výchova | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <p><u>Vokální činnosti:</u> HV-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretovat vybrané lidové a umělé písně zkvalitňovat svůj pěvecký a mluvní projev, rozvíjet svůj hudební sluch znát pojem hudební abeceda a stupnice <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dokázat samostatně vytvořit jednoduchý doprovod na tónice a dominantě pomocí hudebního nástroje <p>HV-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovázet písně pomocí ostinata <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> při zpěvu reagovat pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků dokázat využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> při poslechu využívat získané zkušenosti, orientovat se v hudebních dílech a jejich autorech <p>HV-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> dokázat rozpoznat hudební nástroje symfonického orchestru | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> výběr písní různých období a různých národů lidové a umělé písně jednohlasý a dvojhlasý zpěv <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorba hudebního doprovodu s využitím zvukomalebných prvků k vyjádření nálady s využitím rytmických prvků a nápadů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření motivu nácvik základních kroků polky základní valčíkový krok, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s populární hudbou, hudbou ovlivněnou mimoevropskými kulturami (jazz, country, rock, reggae, trampská píseň) hudební nástroje symfonického a velkého jazzového orchestru | <p>6.1 Kreativita - Komunikace</p> <p>6.1 Rozvoj schopnosti poznávání -Kreativita</p> <p>6.4 Lidské vztahy</p> <p>6.4 Kulturní rozdíly</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> | <p>Čj - literární druhy a žánry lidová slovesnost, lidové písně</p> <p>Vv - vánoční tradice a zvyky</p> |

Výběr poslechových skladeb různých období, vážné hudby k poslechu a hudby různých žánrů a stylů

| Hudební výchova | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dokázat uplatnit získané pěvecké dovednosti, správné návyky a hlasovou hygienu znát pojem akord <p>HV-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretovat vybrané lidové a umělé písně <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <p>HV-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> umět použít k doprovodu jednoduché nástroje <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> seznámit se s prvky džezové hudby <p>HV-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorně vnímat znějící hudbu skladeb většího rozsahu dokázat uvést některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pohybem vyjadřovat různé taneční rytmy | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasová a rytmická cvičení jednohlasý a dvojhlasý zpěv zpěv lidových a umělých písní Osvobozené divadlo – J. Ježek Semafor-Divadlo malých forem (Šlitr, Suchý – Honky tonky blues) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hud. projekt u příležitosti vánočních oslav (pásmo reprodukováne hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců hudebně pohybové hry <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech různých hud. žánrů, srovnávání charakteristických rozdílů opera, opereta, symf.báseň, klavírní koncert hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora | <p>6.4 Lidské vztahy</p> <p>6.2 Evropa a svět nás zajímá (tradice a rozmanitost kultur)</p> | <p>Ov - Život dětí v jiných zemích</p> |

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb, s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. – 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hod. týdně. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, v učebně určené pro výtvarnou výchovu, v keramické dílně, v učebnách pro pracovní výchovu, v plenéru a v ostatních prostorách školy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, dlouhodobé výtvarné projekty a metodické řady a v rámci mezipředmětových vztahů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- uplatňování základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a chápání ji jako způsobu poznání a komunikace
- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování výtvarného projevu
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších a kulturních souvislostech
- tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - tvořivý přístup ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchovy - týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, komunikace, sebepoznání a sebekontrolu, vztahů k druhým lidem, cvičení sebekontroly, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, psychohygienu, mezilidské vztahy, kooperaci a kompetici.

6.2 Výchova demokratického občana - principy soužití s minoritami, občanská společnost a škola, vzájemná komunikace a spolupráce.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře. Dále se týká poznávání vlastního kulturního zakotvení, jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností, vztahů mezi kulturami, odlišného myšlení a vnímání světa v rámci různého etnického původu, tolerancí, přijetím.

6.5 Environmentální výchova - Zabývá se významem ekosystémů (les, vodní zdroje, lidské sídlo...), důležitostí ochrany životního prostředí, nakládáním s odpady a jejich dalším využitím, vztahem člověka k prostředí, zdravým životním stylem.

6.6 Mediální výchova - Pojednává o tvorbě a vnímání mediálního sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti (role médií v každodenním životě...), vlivu médií na kulturu a vlivech působení sdělení na jedince, skupinu a pojmy reklama, sdělení faktu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – K1

Žáci si při teoreticky zaměřených hodinách vytvářejí učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení; při tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací. Vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, postupy a strategie. Plánují, organizují a řídí vlastní učení. Volí dílčí kroky k dosažení cíle. Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Samostatně pozorují, experimentují, porovnávají a vyvozují závěry.

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- předkládá dostatek podnětů pro tvořivou činnost
- podporuje, povzbuzuje a podněcuje žáky k zájmu o tvorbu
- prostřednictvím metodických řad vede žáka k dosažení vytyčených cílů předmětu

Kompetence k řešení problémů – K2

Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; při zadání úkolu žáci rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení. Žáci vyhledávají informace a postupy vhodné k řešení problému, promýšlí a plánují způsob řešení problému. Využívají k tomu svých zkušeností, získaných dovedností a vědomostí. Samostatně řeší problémy. Jsou schopni si svá rozhodnutí a zvolené postupy obhájit a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- komunikuje, diskutuje se žáky
- dává dostatečný prostor k vyjádření a obhájení názoru, postoje
- motivuje ke spolupráci, kooperaci ve skupině
- podněcuje k vlastnímu tvůrčímu přístupu

Kompetence komunikativní – K3

Žáci při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhajují a tolerují názor druhých. Formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují. Rozumí obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívají získané

komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Učitel:

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (verbálně i neverbálně, prostřednictvím výtvarně vyjadřovacích prostředků, společenskými aktivitami)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování druhých, konstruktivní kritika)
- vede žáky ke konstruktivní komunikaci nad uměleckým dílem a správné formulaci termínů z výtvarné oblasti
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce; navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy. Podílí se společně s pedagogy na vytváření a dodržování pravidel spolupráce v týmu, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný osobní rozvoj.

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- podílí se na vytváření a dodržování pravidel v týmu
- vytváří spolu se žáky příjemnou pracovní atmosféru
- žáky povzbuzuje, motivuje, oceňuje zdařené

Kompetence občanské – K5

Žáci při propagaci školních akcí vytvářejí různé plakáty, upoutávky, kterými chtějí prezentovat školu; respektují názor druhých; prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží. Respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně se zapojují do kulturních akcí, událostí.

Učitel:

- sleduje přehled výtvarných soutěží, náměty a vede diskusi s žáky o tématu a účasti v soutěži
- seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím
- učí je vnímat umělecké dílo a utvořit si na něj svůj názor
- provádí žáky kulturními akcemi, vysvětluje a seznamuje je s organizací a pravidly těchto akcí
- dává žákům dostatek prostoru pro vnímání a přijetí uměleckého artefaktu

Kompetence pracovní – K6

Žáci zvládají základní výtvarné dovednosti a postupy; při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla; vytvářejí si pozitivní vztah k manuálním činnostem; při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická

pravidla. Přistupují k výsledkům tvorby zodpovědně, kompetentně. Využívají znalostí a zkušeností získaných z předešlé tvorby. Orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění daného záměru realizace.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a dohodnutých pravidel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 6. | <p><u>VV-9-1-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat linie barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat jejich vlastností a vztahů <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy <p><u>VV-9-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy, pocity | <ul style="list-style-type: none"> • užívání linií, tvarů, objemů • poznávání vzájemných vztahů a uspořádání v ploše • prostorová tvorba - papír • záznam časového průběhu v linii • vědomé vnímání a používání získaných zkušeností a dovedností ve vlastní tvorbě • reflexe uměleckého díla, vlastní tvorby i tvorby ostatních • umělecká výtvarná tvorba- média, reklama • manipulace s objekty - v ploše i prostoru • akční tvar malby i kresby • ilustrace textů • sochařství, plastika • obrazné vyjádření z hlediska vnímání- vizuální, haptické • tvorba fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • utváření a zdůvodňování osobního postoje • obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru | <p>6.1 Poznávací schopnosti</p> <p>6.6 Funkce a vliv médií</p> <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>6.1 Kreativita</p> | <p>Tv- stavby z velké stavebnice</p> <p>Čj- média, reklama</p> <p>Čj- ilustrace textů</p> <p>Hry na rozvoj haptiky</p> |

| Výtvarná výchova | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 7. | <p><u>VV-9-1-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat linie barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat jejich vlastností a vztahů <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy <p><u>VV-9-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy, pocity <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a volit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy | <ul style="list-style-type: none"> • vědomé užívání linií, tvarů, objemů • seznámení se světlostními a barevnými kvalitami • prostorová tvorba - odpadový materiál • obrazné vyjádření statické i dynamické • vědomé vnímání a používání získaných zkušeností a dovedností ve vlastní tvorbě • reflexe uměleckého díla, vlastní tvorby i tvorby ostatních • umělecká výtvarná tvorba - fotografie • manipulace s objekty - v ploše i prostoru • akční tvar malby - pohyb těla v prostoru • uspořádání v prostoru - hry s objekty • obrazové vyjádření proměn - komiks • obrazné vyjádření z hlediska vnímání - statické x dynamické • tvorba fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání • komunikační grafika • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • utváření a zdůvodňování osobního postoje prezentace ve veřejném prostoru | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>6.1 Poznávání lidí</p> <p>6.1 Kreativita</p> <p>6.4 Kulturní diference</p> <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát</p> | <p>Př - pozorování přírody, stíny</p> <p>Tv - pohyb, tanec</p> <p>PC - tvorba obrazů na pc</p> <p>Čj - komiks, seznámení</p> |

Výtvarná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 8. | <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy <p><u>VV-9-1-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby <p><u>VV-9-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovně vyjádřit své postřehy a pocity <p><u>VV-9-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat linie barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat jejich vlastností a vztahů | <ul style="list-style-type: none"> • vědomé užívání linií, tvarů, objemů • vědomé užívání vzájemných vztahů a uspořádání v ploše i prostoru, perspektiva • prostorová tvorba - kombinace materiálů • vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi objekty • kombinace a variace ve vlastní tvorbě • propojení hudebního a dramatického prvku s výtvarnou tvorbou • umělecká výtvarná tvorba - rozlišení, výběr a uplatnění • manipulace s objekty - v ploše i prostoru, výtvarný rytmus • vizualizované dramatické akce • volná grafika - linoryt • obrazné vyjádření z hlediska vnímání - expresivní • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • utváření a zdůvodňování osobního postoje • obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora • veřejná prezentace tvorby | <p>6.1 Kreativita</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>6.1 Poznávání lidí</p> <p>6.1 Psychohygiena</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií</p> | <p>M - geometrie, hra s rovinnými útvary na ploše</p> <p>HV- hudba jako motivace nebo hlavní motiv zobrazení (nálada, prožitek)</p> <p>TV- skládání obrázců či písmen z lidských těl</p> <p>Čj - dramatizace příběhu</p> |

| Výtvarná výchova | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 9. | <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy <p><u>VV-9-1-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby <p><u>VV-9-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovně vyjádřit své postřehy a pocity <p><u>VV-9-1-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat linie barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru <p><u>VV-9-1-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat jejich vlastností a vztahů | <ul style="list-style-type: none"> • vědomé užívání výtvarně vyjadřovacích prvků • poznávání vzájemných vztahů a uspořádání v ploše, vrstvení, informel • prostorová tvorba - body art • záznam časového průběhu v malbě, kubismus • vědomé vnímání a používání získaných zkušeností a dovedností ve vlastní tvorbě • reflexe uměleckého díla, vlastní tvorby i tvorby ostatních • umělecká výtvarná tvorba - umění x kýč • manipulace s objekty - v ploše i prostoru • písmo ve výtvarné tvorbě • sochařství, plastika • tvorba fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • utváření a zdůvodňování osobního postoje • obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora • prezentace ve veřejném prostoru | <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.4 Lidské vztahy</p> <p>6.6 Stavba mediálních sdělení</p> <p>6.1 Kreativita</p> <p>6.4 Kulturní diference</p> <p>PT 6.2 Občan, občanská společnost a stát</p> | <p>Př - pozorování krajiny blízké i vzdálené, vrstvení</p> <p>M - skládání prvků z částí obrazců</p> <p>Beseda, návštěva workshopu, výstavy, instalace</p> |

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC a v přírodě v rámci cvičení v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty dalších životních hodnot
- zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- bezpečnost v dopravě
- zdravý způsob života a péče o zdraví, ovlivňování zdraví v denním režimu
- výživu a zdraví
- zdatnost, dobrý fyzický vzhled jako významný předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnerů, společenských činností
- auto-destruktivní závislosti
- vztahy mezi lidmi a formy soužití, propojování činností souvisejících se zdravím
- zdravý způsob života a rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
- ochranu před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním
- skryté formy a stupně individuálního násilí

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - obecné modely řešení problémů; zvládání rozhodovacích situací, utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým, poznávání sebe a lidí; jednání ve specifických rolích a situacích; učení se dovednostem seberegulace; učení se sociálním dovednostem, utváření postojů a hodnotících orientací optimálních pro zvládání "provozu" každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách; prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování; obecné modely řešení problémů; zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích, uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

6.2 Výchova demokratického občana - učení se samostatnému a odpovědnému řešení problémů, sebeúctě, sebedůvěře, a samostatnosti; angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědnému chování, angažovaný přístup k druhým; projevoování se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně; úcty k zákonům, dodržování lidských práv a svobod; dodržování úcty ke svobodě, spravedlnosti, solidaritě, odpovědnosti, toleranci

6.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - osvojování evropských hodnot; svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost; kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita; překonávání stereotypů a předsudků; kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti, utváření postojů ke kulturní rozmanitosti, utváření vzorců evropského občana.

6.4 Multikulturní výchova - schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému; učení se objevování vzájemných vztahů a příčin společenských jevů; schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse, uvědomění si vlastní identity, rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých, utváření tolerance k odlišným sociokulturním skupinám, vnímání odlišností, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismus; majorita, minorita.

6.5 Environmentální výchova - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí, život jako nejvyšší hodnota, odpovědnost ve vztahu k přírodě,

ochrana přírody, přírodních zdrojů, vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví; utváření zdravého životního stylu

6.6 Mediální výchova - rozdíl mezi reklamou a zprávou, role médií; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; vliv médií na každodenní život, zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; chápání podstaty mediálního sdělení.; uvědomění si hodnoty vlastního života, rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování; rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušeným soudům; využívání vlastních schopností v týmové práci.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Bezpečnost v dopravě
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Výživa a zdraví
- Auto-destruktivní závislosti
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Zdravý způsob života a rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
- Ochranu před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním
- Skryté formy a stupně individuálního násilí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci dokáží vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami, chápou obecně používané termíny, znaky a symboly.

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznají a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problémů, využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností, rozpoznají problémy a hledají nejvhodnější způsob řešení, přijímají důsledky svých rozhodnutí, dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyby

Kompetence komunikativní - K3

Žáci naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. Vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor, využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Rozpoznají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky, posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám starých, nemocných a postižených lidí, uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské - K5

Žáci se rozhodují zodpovědně, podle dané situace, poskytují, dle svých možností, účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka; chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílejí se na ochranně životního prostředí, dokáží se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní - K6

Žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňují je při pracovních činnostech, jsou schopni pracovní výdrže.

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikaci v modelových situacích

Výchova ke zdraví

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 6. | <p><u>Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi: VZ-9-1-15p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla BOZ • charakterizovat mimořádné situace, rozumět integrovanému záchrannému systému znát zásady ochrany člověka za mimořádných situací <p><u>Vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a použít jejich telefonní čísla: VZ-9-1-15p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát zásady kolektivní ochrany obyvatelstva • znát zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • znát zásady chování po vyhlášení evakuace • předcházet úrazům • znát pravidla bezpečnosti v dopravě • využívat svých znalostí, jak se chovat v dopravě <p><u>Uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím: VZ-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim bránit | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech • mimořádné situace - havárie • potencionální nebezpečí - úrazy • čísla integrovaného záchranného sboru, způsob telefonování – tísňová volání • evakuace • komunikace s lidmi <ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu • chování v dopravě • vybavení kola pro provoz <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných | <p>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>6.2 Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> | <p>Pv - uplatnění dovedností získaných v Pv</p> <p>Tv - uplatnění návyků z Tv, bezpečnost, fyzická zdatnost</p> <p>Pv - oprava jízdního kola</p> <p>Tv - fyzická zdatnost</p> <p>Čj - komunikace v různých situacích</p> <p>Pv - poskytování PP, resuscitace, umělé dýchání, masáž srdce...</p> <p>Př - odpovědnost jedince za zdraví – lidské tělo</p> |

Výchova ke zdraví

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívat je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti • posoudit na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy • vysvětlit souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou • rozpoznat klamavou reklamu na potraviny a vyjádřit k ní vlastní názor • rozpoznat vliv životních podmínek na zdraví lidí <p><u>Dávat do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her: VZ-9-1-13p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést zdravotní rizika spojená s kouřením • uvést zdravotní rizika spojená s alkoholem, drogami a argumentovat ve prospěch zdraví • používat způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • orientovat se v zákonech omezujících kouření | <ul style="list-style-type: none"> • reklamy na potraviny • kvalita lidského života (handicapovaní lidé) • znečištěné životní prostředí a jeho vliv na potravní řetězce • význam pohybových aktivit pro zdraví • pohybový režim a režim dne • prevence tělesného a duševního zatížení <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky - zdravotní a sociální rizika • zneužívání návykových látek • odmítání návykových látek • pozitivní životní cíle a hodnoty • návykové látky a bezpečnost v dopravě • návykové látky a zákon • reklamní vlivy • počítače a hazardní hry, gamblérství • linky důvěry, krizová centra | <p>6.5 Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>6.6 Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p> | <p>M - ceny - sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta aj.</p> <p>Čj - rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>Pv - příprava jídla, skladba jídelníčku, nákup potravin</p> <p>Čj - besedy, video</p> <p>D - náboženství</p> <p>Vv - vyjádření nebezpečí hrozby návykových látek</p> <p>Ov - rodina, vliv prostředí</p> |

Výchova ke zdraví

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|-----------------------|
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • obhájit příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek • vysvětlit souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • kriticky posoudit reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlit zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty <p><u>Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy: VZ-9-1-13p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledat, v případě potřeby, specializovanou pomoc • uplatňovat účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • kriticky se vyjadřovat k projevům násilí • bránit se účelně vlivu náboženských sekt • samostatně vyhledávat, v případě potřeby, služby specializované pomoci | <ul style="list-style-type: none"> • krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání • brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení • linky důvěry, krizová centra • náboženské i jiné sekty a jejich vliv na zdraví <p><u>Cvičení v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pobyt v přírodě • první pomoc • BESIP • soutěže • sportovní aktivity • spolupráce s policií ČR | <p>6.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Jsme Evropané</p> | |

| Výchova ke zdraví | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <p><u>Chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny:</u> VZ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> znát pojmy kamarádství, přátelství, láska znát pojmy partnerské vztahy, manželství <p><u>Respektovat zdravý způsob života zdravotní rizika svá i rizika svých vrstevníků, v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví:</u> VZ-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví, znát základní informace o sexualitě pojmenovat tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání osvojit si pojmy z oblasti sexuality znát a respektovat základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci znát základní pravidla hygieny pohlavního styku, doložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlit, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod orientovat se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, etnika a jejich zvláštnosti) | <ul style="list-style-type: none"> uplatňování způsobu bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky rodina škola manželství, partnerské vztahy tělesné, duševní a společenské změny člověka význam sexuální výchovy fakta o sexualitě, sexualita jako součást formování osobnosti anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů slovníček pojmů intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku dětská gynekologie předčasná sexuální zkušenost a její rizika sexuální orientace potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených | <p>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj-Poznávání lidí</p> <p>6.4 Multikulturní diference</p> | <p>D - znalost historického vývoje rodiny a rodinných vztahů</p> <p>Pv - uplatnění dovedností získaných v Pv</p> <p>Ov - soužití lidí, partnerské vztahy</p> <p>Př - anatomie lidského těla, těhotenství, porod</p> <p>Z - zvyklosti jiných národů</p> <p>Ov - socializace, psychohygiena</p> |

Výchova ke zdraví

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|--|
| 8. | <p><u>Projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy:</u> <u>VZ-9-1-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát projevy násilí a najít odbornou pomoc <p><u>Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí:</u> <u>VZ-9-1-14p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádřit svůj názor k formám sexuálního zneužívání dětí | <ul style="list-style-type: none"> nevhodné chování v oblasti sexuality sexuální zneužití reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích sexualita z hlediska odlišné kultury a víry sexualita a zákon | <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>6.3 Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>Z - lidé různých národů, mezilidské vztahy a komunikace</p> |

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, v posilovně, v přírodě a na sportovišti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získávání orientace v názorech na zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života
- rozpoznávání situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
- odmítání škodlivých látek
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - individuální potřeby a zvláštnosti; sebeovládání; spolupráce; soutěživost.

6.2 Výchova demokratického občana - empatie; lidská práva a povinnosti; kritické myšlení.

6.5 Environmentální výchova - vztah k prostředí, jeho ochrana během sportovních činností v přírodě.

6.6 Mediální výchova - vliv na postoje a chování žáků.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení
- Zdravotní tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce; rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky; navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Učitel:

- vede žáky k osvojování a upevňování pohybových dovedností
- vyučuje v duchu fair play
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské - K5

Žáci chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Učitel:

- preferuje zdravý životní styl a směřuje k němu jednotlivými činnostmi
- informuje žáky o významu pohybu a sportu v životě člověka
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne, dle svých možností, účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Tělesná výchova

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|---|
| 6.-7. | <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybu • cíleně se připravit na pohybovou činnost, využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • reagovat na základní pokyny a povely • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci, dle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti a mít osvojeny základní hygienické návyky • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví • začleňovat pohyb do denního režimu • zdokonalovat základní pohybové dovednosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, správné držení těla • umět využívat cviky na odstranění únavy a přípravu organismu na cvičení • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady | <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech • pohybové hry • základy gymnastiky • průpravná úpolová cvičení • základy atletiky • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem | <p>6.1 Kooperace a kompetice</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> | <p>Př - zdravý životní styl, péče o tělo, hygiena</p> <p>M - základní rozpočítávání</p> <p>Pv - bezpečnost v neobvyklých podmínkách</p> |

| Tělesná výchova | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 6.-7. | <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> <u>TV-9-1-02p</u> - zvládat osvojované pohybové schopnosti a dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, včetně zdokonalování základních lokomocí <u>TV-9-1-03p</u>- zvládat přípravu na pohybovou činnost a využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy <u>TV-9-1-04p</u> - odmítnout drogy a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> <u>TV-9-3-01p</u> - užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <u>TV-9-3-03p</u> - dodržovat domluvenou taktiku, spolupracovat při činnostech <u>TV-9-3-06p</u> - spolurozhodovat o hrách a soutěžích</p> <p><u>Zdravotní tělesná výchova:</u> <u>ZVT-5-1-01</u> - pravidelně zařazovat do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimálním počtu opakování <u>ZVT-5-1-02</u> - zvládat jednoduchá speciální cvičení, korigovat techniku cvičení dle pokynů učitele <u>ZVT-5-1-03</u> - upozornit samostatně na činnosti, které nezvládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, netradiční hry • gymnastika – posilovací a protahovací průpravná gymnastická cvičení • kotoul vpřed a vzad, rovnovážné polohy, akrobacie, převaly, vzpor na lopatkách, odraz z můstku, kladina, lavička, nácvik rovnováhy, změna poloh, kruhy – houpání, seskok • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • atletika– průpravné běžecké cvičení, abeceda, starty, povel • běh na 60 a 100 m • skok do dálky z místa • nácvik hodů kriketovým míčkem • rozcvičení, protažení • sportovní hry • turistika a pobyt v přírodě • pobyt v zimní přírodě • organizace prostoru a pohybových činností • základy sportovních her • další pohybové činnosti a netradiční sporty • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • speciální cvičení • oslabení vnitřních orgánů • oslabení smyslových a nervových funkcí | <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> | <p>Hv - rytmus</p> <p>Př - zdravý životní styl, nebezpečí návykových látek</p> |

| Tělesná výchova | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8.-9. | <p><u>Činnosti podporující pohybové učení:</u></p> <p><u>TV-9-3-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • užívat odbornou terminologii • čestně soupeřit • pomáhat handicapovaným • respektovat opačné pohlaví <p><u>TV-9-3-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice <p><u>TV-9-3-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka <p><u>TV-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět vyhodnotit prvky pohybové činnosti <p><u>TV-9-3-06p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluurozhodovat o osvojované hry a soutěže <p><u>Zdravotní tělesná výchova:</u></p> <p><u>ZVT-9-1-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení <p><u>ZVT-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat pravidelně a samostatně speciální vyrovnávací cvičení do denního režimu, usilovat o jejich optimální provedení <p><u>ZVT-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhýbat se činnostem, které jsou nevhodné pro zdravotní oslabení | <ul style="list-style-type: none"> • pobyt v zimní přírodě • další pohybové činnosti • komunikace v Tv • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů, posuzování dovedností • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky • soubor speciálních cvičení • pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Ov - mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce</p> <p>Př - péče o tělo</p> <p>Ov - zdravá rodina, pomoc, ohleduplnost</p> |

Vyučovací předmět: Pracovní výchova - hoši

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní vyučování zahrnuje široké spektrum manuálních činností i činností vedoucích k základním pracovním dovednostem a návykům v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně, ve skupinách s menším počtem žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách Pv, kuchyňce nebo na pozemku školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - orientovat se v sobě samém; rozvíjet dovednosti a schopnosti; dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

6.2 Výchova demokratického občana – znát práva a povinnosti, aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy

6.4 Multikulturní výchova – uplatňovat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

6.5 Environmentální výchova - pozorovat a popisovat okolní prostředí; získávat informace o ekologické problematice; získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky; provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba v domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s laboratorní technikou
- Využití digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich.

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
- učí používat žáky termíny, znaky a symboly a jejich význam

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci promýšlí pracovní postupy praktických cvičení; při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení; poznatky aplikují v praxi.

Učitel:

- učí žáky zajímat se o náměty
- klade otevřené otázky
- učí žáky, v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, přivolat pomoc

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se učí správnému technologickému postupu při práci; při komunikaci používají správné technické názvosloví; využívají informační zdroje k získání nových poznatků.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci pracují ve skupinách; spolupracují při řešení problémů; přispívají k diskusi a respektují názory jiných; učí se věcně argumentovat.

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- učí žáky posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- učí respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují pravidla při práci; dokáží přivolat pomoc při zranění; chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví; projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní - K6

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály; dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých; dbají na ochranu životního prostředí; své znalosti využívají v běžné praxi.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnostmi ke stanovenému cíli
- vede žáky ke schopnosti pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učí žáky mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- vede žáky k využití získaných znalostí a zkušeností a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|--|
| 6. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <p><u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu, rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti • zvolit vhodný pracovní postup, v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - umět pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi • jednoduché pracovní postupy • druhy dřeva, kov, plasty, papír • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • práce se stavebnicemi • jednoduché pracovní postupy a operace • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • vybavení lékárničky • funkce a využití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|---|
| 6. | <p><u>Design a konstruování</u> <u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>Pěstivelské práce a chovatelství</u> <u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u> <u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <ul style="list-style-type: none"> • práce s konstrukčními stavebnicemi podle návodu • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • základní podmínky pro pěstování rostlin • volit vhodné pracovní postupy pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • udržovat pořádek a čistotu při práci v domácnosti, umět zvolit vhodné mycí prostředky • umět poskytnout první pomoc při úrazech • seznámit se s poskytnutím první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <p>6.5 Ekosystémy (důsledky lidské činnosti, vztah k prostředí)</p> <p>6.5 Základní podmínky života</p> | <p>M - geometrie</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Čj - návody na čisticí prostředky, četba s porozuměním</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|--|
| 6. | <p><u>Příprava pokrmů</u> <u>ČSP-9-5-02p</u> - připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy <u>ČSP-9-5-03p</u> - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <u>ČSP-9-5-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>Práce s laboratorní technikou</u> <u>ČSP-9-6-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <u>ČSP-9-6-05</u> poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři <p><u>Využití digitálních technologií</u> <u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <u>ČSP-9-7-05</u> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> seznámení se základním vybavením kuchyně základní postupy při přípravě pokrmů a pití připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně, v souladu se zásadami zdravé výživy jednoduchá úprava stolu a stolování seznámení s pravidly práce, s bezpečností a hygienou práce, umět poskytnout první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> seznámení s laboratoří a jejím příslušenstvím poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc <ul style="list-style-type: none"> Digitální technika – základní ovládání počítače a mobilního telefonu Digitální technologie – použití bezdrátové technologie USB, wifi umět poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.5 Základní podmínky života</p> | <p>M - rozpočet na vaření, vážení</p> <p>Čj - pracovní postupy recepty</p> <p>Ov - osobní odpovědnost za své zdraví a osobní rozvoj, sebepoznání</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Inf - práce s digitální technikou</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|---|
| 7. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <p><u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup, v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - umět pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu • jednoduché pracovní postupy • druhy dřeva, kov, plasty, papír • pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • vybavení lékárničky • funkce a využití pracovních pomůcek, náradí a nástrojů pro ruční opracování | <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k sobě a k jiným)</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání)</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 7. | <p><u>Design a konstruování</u> <u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <p><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u> <u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>ČSP-9-3-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <p><u>ČSP-9-3-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) podle návodu • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • montáž a demontáž stavebnic • údržba kol • dekorace školy /Vánoce, Velikonoce,./ • znát základní podmínky pro pěstování rostlin • volit vhodné pracovní postupy pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • volit vhodnou zálivku, přihnojování • znát organizaci a bezpečnost práce • umět poskytnout první pomoc při úrazu • teoretické i praktické osvojení užití pomůcek a náradí • zvládnout jejich jednoduchou údržbu | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.5 Základní podmínky života (ochrana životního prostředí)</p> | <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, rádkování</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---------------------------|--|
| 7. | <p><u>ČSP-9-3-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u></p> <p><u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem nebo chemikálií <p><u>ČSP-9-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> znát pravidla kontaktu se zvířaty seznámit se s chovem domácích zvířat znát hygienu a bezpečnost chovu <ul style="list-style-type: none"> sebeobsluha – používání pracovního oděvu a dodržování hygieny práce umět správně zacházet s elektrickými spotřebiči /rozdělení, funkce, využití, údržba/ správně zacházet s pomůckami, nástroji a zařízením v kuchyni umět provést drobnou domácí údržbu udržovat pořádek a čistotu při práci v domácnosti, umět zvolit vhodné mycí prostředky k úklidu a hygieně seznámit se s poskytnutím první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p>seznámit se s prevencí úrazů, umět ošetřit drobná poranění</p> | <p>6.1 Komunikace</p> | <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|---|
| 7. | <p><u>Příprava pokrmů</u> <u>ČSP-9-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy <p><u>ČSP-9-5-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <p><u>ČSP-9-5-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>ČSP-9-5-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče <p><u>Práce s laboratorní technikou</u> <u>ČSP-9-6-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <p><u>ČSP-9-6-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní způsoby tepelné úpravy potravin • výběr a nákup vhodných potravin, dle zásad správné výživy • umět připravit pokrmy podle daných postupů, v souladu se zásadami správné výživy • umět prostřít stůl, samostatně připravit a nalévat nápoje, polévky • naučit se vážit a odměřovat potraviny • připravit pokrm s využitím elektrických spotřebičů – ukázka práce s elektrickým robotem,... • umět poskytnout první pomoc při úrazech <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s laboratoří a jejím příslušenstvím • seznámit se s pojmem základní laboratorní postupy • poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc | <p>6.5 Základní podmínky života</p> <p>6.1 Komunikace</p> | <p>M - rozpočet na vaření; vážení; měrné jednotky</p> <p>Čj - pracovní postupy, recepty</p> <p>Ov - racionální výživa</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---------------------------|---|
| 7. | <p><u>Využití digitálních technologií</u></p> <p><u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <p><u>ČSP-9-7-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupovat podle návodu k použití, při problémech vyhledat pomoc či expertní službu <p><u>ČSP-9-7-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením | <ul style="list-style-type: none"> Digitální technika – znát základní ovládání počítače a mobilního telefonu, CD a DVD přehrávače, digitální fotoaparát Digitální technologie – znát použití bezdrátové technologie USB, hifi, Bluetooth vědět, co jsou mobilní služby – operátoři umět poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem umět zacházet s digitální technikou a chránit ji před poškozením | <p>6.1 Komunikace</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 8. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <p><u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - umět pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • znát vlastnosti jednotlivých materiálů • zvládat jednoduché pracovní postupy • znát druhy dřeva, kov, plasty, papír • umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • zvládat jednoduché pracovní postupy a operace • nácvik práce s nářadím a nástroji podle slovního návodu až k finálnímu výrobku <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • vědět jaké je vybavení lékárničky • znát funkce a využití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování • vědět jaká je úloha techniky v životě člověka • umět pracovat s návodem – pracovním postupem • ekologická likvidace – umět třídit • odpad, pojem recyklace odpadu | <p>6.1 Psychohygiena(zvládnání různých situací)</p> <p>6.1 Komunikace (rozvoj dovedností)</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> |

Pracovní výchova - hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 8. | <p><u>ČSP-9-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech <p><u>Design a konstruování</u></p> <p><u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <p><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></p> <p><u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>ČSP-9-3-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> zvládat práci s technickými náčrtky a výkresy, poznat základní technické informace zvládnout stavbu jednoduchých modelů podle návodu organizace a bezpečnost práce zásady poskytnutí první pomoci při úrazu montáž a demontáž – výměna žárovky znát základní podmínky pro pěstování rostlin volit vhodné pracovní postupy pro pěstování rostlin, i pokojových volit vhodnou zálivku, přihnojování znát organizaci a bezpečnost práce umět poskytnout první pomoc při úrazu teoretické i praktické osvojení užití pomůcek a náradí, zvládnout jejich jednoduchou údržbu | <p>6.5 Lidské aktivity (lidé a životní prostředí)</p> <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.5 Lidské aktivity (lidé a životní prostředí)</p> | <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>Čj - četba a porozumění textu v návodech</p> |

Pracovní výchova - hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 8. | <p><u>ČSP-9-3-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu <p><u>ČSP-9-3-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u></p> <p><u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p><u>ČSP-9-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používat vhodné prostředky při práci v domácnosti <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p><u>ČSP-9-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> • znát pravidla kontaktu se známými i neznámými zvířaty • seznámit se s chovem domácích zvířat • znát hygienu a bezpečnost chovu <ul style="list-style-type: none"> • umět správně zacházet s elektrickými spotřebiči /rozdělení, funkce, využití/ zvládat drobnou domácí údržbu • osvojit si základní domácí práce – vysávání, vytírání, mytí, utírání • správně zacházet s pomůckami, nástroji a zařízením v kuchyni • udržovat pořádek a čistotu při práci v domácnosti, umět zvolit vhodné mycí prostředky k úklidu a hygieně • čisticí prostředky v domácnosti – péče o obuv a oděvy • seznámit se s poskytnutím první pomoci při úrazu, seznámit se s prevencí úrazů, umět ošetřit drobná poranění • připravit jednoduchý pokrm, dle výběru z kuchařky, přesně podle receptu • seznámení se skupinami potravin – FIT potraviny, bezlepkové potraviny, vegetariánství • umět slavnostně prostřít stůl, zvládnout jednoduché aranžování dekorací | <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.1 Kreativita</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - sčítání, odčítání</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Čj - čtení s porozuměním (návody k obsluze spotřebičů)</p> <p>M - rozpočet na vaření, vážení</p> <p>M - vážení, odměřování</p> <p>Vv - aranžování</p> |
|----|--|--|--|---|

Pracovní výchova - hoši

| | | | | |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|
| 8. | <p><u>ČSP-9-5-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <p><u>ČSP-9-5-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>ČSP-9-5-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče <p><u>Práce s laboratorní technikou</u></p> <p><u>ČSP-9-6-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <p><u>ČSP-9-6-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři <p><u>ČSP-9-6-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrat a prakticky využívat pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodržovat kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu | <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienu a bezpečnost v kuchyni, • zvládnout manipulaci s elektrickou troubou • znát základní údržbu elektrických spotřebičů v kuchyni • umět nakoupit a uskladnit potraviny <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se základními laboratorními přístroji • seznámit se s pojmem základní laboratorní postupy a metody • poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc • seznámit se s jednoduchou laboratorní prací | 6.1 Komunikace | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie, manipulace s penězi</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |
|----|--|--|-------------------|--|

Pracovní výchova - hoši

| | | | | |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 8. | <p><u>Využití digitálních technologií</u> <u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <p><u>ČSP-9-7-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupovat podle návodu k použití, při problémech vyhledat pomoc či expertní službu <p><u>ČSP-9-7-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením <p><u>Svět práce</u> <u>ČSP-9-8-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách <p><u>ČSP-9-8-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální technika – umět ovládat počítač, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače, digitální fotoaparát • Digitální technologie – znát použití bezdrátové technologie USB, hifi, Bluetooth, navigační technologie • vědět co jsou mobilní služby – operátoři a seznámení s tarify • umět poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem • umět zacházet s digitální technikou a chránit jí před poškozením • seznámení s počítačovými programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace <ul style="list-style-type: none"> • vědět o možnostech vzdělávání, učebních a studijních oborech, možnosti dalšího vzdělávání • trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter pracovních činností | <p>6.1 Psychohygiena 6.1 Sebepoznání a sebepojetí 6.1 Mezilidské vztahy</p> | <p>Inf - práce s digitální technologií</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Úřad práce - informační poradenské středisko.</p> |
|----|---|--|--|---|

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|--|--|
| 8. | <p><u>ČSP-9-8-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání <p><u>ČSP-9-8-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání – být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů – být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> vědět, co je profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti pracovat s profesními informacemi a využíváním poradenských služeb vědět o možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby vědět, co je informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | <p>6.2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>6.4 Lidské vztahy</p> <p>6.4 Etnický původ</p> | <p>Úřad práce - informační a poradenské středisko</p> <p>Ov - sebehodnocení; práva a povinnosti občanů</p> |

Pracovní výchova - hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 9. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u> <u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu, rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti, zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • znát vlastnosti materiálu a užití v praxi • znát jednoduché pracovní postupy • druhy dřeva, kov, plasty, papír • umět používat pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování • zvládnout jednoduché pracovní postupy a operace • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • vědět o vybavení lékárníčky • znát funkce a využití pracovních pomůcek, náradí a nástrojů pro ruční opracování • vědět, jaká je úloha techniky v životě člověka • vědět, jaké je postavení techniky a životního prostředí • využití techniky a volného času, připomenutí tradic a řemesel | <p>6.1 Mezilidské vztahy (vztahy ve skupině)</p> <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> |

Pracovní výchova - hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|---|---|
| 9. | <p><u>ČSP-9-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech <p><u>Design a konstruování</u></p> <p><u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <p><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></p> <p><u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>ČSP-9-3-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> zvládat práce s návodem seznámení s technickými náčrtky a výkresy, poznat základní technické informace zvládnout stavbu modelů podle návodu zaměřit se na organizace a bezpečnost práce zvládat zásady poskytnutí první pomoci při úrazu zvládnout montáž a demontáž – výměna žárovky, základní údržba kola, údržba běžného vybavení a náradí v dílně vědět o výživě rostlin, ochraně rostlin a půdy znát rozdělení a pěstování ovocných dřevin poznat jedovaté rostliny, rostliny jako drogy umět poskytnout první pomoc při úrazu | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí)</p> <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>Čj - četba s porozuměním textu</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Ov - drogy a jejich škodlivost; manželství; rodina - práva a povinnosti</p> |

Pracovní výchova - hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 9. | <p><u>ČSP-9-3-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu <p><u>ČSP-9-3-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u></p> <p><u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p><u>ČSP-9-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používat vhodné prostředky při práci v domácnosti <p><u>ČSP-9-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> • praktické osvojení užití pomůcek a náradí, zvládnout jejich jednoduchou údržbu • znát pravidla kontaktu se známými i neznámými zvířaty • seznámit se s chovem domácích zvířat • znát hygienu a bezpečnost chovu • umět správně zacházet s elektrickými spotřebiči, zvládat drobnou údržbu • osvojit si základní domácí práce – vysávání, vytírání, mytí, utírání • správně zacházet s pomůckami, nástroji a zařízením v domácnosti – myčka, pračka, žehlička, sušička, sdělovací technika, ovládání, užití, ekonomika provozu, údržba, bezpečnost • čistící prostředky v domácnosti – péče o obuv, oděvy a textilie, postupy při úklidu v domácnosti, jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace • seznámit se s poskytnutím první pomoc při úrazu, s prevencí úrazů, umět ošetřit drobná poranění • finance a provoz domácnosti – seznámit žáky s ekonomikou domácnosti jako je rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> | <p>M - sčítání, odčítání</p> <p>Čj - čtení s porozuměním; složenky</p> <p>Vv - kultura bydlení</p> |

Pracovní výchova - hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|-------------------|--|
| 9. | <p><u>Příprava pokrmů</u> <u>ČSP-9-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy <p><u>ČSP-9-5-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <p><u>ČSP-9-5-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>ČSP-9-5-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče <p><u>Práce s laboratorní technikou</u> <u>ČSP-9-6-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <p><u>ČSP-9-6-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | <ul style="list-style-type: none"> umět sestavit jídelníček připravit pokrm dle výběru z kuchařky přesně podle receptu, nakoupit jednotlivé potraviny seznámit se se skupinami potravin – FIT potraviny, bezlepkové potraviny, vegetariánství umět slavnostně prostřít stůl, používat ozdobné prvky a květiny, zvládnout jednoduché aranžování dekorací dodržovat hygienu a bezpečnost v kuchyni, umět poskytnout první pomoc zvládnout manipulaci s elektrickou troubou a dalšími elektrickými spotřebiči znát základní údržbu elektrických spotřebičů v kuchyni umět nakoupit a uskladnit potraviny <ul style="list-style-type: none"> seznámit se s laboratorními přístroji, zařízením a pomůckami seznámit se s jednoduchou laboratorní prací poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc | 6.1 Komunikace | <p>M - rozpočet na vaření; vážení; měrné jednotky</p> <p>Čj - pracovní postupy, recepty</p> <p>Ov - osobní odpovědnost za své zdraví a osobní rozvoj; sebepoznání; zásady společenského chování</p> <p>F - přístroje</p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Ch - chemikálie</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova – hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|---|---|
| 9. | <p><u>ČSP-9-6-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat a prakticky využívat pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodržovat kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu <p><u>Využití digitálních technologií</u></p> <p><u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruh jeho zájmů a potřeb <p><u>ČSP-9-7-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupovat podle návodu k použití, při problémech vyhledat pomoc či expertní službu <p><u>ČSP-9-7-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením <p><u>ČSP-9-7-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> propojovat vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámit se s pojmem základní laboratorní postupy a metody digitální technika – umět ovládat počítač, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače, digitální fotoaparát, videokameru, e-knihu, PDA digitální technologie – znát použití bezdrátové technologie USB, hifi, GPRS, GMS Bluetooth, navigační technologie, konvergence technologií vědět, co jsou mobilní služby – operátoři a seznámení s tarify umět poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem umět zacházet s digitální technikou a chránit ji před poškozením seznámení s počítačovými programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení /synchronizace PDA s PC/ | <p>Průřezová témata</p> <p>6.1 Komunikace</p> | <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>M - měření</p> <p>Inf - práce s digitální technikou</p> <p>Čt - čtení s porozuměním</p> <p>Inf - práce s výukovými programy</p> |

Pracovní výchova - hoši

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|---|
| 9. | <p><u>Svět práce</u> <u>ČSP-9-8-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách <p><u>ČSP-9-8-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života <p><u>ČSP-9-8-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <p><u>ČSP-9-8-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů – být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> vědět o možnostech vzdělávání, učebních a studijních oborech, možnosti dalšího vzdělávání trh práce – základní informace o – povolání lidí, druzích pracovišť, pracovních prostředcích, pracovních objektech, charakteru a druhů pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – znát základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – vědět, jaká je náplň učebních a studijních oborů, co obnáší přijímací řízení, jak získat informace a kde vyhledat poradenské služby zaměstnání – jaké jsou pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, jak napsat životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – seznámení | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Úřad práce - informační a poradenské středisko</p> <p>Ov - sebehodnocení; práva a povinnosti občanů</p> <p>Čj - čtení s porozuměním, vyplňování dotazníků a formulářů</p> <p>Inf - vyhledávání informací, vyplňování dotazníků, psaní životopisu</p> |

Vyučovací předmět: Pracovní výchova - dívky

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní vyučování zahrnuje široké spektrum manuálních činností i činnosti vedoucích k základním pracovním dovednostem a návykům v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně, ve skupinách s menším počtem žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách Pv, kuchyňce nebo na pozemku školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - orientovat se v sobě samém; rozvíjet dovednosti a schopnosti; dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

6.2 Výchova demokratického občana – uplatňovat práva a povinnosti, aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy

6.4 Multikulturní výchova – uplatňovat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

6.5 Environmentální výchova - pozorovat a popisovat okolní prostředí; získávat informace o ekologické problematice; získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky; provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba v domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s laboratorní technikou
- Využití digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich.

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
- učí žáky používat termíny, znaky a symboly a určovat jejich význam

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci promýšlí pracovní postupy praktických cvičení; při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení; poznatky aplikují v praxi.

Učitel:

- učí žáky zajímat se o náměty
- klade otevřené otázky
- učí žáky, v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, přivolat pomoc

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se učí správnému technologickému postupu při práci; při komunikaci používají správné technické názvosloví; využívají informační zdroje k získání nových poznatků.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci pracují ve skupinách; spolupracují při řešení problémů; přispívají k diskusi a respektují názory jiných; učí se věcně argumentovat.

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- učí žáky posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují pravidla při práci; dokáží přivolat pomoc při zranění; chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví; projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní - K6

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály; dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých; dbají na ochranu životního prostředí; své znalosti využívají v běžné praxi.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- učí žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnost ke stanovenému cíli
- vede žáky ke schopnosti pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učí žáky mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- vede žáky k využití získaných znalostí a zkušeností a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 6. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <p><u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti, zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobných úrazech | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi • jednoduché pracovní postupy • druhy dřeva, kov, plasty, papír • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • práce se stavebnicemi • jednoduché pracovní postupy a operace • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • vybavení lékárničky • funkce a využití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování | <p>6.1 Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> |

Pracovní výchova – dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---|---|
| 6. | <p><u>Design a konstruování</u> <u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>Pěstivelské práce a chovatelství</u> <u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u> <u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <ul style="list-style-type: none"> • práce s konstrukčními stavebnicemi podle návodu • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • základní podmínky pro pěstování rostlin • volit vhodné pracovní postupy pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • udržovat pořádek a čistotu při práci v domácnosti, umět zvolit vhodné mycí prostředky • umět poskytnout první pomoc při úrazech • seznámit se s poskytnutím první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <p>6.5 Ekosystémy (důsledky lidské činnosti, vztah k prostředí)</p> <p>6.5 Základní podmínky života</p> | <p>M - geometrie</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Čj - návody na čisticí prostředky, četba s porozuměním</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 6. | <p><u>Příprava pokrmů</u> <u>ČSP-9-5-02p</u> - připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy <u>ČSP-9-5-03p</u> - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <u>ČSP-9-5-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>Práce s laboratorní technikou</u> <u>ČSP-9-6-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <u>ČSP-9-6-05</u> poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři <p><u>Využití digitálních technologií</u> <u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <u>ČSP-9-7-05</u> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> seznámení se základním vybavením kuchyně základní postupy při přípravě pokrmů a pití připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy jednoduchá úprava stolu a stolování seznámení s pravidly práce, s bezpečností a hygienou práce, umět poskytnout první pomoc při úraze seznámení s laboratoří a jejím příslušenstvím poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc Digitální technika – základní ovládání počítače a mobilního telefonu Digitální technologie – použití bezdrátové technologie USB, wifi umět poskytnout první pomoc při úraze elektrickým proudem | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.5 Základní podmínky života</p> | <p>M - rozpočet na vaření, vážení</p> <p>Čj - pracovní postupy recepty</p> <p>Ov - osobní odpovědnost za své zdraví a osobní rozvoj, sebepoznání</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Inf - práce s digitální technikou</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|---|
| 7. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <p><u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu, rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu • jednoduché pracovní postupy • druhy dřeva, kov, plasty, papír • pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • jednoduché pracovní postupy a operace <ul style="list-style-type: none"> • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • vybavení lékárničky • funkce a využití pracovních pomůcek, náradí a nástrojů pro ruční opracování | <p>6.1 Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k sobě a k jiným)</p> <p>6.1 Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání)</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|--|
| 7. | <p><u>Design a konstruování</u> <u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <p><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u> <u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>ČSP-9-3-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <p><u>ČSP-9-3-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) podle návodu • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • montáž a demontáž stavebnic • údržba kol • dekorace školy /Vánoce, Velikonoce,./ • znát základní podmínky pro pěstování rostlin • volit vhodné pracovní postupy pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • volit vhodnou zálivku, přihnojování • znát organizaci a bezpečnost práce • umět poskytnutí první pomoc při úrazu • teoretické i praktické osvojení užití pomůcek a nářadí • zvládnout jejich jednoduchou údržbu | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.5 Základní podmínky života (ochrana životního prostředí)</p> | <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, rádkování</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|---------------------------|--|
| 7. | <p><u>ČSP-9-3-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u></p> <p><u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem nebo chemikálií <p><u>ČSP-9-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> • znát pravidla kontaktu se zvířaty • seznámit se s chovem domácích zvířat • znát hygienu a bezpečnost chovu <ul style="list-style-type: none"> • sebeobsluha – používání pracovního oděvu a dodržování hygieny práce • umět správně zacházet s elektrickými spotřebiči /rozdělení, funkce, využití, údržba/ • správně zacházet s pomůckami, nástroji a zařízením v kuchyni • umět provést drobnou domácí údržbu • udržovat pořádek a čistotu při práci v domácnosti, umět zvolit vhodné mycí prostředky k úklidu a hygieně • seznámit se s poskytnutím první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • seznámit se s prevencí úrazů, umět ošetřit drobná poranění | <p>6.1 Komunikace</p> | <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova – dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|--|---|
| 7. | <p><u>Příprava pokrmů</u> ČSP-9-5-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy <p>ČSP-9-5-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <p>ČSP-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p>ČSP-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče <p><u>Práce s laboratorní technikou</u> ČSP-9-6-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <p>ČSP-9-6-05</p> <ul style="list-style-type: none"> poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | <ul style="list-style-type: none"> zvládat základní způsoby tepelné úpravy potravin výběr a nákup vhodných potravin dle zásad správné výživy umět připravit pokrmy podle daných postupů, v souladu se zásadami správné výživy umět prostřít stůl, samostatně připravit a nalévat nápoje, polévky naučit se vážit a odměřovat potraviny připravit pokrm s využitím elektrických spotřebičů – ukázka práce s elektrickým robotem,... umět poskytnout první pomoc při úrazech <ul style="list-style-type: none"> seznámení s laboratoří a jejím příslušenstvím seznámit se s pojmem základní laboratorní postupy poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc | <p>6.5 Základní podmínky života</p> <p>6.1 Komunikace</p> | <p>M - rozpočet na vaření; vážení; měrné jednotky</p> <p>Čj - pracovní postupy, recepty</p> <p>Ov - racionální výživa</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|-------------------|---|
| 7. | <p><u>Využití digitálních technologií</u> <u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <p><u>ČSP-9-7-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupovat podle návodu k použití, při problémech vyhledat pomoc či expertní službu <p><u>ČSP-9-7-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením | <ul style="list-style-type: none"> Digitální technika – znát základní ovládání počítače a mobilního telefonu, CD a DVD přehrávače, digitální fotoaparát Digitální technologie – znát použití bezdrátové technologie USB, hifi, Bluetooth vědět co jsou mobilní služby – operátoři umět poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem umět zacházet s digitální technikou a chránit jí před poškozením | 6.1 Komunikace | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|---|--|
| 8. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <p><u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu, rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti, zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> znát vlastnosti jednotlivých materiálů zvládat jednoduché pracovní postupy znát druhy dřeva, kov, plasty, papír umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování zvládat jednoduché pracovní postupy a operace nácvik práce s nářadím a nástroji podle slovního návodu až k finálnímu výrobku organizace a bezpečnost práce zásady poskytnutí první pomoci při úrazu vědět, jaké je vybavení lékárničky znát funkce a využití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování vědět, jaká je úloha techniky v životě člověka umět pracovat s návodem – pracovním postupem ekologická likvidace – umět třídit odpad, pojem recyklace odpadu | <p>6.1 Psychohygiena(zvládnání různých situací)</p> <p>6.1 Komunikace (rozvoj dovedností)</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 8. | <p><u>ČSP-9-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech <p><u>Design a konstruování</u></p> <p><u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <p><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></p> <p><u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>ČSP-9-3-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> zvládat práci s technickými náčrtky a výkresy, poznat základní technické informace zvládnout stavbu jednoduchých modelů podle návodu organizace a bezpečnost práce zásady poskytnutí první pomoci při úrazu montáž a demontáž – výměna žárovky <ul style="list-style-type: none"> znát základní podmínky pro pěstování rostlin volit vhodné pracovní postupy pro pěstování rostlin, i pokojových volit vhodnou zálivku, přihnojování znát organizaci a bezpečnost práce umět poskytnout první pomoc při úrazu teoretické i praktické osvojení užití pomůcek a náradí, zvládnout jejich jednoduchou údržbu | <p>6.5 Lidské aktivity (lidé a životní prostředí)</p> <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.5 Lidské aktivity (lidé a životní prostředí)</p> | <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>Čj - četba a porozumění textu v návodech</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 8. | <p><u>ČSP-9-3-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu <p><u>ČSP-9-3-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u></p> <p><u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p><u>ČSP-9-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používat vhodné prostředky při práci v domácnosti <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p><u>ČSP-9-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> • znát pravidla kontaktu se známými i neznámými zvířaty • seznámit se s chovem domácích zvířat • znát hygienu a bezpečnost chovu <ul style="list-style-type: none"> • umět správně zacházet s elektrickými spotřebiči /rozdělení, funkce, využití/, zvládat drobnou domácí údržbu • osvojit si základní domácí práce – vysávání, vytírání, mytí, utírání • správně zacházet s pomůckami, nástroji a zařízením v kuchyni • udržovat pořádek a čistotu při práci v domácnosti, umět zvolit vhodné mycí prostředky k úklidu a hygieně • čisticí prostředky v domácnosti – péče o obuv a oděvy • seznámit se s poskytnutím první pomoci při úrazu, seznámit se s prevencí úrazů, umět ošetřit drobná poranění • připravení jednoduchého pokrmu, dle výběru z kuchařky, přesně podle receptu • seznámení se skupinami potravin – FIT potraviny, bezlepkové potraviny, vegetariánství • umět slavnostně prostřít stůl, zvládnout jednoduché aranžování dekorací | <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.1 Kreativita</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - sčítání, odčítání</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Čj - čtení s porozuměním (návody k obsluze spotřebičů)</p> <p>M - rozpočet na vaření, vážení</p> <p>M - vážení, odměřování</p> <p>Vv - aranžování</p> |
|----|---|---|--|---|

Pracovní výchova – dívky

| | | | | |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|
| 8. | <p><u>ČSP-9-5-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <p><u>ČSP-9-5-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>ČSP-9-5-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče <p><u>Práce s laboratorní technikou</u></p> <p><u>ČSP-9-6-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <p><u>ČSP-9-6-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři <p><u>ČSP-9-6-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrat a prakticky využívat pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodržovat kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání, pozorování a měření, experimentu | <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienu a bezpečnost v kuchyni, • zvládnout manipulaci s elektrickou troubou • znát základní údržbu elektrických spotřebičů v kuchyni • umět nakoupit a uskladnit potraviny <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se se základními laboratorními přístroji • seznámit se s pojmem základní laboratorní postupy a metody • poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc • seznámit se s jednoduchou laboratorní prací | 6.1 Komunikace | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie, manipulace s penězi</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |
|----|--|--|-------------------|--|

Pracovní výchova - dívky

| | | | | |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---------------------------|-------|------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 8. | <p><u>Využití digitálních technologií</u> <u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <p><u>ČSP-9-7-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupovat podle návodu k použití, při problémech vyhledat pomoc či expertní službu <p><u>ČSP-9-7-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením <p><u>Svět práce</u> <u>ČSP-9-8-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách <p><u>ČSP-9-8-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní, orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života | <ul style="list-style-type: none"> Digitální technika – umět ovládat počítač, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače, digitální fotoaparát Digitální technologie – znát použití bezdrátové technologie USB, hifi, Bluetooth, navigační technologie vědět, co jsou mobilní služby – operátoři a seznámení s tarify umět poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem umět zacházet s digitální technikou a chránit ji před poškozením seznámení s počítačovými programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace vědět o možnostech vzdělávání, učebních a studijních oborech, možnosti dalšího vzdělávání trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter pracovních činností | <p>6.1 Psychohygiena</p> <p>6.1 Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy</p> | <p>Inf - práce s digitální technologií</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Úřad práce - informační poradenské středisko.</p> |
|----|--|---|---|--|

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|--|--|
| 9. | <p><u>Práce s technickými materiály:</u> <u>ČSP-9-1-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň <p><u>ČSP-9-1-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p><u>ČSP-9-1-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat svoji pracovní činnost <p><u>ČSP-9-1-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu, rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti, zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • znát vlastnosti materiálu a užití v praxi • znát jednoduché pracovní postupy • druhy dřeva, kov, plasty, papír • umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • zvládnout jednoduché pracovní postupy a operace • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • organizace a bezpečnost práce • zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • vědět o vybavení lékárníčky • znát funkce a využití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování • vědět, jaká je úloha techniky v životě člověka • vědět, jaké je postavení techniky a životního prostředí • využití techniky a volného času, připomenutí tradic a řemesel | <p>6.1 Mezilidské vztahy (vztahy ve skupině)</p> <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př - dřeviny, význam lesa</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| 9. | <p><u>ČSP-9-1-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech <p><u>Design a konstruování</u></p> <p><u>ČSP-9-2-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model <p><u>ČSP-9-2-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-2-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <p><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></p> <p><u>ČSP-9-3-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě <p><u>ČSP-9-3-05p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami v domácnosti <p><u>ČSP-9-3-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> zvládat práce s návodem seznámení s technickými náčrtu a výkresy, poznat základní technické informace zvládnout stavbu modelů podle návodu zaměřit se na organizaci a bezpečnost práce zvládat zásady poskytnutí první pomoci při úrazu zvládnout montáž a demontáž – výměna žárovky, základní údržba kola, údržba běžného vybavení a náradí v dílně vědět o výživě rostlin, ochraně rostlin a půdy znát rozdělení a pěstování ovocných dřevin poznat jedovaté rostliny, rostliny jako drogy umět poskytnout první pomoc při úrazu | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí)</p> <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.1 Mezilidské vztahy</p> | <p>Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>M - geometrie</p> <p>F - technika, stroje a nástroje</p> <p>Př – zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>Čj - četba s porozuměním textu</p> <p>Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>Vkz - první pomoc</p> <p>Ov - drogy a jejich škodlivost; manželství; rodina - práva a povinnosti</p> |
| Pracovní výchova – dívky | | | | |

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| 9. | <p><u>ČSP-9-3-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu <p><u>ČSP-9-3-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <p><u>Provoz a údržba v domácnosti</u></p> <p><u>ČSP-9-4-02</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p><u>ČSP-9-4-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p><u>ČSP-9-4-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, používat vhodné prostředky při práci v domácnosti <p><u>ČSP-9-4-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> • praktické osvojení užití pomůcek a náradí, zvládnout jejich jednoduchou údržbu • znát pravidla kontaktu se známými i neznámými zvířaty • seznámit se s chovem domácích zvířat • znát hygienu a bezpečnost chovu • umět správně zacházet s elektrickými spotřebiči, zvládat drobnou údržbu • osvojit si základní domácí práce – vysávání, vytírání, mytí, utírání • správně zacházet s pomůckami, nástroji a zařízením v domácnosti – myčka, pračka, žehlička, sušička, sdělovací technika, ovládání, užití, ekonomika provozu, údržba, bezpečnost • čistící prostředky v domácnosti – péče o obuv, oděvy a textilie, postupy při úklidu v domácnosti, jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace • seznámit se s poskytnutím první pomoci při úrazu, s prevencí úrazů, umět ošetřit drobná poranění • finance a provoz domácnosti – seznámit žáky s ekonomikou domácnosti jako je rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk | <p>6.5 Vztah člověka k prostředí</p> <p>6.5 Lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> | <p>M - sčítání, odčítání</p> <p>Čj - čtení s porozuměním; složenky</p> <p>Vv - kultura bydlení</p> |
| Pracovní výchova - dívky | | | | |

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|---|-------------------|--|
| 9. | <p><u>Příprava pokrmů</u> <u>ČSP-9-5-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy <p><u>ČSP-9-5-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <p><u>ČSP-9-5-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>ČSP-9-5-01</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče <p><u>Práce s laboratorní technikou</u> <u>ČSP-9-6-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech <p><u>ČSP-9-6-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | <ul style="list-style-type: none"> umí sestavit jídelníček připraví pokrm, dle výběru z kuchařky, přesně podle receptu, nakoupí jednotlivé potraviny seznámení se skupinami potravin – FIT potraviny, bezlepkové potraviny, vegetariánství umět slavnostně prostřít stůl, používat ozdobné prvky a květiny, zvládnout jednoduché aranžování dekorací dodržovat hygienu a bezpečnost v kuchyni, umět poskytnout první pomoc zvládnout manipulaci s elektrickou troubou a dalšími elektrickými spotřebiči znát základní údržbu elektrických spotřebičů v kuchyni umět nakoupit a uskladnit potraviny seznámení se s laboratorními přístroji, zařízením a pomůckami seznámí se s jednoduchou laboratorní prací poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři, umět zavolat odbornou pomoc | 6.1 Komunikace | <p>M - rozpočet na vaření; vážení; měrné jednotky</p> <p>Čj - pracovní postupy, recepty</p> <p>Ov - osobní odpovědnost za své zdraví a osobní rozvoj; sebepoznání; zásady společenského chování</p> <p>F - přístroje</p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Ch - chemikálie</p> <p>Vkz - první pomoc</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|-------------------|---|
| 9. | <p><u>ČSP-9-6-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat a prakticky využívat pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodržovat kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu <p><u>Využití digitálních technologií</u></p> <p><u>ČSP-9-7-03p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <p><u>ČSP-9-7-05</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>ČSP-9-7-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupovat podle návodu k použití, při problémech vyhledat pomoc či expertní službu <p><u>ČSP-9-7-04</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením <p><u>ČSP-9-7-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> propojovat vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení | <ul style="list-style-type: none"> seznámit se s pojmem základní laboratorní postupy a metody <ul style="list-style-type: none"> digitální technika – umět ovládat počítač, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače, digitální fotoaparát, videokameru, e-knihu, PDA digitální technologie – znát použití bezdrátové technologie USB, hifi, GPRS, GMS Bluetooth, navigační technologie, konvergence technologií vědět, co jsou mobilní služby – operátoři a seznámení s tarify umět poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem umět zacházet s digitální technikou a chránit ji před poškozením seznámení s počítačovými programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení /synchronizace PDA s PC/ | 6.1 Komunikace | <p>M - měření</p> <p>Inf - práce s digitální technikou</p> <p>Čt - čtení s porozuměním</p> <p>Inf - práce s výukovými programy</p> |

Pracovní výchova - dívky

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|--|---|
| 9. | <p><u>Svět práce</u> <u>ČSP-9-8-01p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách <p><u>ČSP-9-8-02p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní, orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života <p><u>ČSP-9-8-03</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <p><u>ČSP-9-8-04p</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> vědět o možnostech vzdělávání, učebních a studijních oborech, možnosti dalšího vzdělávání trh práce – základní informace o – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředcích, pracovních objektech, charakteru a druzích pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – znát základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – vědět, jaká je náplň učebních a studijních oborů, co obnáší přijímací řízení, jak získat informace a kde vyhledat poradenské služby zaměstnání – jaké jsou pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, jak napsat životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – seznámení se základy podnikání | <p>6.1 Komunikace</p> <p>6.2 Občanská společnost a škola</p> <p>6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Úřad práce - informační a poradenské středisko</p> <p>Ov - sebehodnocení; práva a povinnosti občanů</p> <p>Čj - čtení s porozuměním, vyplňování dotazníků a formulářů</p> <p>Inf - vyhledávání informací, vyplňování dotazníků, psaní životopisu</p> |

Vyučovací předmět: SPP Prvky ergoterapie

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. a II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Prvky ergoterapie** vychází ze vzdělávací oblasti předmět Speciálně pedagogické péče. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku 1 hodina týdně, 6.-9. ročníku 1 hodina týdně.

Předmět je vyučován v úzké návaznosti na předměty Pracovní činnosti a Výtvarná výchova, což umožňuje vysokou variabilitu aktivit. Jejím cílem je dosáhnout maximálního stupně funkčnosti v aktivitách běžného života, pracovních činnostech, aktivitách volného času a zaměstnání. Do předmětu jsou zařazovány především prvky preventivní a terapeutické.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně, ve skupinách s menším počtem žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách Pv, kuchyňce nebo na pozemku školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- nácvik soběstačnosti - získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména v činnostech v domácnosti, vaření, šití, pletení apod.
- poznávání vybraných pracovních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojování si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- sociální dovednosti - uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- předprofesní příprava - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojování si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času

6.2 Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.

6.4 Multikulturní výchova – Etnický původ - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti

6.5 Environmentální výchova – Ekosystémy - naše obec; půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy); zemědělství a životní prostředí; kulturní krajina, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu Den životního prostředí OSN, Den Země apod.; kulturní krajina.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- sociální dovednosti rozvíjíme adekvátní sociální adaptací za pomoci řešení sociálních problémů a optimalizací sociální komunikace
- předprofesní přípravu zajistíme za pomoci činností spojených s možným budoucím pracovním uplatněním, důležitá je otázka podpory integrace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci umí posoudit vlastní pokrok, uvědomují si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním. Poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých pracovních postupů
- vede žáky k tomu, aby dokázali pracovat podle návodu

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci umí přijmout důsledky svých rozhodnutí; nenechají se při nezdaru odradit neúspěchem; dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit.

Učitel:

- zajímá se o náměty, klade otevřené otázky a navozuje témata, při kterých žáci musí sami řešit problém

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, s okolním světem.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci pracují ve skupinách; respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce; navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít pocit úspěchu

Kompetence občanské - K5

Žáci znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidla soužití; chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu; podílí se na ochraně životního prostředí. Respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vede žáky k poznávání vztahů člověk a životní prostředí a přibližuje problematiku vlivu životního prostředí na zdraví člověka

Kompetence pracovní - K 6

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy; vytvářejí si pozitivní vztah k manuálním činnostem; jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení; využívají získané znalosti a zkušenosti a vytvářejí si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů, materiálů i pracovních postupů
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

SPP prvky ergoterapie

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata |
|--------|--|---|------------------|
| 1. | <p><u>Domácnost, sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout samostatně, nebo s dopomocí, každodenní běžné činnosti <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • umět vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • sebeobslužné činnosti - oblékání, obouvání, vázání tkaniček • orientace v čase – svačina, oběd, škola, volná zábava • správný úchop, správné držení těla • pořádek ve svém okolí • sociální chování, sezení v lavici, volný pohyb <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání • práce s keramickou hlinou – hnětení, válení • práce s přírodninami a dřevem – navlékání, broušení, šroubování • práce s textilem – stříhání, lepení • práce se stavebnicí • práce s kompenzačními pomůckami | |

SPP prvky ergoterapie

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|------------------|-----------------------|
| 2. | <p><u>domácnost, sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout samostatně, nebo s dopomocí, každodenní běžné činnosti <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • umět vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • zvládnout navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál • pracovat podle slovního návodu nebo předlohy • umět navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučit se zadní steh • umět přišít knoflíky • umět slepit textilií, vyrobit jednoduchý textilní výrobek | <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • sebeobslužné činnosti - oblékání, obouvání, vázání tkaniček • orientace v čase – svačina, oběd, škola, volná zábava • správný úchop, správné držení těla • pořádek ve svém okolí • sociální chování, sezení v lavici, volný pohyb <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání • práce s keramickou hlinou –hnětení, válení • práce s přírodninami a dřevem – navlékání, broušení, šroubování • práce s textilem – stříhání, lepení • práce se stavebnicí • práce s kompenzačními pomůckami | | |

SPP prvky ergoterapie

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|------------------------------|--|---|------------------|-----------------------|
| 3. | <p><u>Domácnost, sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout samostatně, nebo s dopomocí, každodenní běžné činnosti <p><u>Práce s drobným materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • umět vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • zvládnout navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál • pracovat podle slovního návodu nebo předlohy • umět navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučit se zadní steh • umět přišít knoflíky • umět slepit textilií, vyrobit jednoduchý textilní výrobek | <ul style="list-style-type: none"> • oblékání, nácvik šněrování, • zapínání knoflíků, zipů, přezky, atd. • osobní hygiena • čištění zubů • péče o tělo • péče po toaletě • hygiena rukou • péče o kůži • péče o vlasy • přesuny • stolování <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání • práce s keramickou hlinou – hnětení, válení • práce s přírodninami a dřevem – navlékání, • broušení, šroubování • práce s textilem – stříhání, lepení • jednoduchý výrobek | | |
| SPP prvky ergoterapie | | | | |
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |

4.

Pěstitelské práce:

- znát základy péči o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření
- umět zasít semena
- aktivně pozorovat a zhodnotit výsledky pozorování

Příprava pokrmů:

- chovat se vhodně při stolování, připravit tabuli pro jednoduché stolování, připravit jednoduchý pokrm

Osobní hygiena:

- znát a prakticky uplatňovat zásady osobní hygieny
- mít základní vědomosti o změnách organismu
- umět ošetřit drobná poranění, v případě potřeby poskytnout další pomoc

Domácnost, sebeobsluha

- zvládnout samostatně, nebo s dopomocí, každodenní běžné činnosti

- provádí pěstitelská pozorování
- volí dle druhu činnosti správné pomůcky
- základní podmínka pro pěstování rostlin, půda a její zpracování

- potraviny- nákup, výběr, skladování
- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, oblékání, nácvik šněrování, zapínání
- osobní hygiena
- přesuny
- stolování

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|--|------------------|-----------------------|
| 5. | <p><u>Pěstitelské práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základy správného stolování a společenského chování <p><u>Osobní hygiena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a prakticky uplatňovat zásady osobní hygieny • mít základní vědomosti o změnách organismu v období dospívání • umět ošetřit drobná poranění, v případě potřeby poskytnout další pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti • příprava pokrmů • hygiena vlastního těla, vlasů, kosmetika • druhy a použití základních hygienických prostředků • zdravotvěda • seznámení s lékárníčkou, ošetřování drobných poranění, která mohou vzniknout v domácnosti • udržování si pořádku v osobních věcech • udržování pořádku ve svém okolí | | |

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|--|--|------------------|--|
| 6. | <p><u>Pěstitelské práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřovat pokojové květiny • znát léčivé bylinky, umět je správně trhat a sušit • dodržovat zásady bezpečnosti práce <p><u>Práce s textilem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět zapojit šicí stroj a žehličku • umět žehlit různé textilie • znát zásady bezpečnosti při strojovém šití a žehlení <p><u>Osobní hygiena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a prakticky uplatňovat zásady osobní hygieny • mít základní vědomosti o změnách organismu v období dospívání • umět ošetřit drobná poranění, v případě potřeby poskytnout další pomoc <p><u>Hygiena provozu domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • umět zacházet s pomůckami a nástroji • používat vhodné prostředky pro práci v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> • znát, co potřebují rostliny k růstu • pěstitelské činnosti • provádění jednoduchých oprav prádla (přišití knoflíku, poutka, navlečení gumy) • zapojení a používání žehličky • žehlení různých druhů textilií • osvojování návyků při práci • hygiena vlastního těla, vlasů, kosmetika • druhy a použití základních hygienických prostředků • zdravotvěda • seznámení s lékárníčkou • ošetřování drobných poranění, která mohou vzniknout v domácnosti • dospívání - změny • údržba podlahovin a nábytku • hygiena sociálního zařízení • třídění domácího odpadu • sběr odpadových surovin • kultura oblékání | | <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>Čj - četba a porozumění textu v návodech</p> <p>M - měření</p> <p>Čj - číst a porozumět návodům</p> <p>Ov - osobnost, kultura odívání</p> |

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|------------------------------|---|---|------------------|--|
| 7. | <p><u>Pěstitelské práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovat pokojové květiny zvládat jednoduchou vazbu a aranžovat květiny znát léčivé bylinky, umět je správně trhat a sušit dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygieny <p><u>Práce s textilem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat jednoduché opravy prádla znát a dodržovat zásady bezpečnosti při ručních pracích (šití, pletení, háčkování) používat vhodné pomůcky a materiály orientovat se v návodech a obsluze šicích strojů a žehliček umět zapojit šicí stroj a žehličku seznámit se se základy strojového šití umět žehlit různé textilie <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> získávat poznatky o přípravě pokrmů umět jednoduchou činností připravit pokrm orientovat se v základním vybavení kuchyně mít představu o zdravé výživě samostatně připravit jednoduchý pokrm dodržovat základní pravidla stolování | <ul style="list-style-type: none"> pěstování a ošetřování pokojových květin aranžování a vazba květin (vánoční dekorace) pokojové květiny, ošetřování první pomoc při styku s jedovatými rostlinami sběr léčivých bylinek zásady bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> provádění jednoduchých oprav prádla (navléknutí gumy, přišití poutka, knoflíku apod.) rozlišování textilií šití na šicím stroji, jednoduchý výrobek osvojování návyků při práci zásady hygieny a bezpečnosti při práci <ul style="list-style-type: none"> seznámení s cvičnou kuchyní racionální výživa, zdravá výživa zásady stolování, úprava stolu ukládání a uchovávání potravin, zásady skladování práce s kuchařskou knihou, sestavení jednoduchého jídelníčku příprava pokrmu - druhy tepelného zpracování masa, práce s moderními pomůckami příprava rozpočtu na vaření | | <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>Čj - četba a porozumění textu v návodech</p> <p>M - měření</p> <p>Čj- čtení a porozumění návodům a postupům</p> <p>Ov - osobnost, kultura odívání</p> |
| SPP prvky ergoterapie | | | | |
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 8. | <p><u>Pěstitelské práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat praktický postup přípravy záhonu • volit správně pomůcky a nářadí, provádět jejich údržbu • ovládat zásady pěstování běžných pokojových rostlin • zvládat pěstování nejběžnější zeleniny • dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygieny <p><u>Práce s textilem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat zásady bezpečnosti při ručních pracích • používat vhodné pomůcky a materiály, orientovat se v návodech • umět využívat znalosti v domácnosti • umět žehlit různé textilie • znát zásady bezpečnosti při žehlení • využívat dovednost, estetiku, vkus <p><u>Hygiena provozu domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • s dopomocí provádět jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> • půda, uspořádání školního pozemku • zpracování půdy na jaře a na podzim • pěstování a ošetřování pokojových květin • klíčení rostlin (osivo, sadba), znát, co potřebují rostliny k růstu • výživa rostlin, pěstování zeleniny • způsoby setí a sázení • pletí plevele, rozlišení plevelů • první pomoc při styku s jedovatými rostlinami <ul style="list-style-type: none"> • provádět opravy prádla (výměna gumy, zkrácení délky apod.) <ul style="list-style-type: none"> • žehlení různých textilií • údržba oděvů • osvojování návyků při práci • pěstování estetiky, vkusu, kultury odívání <ul style="list-style-type: none"> • běžný úklid domácnosti • využívání el. spotřebičů při práci v domácnosti • správný výběr pracovních prostředků • bezpečnost práce • údržba oděvů • kultura bydlení • rodinný rozpočet, příjmy a výdaje | <p>6.5 Ekosystémy</p> <p>6.1 Spolupráce a soutěživost</p> <p>6.1 Komunikace</p> | <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>Čj - četba a porozumění textu v návodech</p> <p>M - měření</p> <p>Čj – čtení a porozumění návodům</p> |
|----|--|---|---|--|

| SPP prvky ergoterapie | | | | |
|-----------------------|--|---|------------------|---|
| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| 8. | <p><u>Osobní hygiena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> znát a prakticky uplatňovat zásady osobní hygieny mít základní vědomosti o změnách organismu v období dospívání mít základní vědomosti o partnerském i sexuálním životě umět ošetřit drobná poranění, v případě potřeby zajistit další pomoc vědět o škodlivých účincích omamných látek a drog <p><u>Svět práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudit své možnosti při volbě povolání a profesní přípravy využívat profesní informace a poradenské služby při výběru povolání <p><u>Péče o dítě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte umět ovládat své city, vyjádřit své pocity získat pocit zodpovědnosti za zrod nového života mít představu o péči o dítě v prvních měsících jeho života | <ul style="list-style-type: none"> hygiena vlastního těla druhy a použití základních hygienických prostředků zdravověda seznámení s lékárníčkou nácvik ošetřování drobných poranění, která mohou vzniknout v domácnosti základy sexuální výchovy drogy, alkohol, cigarety a závislost na nich <ul style="list-style-type: none"> trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní <ul style="list-style-type: none"> úloha rodiny pro správný vývoj dítěte vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství početí, těhotenství vývoj jedince - správné prostředí praktická péče o novorozence, kojence | | <p>Ov - osobnost, kultura odívání</p> <p>Čj - čtení s porozuměním (návody k obsluze spotřebičů)</p> <p>M - sčítání, odčítání</p> <p>Př - anatomie člověka</p> <p>Ov - drogy a jejich škodlivost</p> |

SPP prvky ergoterapie

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|--------|---|---|------------------|---|
| 9. | <p><u>Pěstitelské práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduché pěstitelské činnosti <p><u>Hygiena provozu domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zacházet s pracovními nástroji, pomůckami a provádět drobnou domácí údržbu • umět pracovat podle návodu • dodržovat základní bezpečnostní a hygienické předpisy • provádět jednoduché operace platebního styku <p><u>Osobní hygiena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a prakticky uplatňovat zásady osobní hygieny • mít základní vědomosti o sexuálním životě • vědět, jak pečovat o nemocné v domácnosti • vědět o škodlivosti drog na lidský organismus | <ul style="list-style-type: none"> • půda, uspořádání školního pozemku • zpracování půdy na jaře a na podzim • klíčení rostlin (osivo, sadba) • pěstování zeleniny • způsoby setí a sázení • půdní typy a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> • běžný úklid domácnosti (využití el. spotřebičů, správný výběr prostředků, dodržování bezpečnosti práce) • údržba oděvů (praní, žehlení, drobné opravy) • kultura bydlení • finance (rozpočet, hotovostní a bezhotovostní platební styk, složenky, voda, energie) <ul style="list-style-type: none"> • péče o nemocné v domácnosti - úprava pokoje, postele nemocného, podávání léků atd. • drogy a jiné návykové látky • zdravotvěda • hygiena ženy, muže | | <p>Př - zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>M - výměra záhonu, řádkování</p> <p>Čj - četba s porozuměním textu v návodech</p> <p>M - měření</p> <p>Čj – čtení a porozumění návodům</p> |

SPP prvky ergoterapie

| Ročník | Výstupy školy: žák by měl | Učivo | Průřezová témata |
|--------|---|--|------------------|
| 9. | <p><u>Péče o dítě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet správný životní styl a získávat zodpovědnost za zrod nového života • mít představu o péči, výživě a výchově dítěte v prvních měsících života, mít představu o péči o dítě <p><u>Svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pracovních činnostech vybraných oblastí • posoudit své možnosti • využívat profesní orientace pro výběr vhodného povolání | <ul style="list-style-type: none"> • dítě v jednotlivých vývojových stádiích (novorozenec, kojeneček, atd.) • mít základní vědomosti o právech a povinnostech rodičů • základní lidská práva • těhotenství - první známky těhotenství, péče o matku • vývoj jedince, správné prostředí • praktická péče o dítě – vybavička, oblékání, přebalování, koupání, hračky, péče o nemocné dítě • zákon o rodině • práva a povinnosti rodičů • společenská pomoc mladým manželstvím • rodinný život – plánované rodičovství, vztahy • trh práce – druhy a charakter pracovních činností, povolání lidí • požadavky kvalifikační, osobnostní, zdravotní | |

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních plánech jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, k druhu a stupni postižení, zdravotnímu stavu, individuální a věkové zvláštnosti žáka, s ohledem na výchovné prostředí žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posuzováním prospěchu a chování žáka.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově, na konci každého pololetí.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech s požadavky učebních plánů nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Učitelé si prokazatelně zaznamenávají každé hodnocení žáka. Podstatné hodnocení ve všech předmětech zaznamenávají vyučující do žakovské knížky žáka.
- Všichni vyučující podporují sebehodnocení žáků.
- Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
 - soustavným sledováním žáka v průběhu vyučování
 - různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
 - analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
 - konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko – psychologické poradny
- Postup při klasifikaci a hodnocení:
 - učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka
 - při klasifikaci přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a jeho postižení
 - v odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě žádosti rodičů a vyjádření odborného lékaře, posudku pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra
- Učitel informuje průběžně zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.2 Hodnocení žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 – velmi dobré:

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům školy.

Stupeň 2 – uspokojivé:

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Předpokladem snížené známky je udělení důtky třídního učitele a prokazatelné jednání třídního učitele se zákonnými zástupci žáka.

Stupeň 3 – neuspokojivé:

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Předpokladem je udělení důtky třídního učitele. Prokazatelné projednání závadového chování se zákonnými zástupci. Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě. Snížený stupeň z chování je, mimo vysvědčení, zapsán včetně zdůvodnění do třídního výkazu a katalogového listu žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 – výborný:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopný plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi, po projednání v pedagogické radě, udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může, na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze, podle závažnosti tohoto porušení, žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření z pravidla předchází před snížením známky z chování.
- Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele nebo zástupce školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem, zákonné zástupce žáka. Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele se uděluje za méně závažné porušení povinností stanovených školním řádem (např. pozdní příchody na vyučování, nenošení pomůcek na vyučování, neuposlechnutí pokynů vyučujícího, vyrušování při vyučování).
- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Uděluje se při vážnějším porušení povinností stanovených školním řádem (např. při nízké neomluvené absenci, opakovaných pozdních příchodech, nevhodném chování, nenošení pomůcek na vyučování, úmyslném poškození majetku školy nebo jiné osoby).
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy - katalogový list žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.