

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální

Školní vzdělávací program byl vytvořen dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání



Základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

SIP - Spolupráce, Integrace, Přátelství

Dětský domov, Základní škola a Střední škola Duchcov,
příspěvková organizace

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Úplnost a velikost školy	5
Historie školy	5
Charakteristika školy	6
Materiálně technické vybavení školy	7
Charakteristika pedagogického sboru	7
Charakteristika žáků	7
Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce.....	8
Možnosti a aktivity školy.....	9
ZÁKLADY INFORMATIKY	9
EKOLOGIE.....	9
PREVENCE RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ - MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	9
Zájmové kroužky	9
Terapie.....	9
POZITIVNÍ PŮSOBNÍ DOTEKU	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
I. Zaměření školy	10
A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	10
B. ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ.....	10
C. PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ	11
II. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
A. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	11
B. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM	12
C. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM.....	12
III. Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
1. ŠVP JE PŘIPRAVEN A VYPRACOVÁN TAK, ABY	12
2. ZAJIŠTĚNÍ KVALITNÍHO PEDAGOGICKÉHO PŮSOBNÍ NA ŽÁKY	13
3. PODPORA ZÁJMOVÉ ČINNOSTI ŽÁKŮ.....	14
4. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ (PREVENCE ZÁVISLOSTÍ, KRIMINALITY, ŠIKANY).....	14
5. DOCHÁZKA ŽÁKŮ DO ŠKOLY	14
6. VOLBA POVOLÁNÍ.....	15
4. UČEBNÍ PLÁN	16
Rámcový učební plán	16
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	19
➤ SEBEOBSLUHA.....	67
➤ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	67
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	80

Pravidla hodnocení žáků:	80
Hodnocení žáků na vysvědčení	82
KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI CHOVÁNÍ:	82
KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI:	83
KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI:	83
Slovní hodnocení	84
PRAVIDLA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ	84
KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA	85
OPRAVNÁ ZKOUŠKA	86
Výchovná opatření	87
7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	88
Oblasti vlastního hodnocení	88
Cíle a kritéria vlastního hodnocení	88
Nástroje vlastního hodnocení	89
Časové rozložení vlastního hodnocení	89

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální SIP	
Předkladatel:	Dětský Domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov příspěvková organizace	
Adresa školy:	Školní 624/1, 419 01 Duchcov	
Odloučené pracoviště:	Hrdlovská 343/31, 419 01 Duchcov	
Ředitel:	Mgr. Blanka Stádníková	
Kontakt na zařízení:	telefon: 417835324	
	fax: 417834002	
	e-mail: sekretariat@ddzsduchcov.cz	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Identifikátor zařízení:	600 023 711	
IČO:	61 515 582	
Zřizovatel školy:	Ústecký kraj Velká Hradební 3118/48 400 01 Ústí nad Labem	IČO: 70 892 156
Kontakt na zřizovatele:	telefon: 475657111	
	fax: 475200245	
	e-mail: urad@kr-ustecky.cz	
Datum zřízení školy:	rok 1950	
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996	
Datum poslední aktualizace v síti:	1. 9. 2012	

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - VÚP Praha 2008.

Školní vzdělávací program byl schválen Školskou radou dne 29. 8. 2018.

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2018

V Duchově 1. 9. 2018

Ředitelka: Mgr. Blanka Stádníková

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Součásti zařízení	Kapacita	IZO
Dětský domov	56	110 003 063
Základní škola	185	108 019 608
Praktická škola dvouletá	24	110 036 026

Jsme úplnou školou základní školy zřizované dle § 16 odst. 9, základní školy speciální a praktické školy dvouleté. Nacházíme se v centru města Duchova, jsme v blízkosti a dosažitelnosti autobusové i vlakové dopravy. Škola má kapacitu 185 žáků a 24 žáků praktické školy dvouleté.

Historie školy

Historie a vznik naší školy sahá až ke konci druhé světové války. Do českého pohraničí se vraceli lidé, opět se osidlují pohraniční města a s nimi se vrací život i do Duchova. Po dlouhé době zde opět zaznívá radostný smích dětí i ostatních lidí. Otevírají se nové české školy. A zde vidíme první zmínky o zvláštní škole v Duchcově. První zápis ve školní kronice informuje o jednání komise ONV v Duchcově z 21. 6. 1946 o dětech vyžadujících zvláštní péči. Rozhodnutím komise bylo v tomto roce vřazeno do pomocné třídy v Duchcově celkem 14 dětí. Třída byla otevřena 1. 9. 1946 v dívčí obecné škole a prvním učitelem se stal Karel Saidl. Trvání této třídy však mělo krátkou historii. Ve velice krátkém čase byla třída rozpuštěna do ostatních tříd. Takto se třída opakovaně otevírala a rozpouštěla ještě několikrát. Mezi další průkopníky obtížné práce s dětmi vyžadující zvláštní péči se zařadila p. učitelka Růžena Fuksová – Dvořáková, v roce 1948 se práce ujal p. učitel Jan Holub a František Broukal a po nich mnoho dalších obětavých lidí. Nelze je zde všechny jmenovat, protože jich byla dlouhá řada.

První vlastní budovu dostala naše škola až v roce 1951. Pro nedostatek místa v budově 2. Národní školy jí byly přiděleny nevyhovující místnosti, a tak ve školním roce 1951 – 52 se stěhuje do vlastní budovy a ředitelem nové školy se stal František Broukal. Ani ta však nestačí požadavkům školy a ta se znovu stěhuje. V roce 1955 odchází ředitel Broukal a na jeho místo nastupuje nový ředitel Jan Vodička. I on se potýká s nevyhovujícími prostory. Do budovy zatéká, všude je neodstranitelné vlhko a plíseň. Škola se nově stěhuje do budovy „Na Slovanech“ a zde setrvává až do roku 1960. Protože se do dosavadní budovy školy stěhuje nová osmiletka, zvláštní škola se musí opět přestěhovat, tentokrát do prostor na zámku. Škola se stěhovala ještě několikrát a v současné budově jsme od roku 1966. Za zmínku jistě stojí i to, že od roku 1960 je zřízen při škole dětský domov. Na kvalitě péče o děti vyžadující zvláštní péči se nezapomenutelně zapsal ředitel J. Vodička, který v roce 1974 odešel do důchodu a na jeho místo nastupuje Jaroslav Kocourek, který setrval ve své funkci až do své smrti v roce 1989. Na krátkou dobu se stává ředitelkou Hana Klimešová. Po událostech v roce 1989 se od 1. 7. 1990 stává ředitelem Jan Srp. I on se velikou měrou zasloužil o rozvoj péče o žáky s mentálním postižením. Školu úspěšně vedl až do své smrti v roce 2005. Po Janu Srpovi nastupuje do funkce ředitelka Mgr. Blanka Stádníková.

Charakteristika školy

Dětský domov, Základní škola a Střední škola v Duchově mají svou dlouholetou tradici. Škola vznikla v roce 1946, v roce 1960 byl zřízen Dětský domov. Od roku 1997 je součástí školy také Praktická škola dvouletá. Zařízení patří dvě budovy.

Dětský domov, Základní škola a Střední škola je školské zařízení s právní subjektivitou zřízené Krajským úřadem Ústeckého kraje. Činnost je vymezena školskými zákony a předpisy. Jedná se o zařízení, které má svá specifika. Je složené z několika součástí: Základní škola (kapacita 185), Praktická škola dvouletá (kapacita 24), Dětský domov (kapacita 56). Zařízení prošlo mnoha změnami včetně změn názvů, ale podstata, kterou je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně péče o žáky se zdravotním postižením, zůstala zachována.

Je nutné vést žáky k odpovědnému rozhodování o volbě profesní dráhy.

Výuka probíhá podle těchto vzdělávacích programů:

Výuka od 1. 9. 2007 probíhá souběžně podle stávajícího vzdělávacího programu a ŠVP EMIL:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠVP 2539/2007 ze dne 22. 8. 2007 - EMIL, s platností od 1. 9. 2007

Výuka od 1. 9. 2018 probíhá souběžně podle stávajícího vzdělávacího programu a ŠVP EMIL II.:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠVP ddzsdu/0781/2018 ze dne 23. 8. 2018 – EMIL II., s platností od 1. 9. 2018

Výuka nadále probíhá podle vzdělávacího programu:

Praktická škola dvouletá – Vzdělávací program Praktická škola č. j. 16735/93–24 s platností od 14. 5. 1993

Výuka od 1. 9. 2010 probíhá souběžně podle stávajícího vzdělávacího programu a ŠVP SIP

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – ŠVP 934/2010 ze dne 12. 7. 2010 - SIP, s platností od 1. 9. 2010

Výuka od 1. 9. 2018 probíhá souběžně podle stávajícího vzdělávacího programu a ŠVP SIP II.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – ŠVP ddzsdu/0790/2018 ze dne 27. 8. 2018 – SIP II., s platností od 1. 9. 2018

Materiálně technické vybavení školy

Budova školy má světlé, čisté a estetické prostory. Na celkovém vzhledu školy se podílejí žáci a učitelé sami. Prostory pro výuku jsou podle platných hygienických norem, každá třída má svou kmenovou učebnu, máme učebnu počítačů, hudební výchovy, audiovizuální techniky, dvě interaktivní tabule. Dále pak keramickou dílnu, kovo dílnu, dřevo dílnu, školní kuchyň, dílnu šití, posilovnu, prostornou tělocvičnu, jejíž součástí je i hygienické zázemí – samostatné sprchy a WC. V prostorách školy je hřiště s možností využití v hodinách Tv i na mimoškolní činnosti. V době přestávek mohou žáci využívat PC instalované ve třídách. Žáci i učitelé mohou využívat služeb školní jídelny. Pro žáky s pohybovými vadami, s těžkými vadami zraku a sluchu, je nezbytná úzká spolupráce s rodiči a odborným pracovištěm, abychom zajistili optimální prostředí, speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce.

V rámci rekonstrukce proběhla změna technického zabezpečení učitelů. Máme připravenou místnost pro nenáročnou pohybovou a relaxační aktivitu dětí. Učitelé mají možnost přístupu na internet v učebně PC i ve sborovně bez omezení, mají možnost využít učitelské knihovny, která je velmi dobře vybavená a průběžně je doplňována novými tituly.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 11 učitelů, 2 asistenty pedagoga. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, správce ICT.

Charakteristika žáků

Vzdělávání žáci jsou z Dětského domova a dále z Duchova a přilehlých měst a vesnic - např. Želénky, Osek, Košťany, Hrob, Lahošť, Bílina. Vzdělávání jsou žáci s lehkým a středně těžkým mentálním postižením.

Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo ve stanovených konzultačních hodinách, v době třídních schůzek či v době akcí pořádaných pro veřejnost - vánoční výstava, velikonoční výstava, školní akademie a jiné. Při škole pracuje Školská rada, jejímž cílem je dobrá spolupráce mezi školou, městem a rodiči.

Při škole pracuje školská rada, jejíž cílem je dobrá spolupráce mezi školou, městem a rodiči.

Úzce spolupracujeme s městem Duchcov a jeho představiteli, organizujeme kulturní vystoupení, výstavy, prezentujeme se v místním tisku, připravujeme výstavy výtvarných prací našich žáků i pro občany města, spolupracujeme s PPP Teplice, SPC Teplice, policií, DDM Duchcov, DK Duchcov a dalšími organizacemi.

Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce

Zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu projektové vyučování a projektové dny, a to ve všech třídách naší školy. Zpracováváme touto formou témata:

Ochrana člověka ve spolupráci s Policií ČR a hasiči

Policie ČR a hasiči zajišťují besedy, výchovná setkání, ukázky techniky, informují o své práci.

Den dětí

Žáci školy každoročně připravují v rámci Dne dětí akci, kde si sami vyzkouší, jak náročné je připravit program pro druhé.

Sběr druhotných surovin

V rámci environmentální výchovy probíhá soutěž pro všechny ročníky základní školy ve sběru druhotných surovin. Cílem je, že se žáci učí ekologicky myslet i jednat.

Den stromů

Cílem projektu je oslava dne stromů a přírody v rámci environmentální výchovy na škole.

Den v lesoparku v Chomutově

Cílem je seznámit žáky s přírodou a zvířaty žijícími v lesoparku.

Vánoce

Projektový měsíc – akce připravené na celý předvánoční měsíc - čtení v rozhlase, čert a Mikuláš s bohatou nadílkou, sportovní utkání, setkání žáků spolu s rodiči při pečení vánočních perníčků, recitační soutěž „Vánoční čas“, besídka školy, křížovky a luštění, atd.

Den Země

Cílem projektu je pomoc potřebným, zemi, přírodě.

Čarodějnice

Cílem je spojit žáky školy, naučit se je vzájemně spolu vycházet a spolupracovat – den plný soutěží, aktivit, a filmů s tematikou čarodějnic.

Sportovní hry mládeže

Cílem je naučit se je vzájemně spolu vycházet a spolupracovat – den plný sportu.

Jsme účastníky projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

V rámci těchto projektů připravujeme aktivity na škole v průběhu celého školního roku.

Projektové dny mají pozitivní účinek na všechny žáky školy, protože mají možnost si spoustu věcí vyzkoušet sami na sobě, zdokonalují se ve svých dovednostech a rozšiřují své znalosti. Tímto způsobem ve vyučování získávají žáci velmi cenné vědomosti, schopnosti a zkušenosti do praktického života. Do budoucna hodláme jednotlivá stávající témata rozšiřovat a zároveň stavět zajímavá a nová témata pro celkový rozvoj osobnosti našich žáků. Projektové dny mají prožitkový význam jak ze strany žáků, tak i učitelů.

Mezinárodní spolupráce se v současné době na naší škole nevyskytuje, ale případné spolupráci se v žádném případě bránit nebudeme.

Možnosti a aktivity školy

Základy informatiky

Žáci ZŠP, žáci ZŠS a žáci PrŠ se pravidelně učí základům obsluhy a práce s počítačem. Cílem je, aby žáci získali praktické dovednosti hlavně ve výukových programech, při práci na internetu a naučili se využívat možností, které internet žákům poskytuje.

Ekologie

Ve vzdělávacích oblastech Člověk a svět práce a Člověk a příroda se žáci zabývají poznáváním živé a neživé přírody formou her, diskusí nad tématy a zpracováváním pracovních listů. Část výuky je realizována formou terénních praktik na školní zahradě a v přilehlém okolí.

Prevence rizikové chování - minimální preventivní program

Ve všech třídách je pracováno podle minimálního preventivního programu s využitím učiva všech předmětů. Důraz je kladen především na vzájemnou důvěru – vědomí, že pokud má žák problém, může ve škole přijít za kýmkoliv.

Zájmové kroužky

V rámci mimoškolních činností jsou realizovány zájmové kroužky dle zájmu žáků, jedná se o kroužek výtvarný, sportovní, kroužek keramiky a informatiky.

Terapie

Pozitivní působení doteku

Vzhledem k tomu, že ve škole jsou vzděláváni žáci s lehkou a se středně těžkou mentální retardací, je žákům individuálně nabízena dotyková terapie a aromaterapie, které příznivě

ovlivňují celkovou psychiku žáků. Vedou ke zklidnění, relaxaci, uvolnění a stimulaci jednotlivých svalových skupin, odstraňují stres a napětí a přispívají k příjemnému prožitku z doteku.

3. Charakteristika ŠVP

I. Zaměření školy

Škola je určena přednostně pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním postižením – lehké mentální postižení, středně těžké mentální postižení.

Psychologická a pedagogická vyšetření našich žáků zajišťujeme ve spolupráci SPC a PPP, kde také konzultujeme případné problémy. Odborníci z SPC a PPP vyšetřují žáky, poskytují pedagogům i rodičům odbornou pomoc.

Na škole pracuje Školská rada.

A. Základní škola

Na základní škole zřizované dle §16, odst. 9 jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti žáka, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je vybavit je vším potřebným pro další vzdělávání na školách poskytujících střední vzdělání.

Učitelé využívají aktivního tvořivého vyučování zaměřeného na zvyšování samostatnosti žáků. Podle schopností a zájmu jednotlivých žáků upravují učivo - obsah buď rozšíří, nebo naopak zredukuje tak, aby každé dítě zažívalo ve škole úspěch. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, což vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je důležité zabezpečit potřebné podmínky, volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

B. Základní škola speciální

Součástí školy jsou i třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Pro tyto žáky je charakteristické individuální vyučování. Vzhledem k jejich postižení je výchovně vzdělávací činnost zaměřena především na rozvíjení komunikačních dovedností, které jim umožní navázat kontakt s jejich okolím, na rozvíjení samostatnosti tak, aby dosáhli co nejvyšší míry samostatnosti ve společnosti, naučit je základům sebeobsluhy, která jim umožní určitou míru soběstačnosti. Učitelé zde pracují různými alternativními formami vyučování, využívají kompenzační a stimulační pomůcky. Úkolem pedagogů je u žáků rozvíjet estetické cítění, vyhledávat a rozvíjet jejich zájmy, zejména v oblasti hudební, výtvarné a pracovní.

K úspěšnému průběhu vyučování disponujeme vhodným prostorovým vybavením, v těchto třídách máme oddychové koutky. Kromě vlastních učeben máme k dispozici ještě jednu místnost, kterou využíváme k individuální práci se žáky, ke cvičení, k relaxaci a odpočinku. Nazýváme ji pracovně „hernou“. K dispozici je učitelům a žákům i metodické konzultační centrum, které mimo jiné využíváme i jako masážní místnost a logopedické pracoviště. Učebna je také vybavena interaktivní tabulí a počítači.

Všechny třídy jsou vybaveny vhodným a účelným zařízením - nábytkem i jinými pomůckami, v kmenových třídách je zaveden internet, žáci mají k vlastnímu využití PC, k výuce je v každé třídě umístěna interaktivní tabule s příslušenstvím a dostatkem výukových programů. K dispozici je také velké množství her, které rozvíjejí vlastní kreativitu a dovednosti žáků.

C. Praktická škola dvouletá

Pro praktickou školu jsou k dispozici samostatné učebny. Žáci pracují také ve školní kuchyňce, na školní zahradě a v dílnách. Studium je určeno dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Cílem je umožnit žákům získat základní vědomosti, dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života.

II. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole speciální probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě, oddělení, studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

A. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny speciálním pedagogem na základě doporučení praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na

rekonvalescenci. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost takového spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

B. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Výuka těchto žáků probíhá ve všech třídách na 1. a 2. stupni základní školy. Skupinu, dle zákona, tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu. Část žáků naší školy je umístěna v dětském domově. Mezi školou a domovem panuje úzká spolupráce, učitelé řeší vše s vychovateli, vedoucí vychovatelkou a sociální pracovníci dětského domova. Při práci s těmito žáky využíváme též znalostí a zkušeností výchovného poradce a metodika primární prevence. Všichni naši pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti multikultury, proto lépe chápou různé zvyky, tradice i zvláštnosti jiného etnika. Zvláštní pozornost věnujeme předcházení jakéhokoli diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statusu.

C. Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením

Pedagogická činnost s uvedeným okruhem zdravotně postižených osob je velmi náročná a vyžaduje vysokou míru odbornosti a vytváření optimálních podmínek. Žáci s těžkým (mentálním) postižením a souběžným postižením více vadami vykazují často poruchy motoriky, komunikačních schopností a jiná zdravotní omezení. U těchto žáků je nutné, aby se vzdělávali na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu (RVP ZŠS, druhá úroveň, 2008). Charakteristické je individualizované vzdělávání. Vzdělávání má jiný obsah, využívá odlišné metody práce a vyžaduje speciálně upravené podmínky. Při vzdělávání se využívají alternativní a augmentativní komunikační systémy. Obsah vzdělávání je doplněn o relaxační činnosti a rehabilitační tělesnou výchovu nebo alespoň o prvky rehabilitační tělesné výchovy.

III. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

1. ŠVP je připraven a vypracován tak, aby

- vycházel z RVP ZŠS, respektoval školské zákony, odpovídal potřebám žáků se zdravotním postižením, respektoval sníženou úroveň rozumových schopností žáků, respektoval fyzické a pracovní předpoklady žáků
- stanovil základní vzdělávací úroveň školy

- vedl žáky řešit samostatně i společně problémové úlohy, současně žákovi vytváříme prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů, které bude schopen zvládnutými postupy realizovat
- vedl žáky ke zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat
- vedl žáka k schopnostem vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- vedl žáky ke společnému vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole
- vedl žáky k osvojení dovedností a návyků potřebných pro životní praxi z nejrůznějších oblastí, jako například řešení základních ekonomických situací, nebo například zkoumají stav životního prostředí a hledají cesty ke zlepšení apod.
- vedl žáky k vzájemnému učení a spolupráci žáků různého věku
- vedl žáky k možnosti pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka
- podporoval přípravu na společenské a pracovní uplatnění
- vedl žáky ke zdravému životnímu stylu
- vedl k toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem
- vytvářel kladné hodnoty, vědomí práv a povinností občanů
- do přípravy a průběžného hodnocení ŠVP zainteresovat všechny zúčastněné, všechny pedagogy

2. Zajištění kvalitního pedagogického působení na žáky

- vždy s ohledem na úroveň rozumových schopností a dovedností, důsledně uplatňovat individuální přístup, využívat moderních metod a forem práce ve vyučování
- zvýšit podíl samostatné práce žáků, vést žáky k samostatnému řešení úkolů, učit žáky pracovat s informacemi, umět jich dále využívat, vytvářet komunikační dovednosti žáků
- prohlubovat počítačovou gramotnost žáků – plně využívat počítačové učebny, zajistit další potřebné vybavení, dostatek výukových programů, využívat internetu jako zdroje informací
- propojit vyučování s praxí, podporovat řešení praktických úkolů, využívat exkurzí
- využívat všech dostupných moderních pomůcek ke zvýšení názornosti vyučování
- vytvářet u žáků schopnost spolupráce, vést k týmové práci, vést k porozumění druhých
- vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků, klást důraz na čestnost, pracovitost, kamarádství a na další kladné hodnoty

- dbát na estetickou výchovu, vést žáky ke spoluúčasti na výzdobě školy, podporovat výtvarné soutěže, využít tradic svátků (Vánoce, Velikonoce apod.), pravidelně realizovat výstavky žákovských prací
- důraz klást na výuku pracovního vyučování, žáci po absolvování školy budou pracovat především manuálně, k těmto účelům plně využívat stávajících dílen
- při hodnocení brát v úvahu individuální zvláštnosti žáků, převažovat by mělo pozitivní hodnocení, dát dětem možnost zažít radost, prožít úspěch
- vytvářet a upevňovat uvědomělou kázeň především vlastním příkladem a důsledností pedagogické práce
- vést ke zdravému životnímu stylu, vzhledem k mentalitě žáků a sociokulturnímu prostředí, ze kterého pocházejí, je učit zásadám osobní hygieny, podporovat prevenci nemocí

3. Podpora zájmové činnosti žáků

- realizovat zájmové kroužky pro žáky

4. Prevence rizikového chování (prevence závislostí, kriminality, šikany)

- zajistit informovanost, umožnit kontakt s odborníky, realizovat besedy
- plně využívat školního metodika prevence, spolupracovat s policií, K centrem a dalšími institucemi
- učit žáky trávit svůj volný čas formou aktivního odpočinku, rozvíjet a podporovat zájmovou činnost – to vše jako protipól drogám, kouření, kriminalitě
- budovat klidnou, přátelskou atmosféru, odstraňovat projevy šikany, pracovat s iniciátorem i obětí šikany

5. Docházka žáků do školy

- soustavně sledovat docházku žáků do školy, spolupracovat s rodiči, zvat zákonné zástupce na rodičovská sdružení
- spolupracovat s orgány sociálně – právní ochrany dětí
- snažit se v žácích vzbudit zájem o školu, vytvářet uvědomění důležitosti vzdělání

6. Volba povolání

- výchovu k volbě povolání zařazovat od 7. ročníků, začlenit do vzdělávací oblasti jako je Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
- úzce spolupracovat s rodiči a dostatečně je informovat, podávat informace o vhodných učebních oborech, naučit orientovat se v informačních zdrojích, vést žáky i rodiče k vědomí odpovědnosti za volbu profesní dráhy

4. Učební plán

Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 6. ročník	7. - 10. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyková výchova	Čtení	16	12
	Psaní	10	7
	Řečová výchova	12	4
	Dramatická výchova		
Matematika		12	12
Informatika		2	4
Prvouka		16	-
Vlastivěda	-	-	8
Přírodověda	Fyzika	-	12
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Hudební výchova		6	4
Výtvarná výchova		12	4
Výchova ke zdraví		-	2
Tělesná výchova		18	12
Pracovní výchova		21	22
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		10	11
Celková povinná časová dotace		135	114

Dotace hodin pro I. stupeň

	1. stupeň						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	30
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	24
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1 + 1D	7
Výtvarná výchova	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	6 + 6D
Sport a pohyb	2	2	2	2	2	2	12
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	24
Práce a činnosti	2	2	2	2	2	2 + 1D	12 + 1D
Celkem	20	20	20	20	20	22	122

Dotace hodin pro II. stupeň

	1. stupeň					
	7.	8.	9.	10.	celkem	
Rozumová výchova	5	5	5	5	20	
Smyslová výchova	4	4	4	4	16	
Hudební výchova	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	4 + 4D	
Výtvarná výchova	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	1 + 1D	4 + 4D	
Sport a pohyb	2	2	2	2	8	
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	16	
Práce a činnosti	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	8 + 4D	
Celkem	22	22	22	22	88	

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Využití disponibilní časové dotace

Do vzdělávacích oblastí na I. stupni bylo zařazeno celkem 8 disponibilních hodin v tomto rozložení:

Hudební výchova – Hv	1 hodina
Výtvarná výchova – Vv	6 hodin
Práce a činnosti – Pč	1 hodina

Do vzdělávacích oblastí na II. stupni bylo zařazeno celkem 12 disponibilních hodin v tomto rozložení:

Hudební výchova – Hv	4 hodiny
Výtvarná výchova – Vv	4 hodiny
Práce a činnosti – Pč	4 hodiny

Užívané zkratky vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů)

Rozumová výchova	Rv
Smyslová výchova	Sv
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Sport a pohyb	Sp
Zdravotní tělesná výchova	Ztv
Práce a činnosti	Pč

5. Učební osnovy

Učební osnovy pro I. a II. stupeň Vyučovací předmět: Rozumová výchova Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět **Rozumová výchova** má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků rozumové schopnosti na optimální možnou úroveň, již by tito žáci jen těžko dosáhli, kdyby jim nebyla poskytnuta odborná speciálně pedagogická péče. U žáků již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést je k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nejzákladnějších každodenních činnostech.

Obsah těchto složek na 1. - 2. stupni školy a v předmětu samotném se prolíná a doplňuje. Řečová výchova se realizuje v menších časových celcích jako součást Rozumové výchovy. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím.

Žáci se zbavují obav z komunikace, což jim přináší radost z vlastního verbálního i neverbálního projevu. Snažíme se vést žáky k vyjadřování vlastních pocitů, přání a k tomu, aby adekvátně reagovali na různé podněty, vhodně se chovali a jednali. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Do výuky jsou zařazována praktická cvičení, která žákům pomáhají alespoň částečně obstát v situacích běžného života, a tak pozitivně působí na jejich sebedůvěru a rozvoj osobnosti a napomáhají k vytváření pocitu jistoty a bezpečí. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Vyučovací předmět Rozumová výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, ale i prostřednictvím kulturních, společenských a poznávacích akcí.



Vzdělávání v předmětu Rozumová výchova vede žáka k:

- rozvoji poznávacích schopností,
- rozvoji logického myšlení a paměti,
- osvojení a rozvíjení grafických schopností,
- rozvíjení komunikačních dovedností – Řečová výchova.

Vyučovací předmět Rozumová výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Učitel:

- rozvíjí žakovu pozornost, vnímavost a poznání,
- formou pozitivní motivace vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků,
- využívá vhodné naučené metody a pomocné techniky,
- vede žáky k používání základních všeobecně známých pojmů, znaků a symbolů, vysvětluje jejich význam ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života,
- klade důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce a jejich aplikaci v životě,
- vede k osvojení základů orientace,
- vede k osvojení schopnosti poznat, nebo dle možností, napodobit hůlkové písmo,
- usiluje o to, aby uměli v rámci svých možností používat učební pomůcky,
- učí chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, vede žáky k zájmu o získávání nových poznatků.

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se učí rozpoznat a řešit problém, překonávat obtíže, požádat o radu.

Učitel:

- používá cvičení a praktické úlohy, které mohou s pomocí vést žáky k vytváření stereotypů chování pro řešení konkrétních problémů,
- vede žáky k řešení známé a opakující se situace na základě nápodoby, opakování,
- učí chápat jednoduché příkazy,
- usiluje o to, aby dokázali rozpoznat problémy, požádat o radu a učí žáky tuto radu využívat,
- učí žáky nenechávat se při řešení problému odradit nezdarem či strachem a překonávat obtíže ,
- vede žáky, v rámci jejich možností, k pochopení důsledků jejich rozhodnutí,
- pomáhá žákům orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor.

Kompetence komunikativní - K3

Žáci zvládnou základy slušného chování, vyjádřit své požadavky, potřeby, pocity, náladu.

Učitel:

- zdokonaluje a upravuje verbální i neverbální projev,
- vede žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace,
- učí komunikovat s druhými lidmi přiměřeně schopnostem žáků, navázat a udržet kontakt v rozhovoru,
- pomáhá rozumět obsahu jednoduchého sdělení, přiměřeně na něj reagovat,
- vede k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb, pocitů a nálad, vytváří modelové komunikační situace,
- vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city,
- učí vyjadřovat souhlas či nesouhlas, v případě potřeby požádat o pomoc,
- chce, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci.

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- pomáhá uvědomit si svou osobu prostřednictvím svého těla,
- učí znát členy jejich rodiny a osoby z jejich nejbližšího okolí, rozlišovat osoby různého pohlaví,
- snaží se o to, aby žáci uměli rozpoznávat nevhodné chování, odmítat rizikové chování, chovat se zdrženlivě k neznámým osobám,
- pomocí modelových situací učí žáky vhodně reagovat na žádost o pomoc,
- umožňuje zažít uspokojení z výsledků společné práce,
- posiluje zdravé sebevědomí žáků,
- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a k ostatním dospělým a k začlenění do kolektivu,
- učí je orientovat se v prostředí, ve kterém žijí,
- dbá na dodržování stanovených pravidel chování.

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat dle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- učí žáky, dle instrukcí, plnit zadané jednoduché úkoly,
- posiluje schopnost udržet pozornost při práci,
- učí poznávat a používat předměty denní potřeby, rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat,
- snaží se o dosažení nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí při všech činnostech,
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny,
- motivuje k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku.

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno <ul style="list-style-type: none"> • znát členy své rodiny <ul style="list-style-type: none"> • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem <ul style="list-style-type: none"> • vnímat různé podněty a reagovat na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení, pojmenovávání částí vlastního těla • ukazování částí obličeje, těla s využitím zrcadla • využití interaktivní tabule • využití obrázků a knih • přiřazování do šablony <ul style="list-style-type: none"> • motivační hry se jmény • vlastní osoba • znát a používat vlastní jméno • dramatizace krátkého příběhu s použitím jmen, oslovení • reakce na oslovení • psaní jména hůlkovým písmem <ul style="list-style-type: none"> • rodina- vysvětlení pojmu • jména členů rodiny • pojmenování členů rodiny podle fotky – poznávání <ul style="list-style-type: none"> • spolužáci (rozlišení chlapec-dívka) • komunikace s učitelem • třída, škola - pojem • orientace ve třídě a ve škole • poznávání různých činností • poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti • poznávání a rozlišování piktogramů 	<p>Pč – lepení, vybarvování Sv – orientace na vlastním těle</p> <p>Sv – diferenciacní cvičení</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>Rozvíjení logického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • stravovací návyky • péče o zdraví • hygienické návyky • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky – opakované trénování • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • cvičení zrakového soustředění • relaxační cvičení • poslech hudby • poslech pohádky, příběhu • manipulační činnost • využití interaktivní tabule • práce s obrázky a předměty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • manipulační činnost • využití interaktivní tabule • práce s knihou a obrázky 	<p>Ztv, Sp, Sv, Vv – hygiena Pč – základy správného stolování</p> <p>Pč – sebeobsluha</p> <p>Sv – poznávání, třídění, rozlišování, upevňování</p> <p>Hv, Sp, Ztv – relaxační cvičení</p> <p>Vv – vybarvování Pč – lepení</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na stránce, na řádku • číst vybraná písmena a krátká slova • přiřazovat číslice počtu prvků <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnost • práce s učebnicí, pracovními listy • využití interaktivní tabule • nácvik čtení – globální metoda, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic • rozvíjení hmatové percepce • dotyková terapie • uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů • uchopit a podržet podaný předmět • uvolňovací cvičení ruky, prstů • manipulační činnosti • rozvoj jemné i hrubé motoriky • čmárání prstem do písku, krupice, do rýže • spontánní malba – prstem, houbou, voskovkami, pastelkami, fixem • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní 	<p>Ztv, Vv, Sv, Pč – rozvíjení jemné i hrubé motoriky</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic • poznat základní geometrické tvary <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • svislé čáry všemi směry • horní a dolní oblouk oběma směry • klubička, vlnovky • šikmé čáry • pojem písmeno, první písmeno jména • rovnání písmen do řádků (písmena z látky, jiné hmoty) • využití interaktivní tabule • tvarové prvky tiskacích písmen • pokus o psaní hůlkových písmen • číslice • seznámení s různými tvary, zrakem, hmatem • využití interaktivní tabule • skládání a tvoření obrázků správnou motivací • sluchová a intonační cvičení • akustická diferenciacce • napodobování hlasů a zvuků • nácvik správného dýchání • dechová a fonační cvičení • cviky rtů a jazyka 	<p>Pč, Vv – využití libovolných technik na velké formáty</p> <p>Řv – využití říkanek, básniček, pohádek</p> <p>Pč, Vv – tvoření, skládání, manipulace</p> <p>Sv – nácvik sluchové koncentrace</p> <p>Sv – správná výslovnost</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem • znát jména nejbližších osob a spolužáků • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování ano-ne • sdělení přání, potřeby • vytváření pocitu bezpečí a jistoty • vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí fotografií, obrázků • hry na jména • tvorba a rozvíjení slovní zásoby • příkladné chování mezi spolužáky a učitelem • dramatizace • nácvik pozdravu • poděkování verbálně, gesty • systémy augmentativní a alternativní komunikace • vytváření pocitu bezpečí a jistoty • využití interaktivní tabule 	<p>Sv – znát a používat vlastní jméno</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat • znát členy své rodiny • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem • vnímat různé podněty a reagovat na ně • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor 	<ul style="list-style-type: none"> • části těla a jejich pojmenování • vyhledávání jednotlivých částí těla pod slovním vedením • rodina, členové rodiny • širší rodina • vztahy ve škole, budeme si pomáhat, vytváření pocitu bezpečí a jistoty • spolužáci • učitelé • psychomotorické hry • snaha o zapojení do dění ve třídě • vytváření kladných emočních situací • třída, orientace ve třídě • škola, orientace v budově, překonání strachu z okolí, vycházky do blízkého okolí školy • školní pomůcky • prostorová orientace • časová orientace (roční období, části dne) 	<p>Vv – kresba, malba motivovaná skutečností a představou – obkreslování postavy, dotváření</p> <p>Sp – protahovací cvičení</p> <p>Sv – rozpoznat polohy vlastního těla</p> <p>Sv – poznávání svých spolužáků a ostatních osob ze svého okolí</p> <p>Sp – pohybové hry a cvičení</p> <p>Sv – směrová orientace, orientace ve třídě, škole, blízkém okolí – časové úseky</p> <p>Vv – kresba, malba motivovaná skutečností a představou – prostorové práce v přírodě, interiéru</p> <p>Pč – orientace v prodejnách</p> <p>Sp – turistika</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a používat předměty denní potřeby • snažit se orientovat pomocí běžně používaných symbolů • chovat se bezpečně na ulici • uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • řadit obrázky podle zadaných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých předmětů, zvířat a činností na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů • ochrana přírody • poznávání zboží podle obalu • poznávání dopravních symbolů • sociální počty, poznání peněz • základní sebeobslužné činnosti • základní hygienické návyky • základní stravovací návyky, chování u stolu • péče o zdraví • sdělení přání, potřeby • třídění a řazení obrázků podle různých kritérií (druh, tvar, barva, velikost) 	<p>Vv – výtvarné hry a experimentování s vhodnými materiály a předměty – ochrana přírody</p> <p>Sv – uchopování viděných předmětů</p> <p>Pč – znalost některých druhů nářadí a nástrojů – nákup</p> <p>Ztv – vhodné oblečení a obuv</p> <p>Pč – sebeobsluha, hygiena – zásady správné výživy, stravovací režim</p> <p>Vv – hygienické návyky</p> <p>Sv – sebeobslužné dovednosti</p> <p>Sv – rozpoznávání zkažených a nebezpečných látek</p> <p>Sv – třídění obrázků</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce, na řádku 	<ul style="list-style-type: none"> • odpoutání se od stereotypních činností, ulpívavého myšlení • prodlužování doby koncentrace na konkrétní úkol, rozvíjení volných vlastností, vytrvalosti, pozornosti • jednoduché manipulační činnosti bez slovního vedení po názorném předvedení úkolu • motivace k soustředěné činnosti skupinové i individuální • pozorné sledování krátkého vyprávění, televize • kino, divadelní představení • porovnávání a rozlišování předmětů, obrázků podle různých znaků (velikost, tvar, barva, druh) • rozlišování velikosti, tvarů, dvojice obrázků, • abstrakce – barva, negace • skládání dějových obrázků • abstrakce – příčinné souvislosti, proč • orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • orientace na stránce, řádku 	<p>Sp – tvořivé a napodobivé hry Sv – umísťování předmětů podle pokynů Pč – jednoduché pracovní postupy</p> <p>Vv – výtvarné hry s linií a barvou Sv – poznávání, řazení a třídění předmětů</p> <p>Sv – příroda v ročních obdobích Pč – denní stravovací režim</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> • číst vybraná písmena a krátká slova • opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku • přiřazovat číslce počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení • vybraná písmena • spojování do slabik, případně krátkých slov • globální metoda • sociální čtení • asociace (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška) • piktogramy • rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov ve spojení s obrázkem, předmětem, činností • říkanky • básničky • krátké texty • vyprávění podle obrázků • reprodukce krátkého textu dle návodných otázek (co jsme viděli, dělali, jedli) • návštěva knihovny • představy počtu – hmatem, zrakem, verbálně • posloupnost čísel • porovnávání a přiřazování číslc • abstrakce • kvantita – všechno, nic, mnoho, málo 	<p>Vv – dekorativní práce</p> <p>Vv – tematické práce (Vánoce...)</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Rozvíjení grafických schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic • poznat základní geometrické tvary <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažit se o správné dýchání • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení jemné motoriky • cvičení ruky, prstů • grafomotorická cvičení • oblouky – horní, dolní • svislé, šikmé čáry oběma směry • vlnovky, smyčky • tvarové prvky vybraných tiskacích písmen • první písmeno ukázaného předmětu • hůlkové písmo – vybraná písmena • vlastní jméno hůlkovým písmem • číslice • základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník) • dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • oromotorika, cviky jazyka a rtů, cvičení mluvidel • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí fotografií • poznávání a psaní hůlkových písmen 	<p>Ztv – rozvíjení jemné a hrubé motoriky Vv – kresba</p> <p>Vv – dekorativní práce</p> <p>Sv – rozlišování tvarů</p> <p>Sp – dechová a relaxační cvičení</p>

Rozumová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> • znát jména nejbližších osob a spolužáků • umět pozdravit, poděkovat – verbálně, gesty • sdělit svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí fotografií, obrázků • tvorba a rozvíjení slovní zásoby, kinetické hry • koordinace ruce – mluvidla, ruce – oči, serialita • kresba a grafomotorika • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů a obrázků • edukace a reedukace vývojových jevů a vadné výslovnosti • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov • augmentativní a alternativní komunikace – piktogramy, sociální čtení • kinetické hry • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace 	<p>PČ – pojmenování nástrojů, spotřebičů</p>

Učební osnovy pro I. a II. stupeň Vyučovací předmět: Smyslová výchova Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávacího předmětu **Smyslová výchova** je pomoci žákům, dle jejich individuálních schopností, poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Získávají tak pocit bezpečí a jistoty. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se vzájemné pomoci, spolupráci a toleranci k rozdílnostem mezi jednotlivci. Prostřednictvím smyslového vnímání se rozvíjí jejich psychické funkce.

Cílevědomým rozvíjením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči se rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou pro správné vnímání, koncentraci pozornosti, prostorovou, směrovou a časovou orientaci. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vyučovací předmět je rozdělen do čtyř specifických tematických okruhů:

- rozvíjení zrakového vnímání
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení hmatového vnímání
- prostorová a směrová orientace
- rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Tematické okruhy jsou propojeny, úzce spolu souvisí a prolínají se nejen celým vyučovacím procesem, ale i všemi aktivitami mimoškolními. Žáci si systematicky a opakovaně procvičují zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním materiálu a v konkrétních situacích. Vzdělávací obsah bere v úvahu specifika naší školy.

Výukový program je, vzhledem k různému stupni postižení našich žáků, připravován individuálně. Souvisí s prací všech pracovníků školy. V rámci předmětu se žáci účastní mnoha poznávacích, kulturních, společenských i sportovních akcí. Akce zasahují do všech oblastí života a prolínají se do jednotlivých složek předmětu.



Vyučovací předmět Smyslová výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Učitel:

- učí používat základní všeobecně známé jednoduché pojmy, znaky a symboly,
- zadáváním motivačních úkolů vede žáky k samostatnosti a trpělivosti, k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků,
- klade důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce Sv v praktickém životě,
- vede k práci s učebními pomůckami,
- učí chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů- K2

Žáci se učí rozpoznat a řešit problém, překonávat obtíže, přijímat důsledky svého rozhodnutí.

Učitel:

- vytváří modelové situace a vede žáky k tomu, aby si s jeho pomocí na praktických příkladech ze života dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů, a to na základě nápodoby nebo opakování,
- vede k zodpovědnosti a přijímání důsledků svého rozhodnutí,
- učí vnímat problémy a vědět, kde si říct o pomoc,
- vede žáky k utváření závěrů při řešení běžných jednoduchých situací.

Kompetence komunikativní – K3

Žáci zvládnou základy slušného chování a navázání kontaktu verbálními i neverbálními prostředky.

Učitel:

- rozvíjí komunikaci mezi jednotlivými žáky a skupinami,
- učí navázat a udržet kontakt v rozhovoru,
- vytváří u žáků potřebu projevit pozitivní pocity různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky,
- klade důraz na dodržování pravidel slušného chování v běžné komunikaci,
- vede k schopnosti vyjádřit svůj požadavek a potřebu.

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci si vytváří pozitivní vztah ke spolužákům a k ostatním dospělým, respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, k vzájemné pomoci,
- učí rozpoznávat nevhodné chování a odmítat rizikové chování,
- vede žáky k tomu, aby podle svých možností reagovali na žádost o pomoc,
- umožňuje zažít uspokojení z výsledků společné práce,
- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a ostatním dospělým,
- vede žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkající se sebeobsluhy.

Kompetence pracovní – K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- vede žáky k plnění úkolů, povinností a posilujeme schopnost udržet pozornost při práci,
- učí žáky bezpečně používat předměty denní potřeby a účelně s nimi manipulovat, s jeho pomocí a na základě jejich schopností,
- používá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály a předměty,
- vede k vytváření pozitivního vztahu k manuální činnosti.

Smyslová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • napodobit předvedené pohyby • uchopit a manipulovat s předměty • rozlišovat tvary a barvy předmětů • třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepřijemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • rozpoznání polohy vlastního těla • stimulace očního kontaktu • poznávání ostatních dětí i dospělých ve třídě • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • uchopení předmětů a manipulace s nimi • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barvy • skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do misek, krabic • vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětu • třídění obrázků podle obsahu • poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech • sluchově motorická cvičení • rozvoj sluchové percepce • poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu • reakce na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zraku • poznávání a rozlišování zvuků 	<p>Rv – třídění a řazení předmětů</p> <p>Rv – poznávání různých předmětů a činností</p> <p>Pč – práce s drobným materiálem</p> <p>Rv – znát a používat vlastní jméno</p>

Smyslová výchova

Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle tvaru <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • nácvik sluchového soustředění na zvuky • určování původu a směru zvuku • napodobování různých zvuků • rozlišování zvuků v přírodě • cvičení sluchové paměti <ul style="list-style-type: none"> • sebeobsluha • oblékání • základy osobní hygieny <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hmatové percepce • manipulace s předměty • uchopování předmětů různých tvarů, velikosti a materiálů • třídění předmětů podle tvaru, velikosti a materiálu <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování vlastností předmětů (teplé – studené, suché – mokré, tvrdé – měkké...) 	<p>Hv – poznávání zvuků hudebních nástrojů Řv – sluchová a intonační cvičení</p> <p>Rv, Pč, Sp, Ztv, Vv – hygiena</p> <p>Rv, Sv, Pč – rozvoj motoriky Vv – tvorba na základě prožitku</p>

Smyslová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu • rozlišovat nahore – dole, před – za, vedle • rozeznat roční období podle základních znaků <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit jednotlivé chutě • rozlišit vůně a pachy • poznat předměty čichem podle vůně 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se se školou, třídou • nejbližší okolí školy • uvědomování si vlastního těla, orientace na vlastním těle • části těla • řazení předmětů podle směrové orientace • pravolevá orientace • uklízení věcí na místo • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru • příroda v jednotlivých ročních obdobích • pozorování změn v přírodě během roku • základy správného stolování – rozkousání potravy, polykání • rozlišování chutí potravin a nápojů • pojmy sladký, slaný, kyselý, hořký • rozvoj čichové percepce • správné dýchání • poznávání podle čichu – vůně, zápach • rozlišit čichem specifické vůně potravin 	<p>Hv – hra na tělo, hudebně pohybová činnost Rv – pojmenování částí těla Ztv – alternativní formy terapie Vv, Sp – orientace v prostoru</p> <p>Pč – pěstitelské práce Pč, Řv – stravovací návyky Pč – práce v domácnosti</p> <p>Hv – dechová cvičení</p>

Smyslová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvar a barvy předmětů • poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barvy, manipulace s nimi • vyhledávání předmětů stejných barev • poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení • řazení předmětů podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • rozlišování tvarů – kulatý, hranatý, plošných tvarů – kolečko, čtverec, trojúhelník • skládání celků z částí • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramu • vnímat prostor oběma očima, jedním okem • poznávání svých spolužáků ve třídě • poznávání dospělých osob ve škole 	<p>Rv – poznávání různých předmětů Pč – základní dovednosti ručních prací</p> <p>Ztv – rozvíjení jemné motoriky Pč – třídění odpadu Rv – porovnávání a rozlišování předmětů Rv – základní geometrické tvary Pč – vlastnosti a užití materiálů</p> <p>Rv – třídění a řazení obrázků Rv – časová orientace</p> <p>Rv – spolužáci, učitelé</p>

Smyslová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> • napodobit předvedené pohyby <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> • napodobování různých pohybů předváděných učitelem • upevňování vizuomotorické koordinace • cvičení směrové orientace • reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání • cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků, nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků • poznávání hudebních nástrojů podle zvuku • poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • sluchově motorická cvičení • rozlišování zvuků v přírodě • používání zvukové nahrávky 	<p>Vv – prostorové práce Rv – části těla Rv – prostorová orientace Sp – protahovací cvičení</p> <p>Vv – výtvarné vnímání pomocí smyslů Sp – hudebně pohybové hry</p>

Smyslová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle hmatu • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů – tvrdost, teplotu <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostředí • orientovat se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti • asistované činnosti • uvědomování si vlastní osoby • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty • úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a různých materiálů • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů • hry s vodou • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru 	<p>Vv – modelování Rv – základní sebeobslužné činnosti Pč – sebeobsluha</p> <p>Pč – zpracování materiálů</p> <p>Ztv – plavání, hry ve vodě Sp – orientace v přírodě</p> <p>Rv – prostorová orientace</p> <p>Vv – prostorové práce v přírodě Rv – orientace ve třídě, škole, blízkém okolí</p>

Smyslová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat vpravo – vlevo, nahore – dole, před – za, vedle řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynů rozeznat roční období podle základních znaků <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> poznat předměty dle vůně rozlišit jednotlivé chutě rozlišit vůně a pachy poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování pravá – levá umísťování předmětů podle pokynů příroda v ročních obdobích rozvoj čichové percepce, dýchání poznávání různých látek podle vůně rozlišování základních chutí rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy poznávání a rozlišování některých nepříjemných pachů rozpoznávání zkažených a nebezpečných látek 	<p>Rv – jednoduché manipulační činnosti</p> <p>Rv – roční období</p> <p>Sp – hry v přírodě, dýchání ve vodě</p> <p>Rv – péče o zdraví</p>

Učební osnovy pro I. a II. stupeň Vyučovací předmět: Hudební výchova Charakteristika vzdělávací oblasti

Hlavním cílem vyučovacího předmětu **Hudební výchova** na prvním a druhém stupni je vést žáka k vytváření kladného vztahu k hudbě, k vlastnímu hudebnímu projevu, k tvořivosti a spolupráci s ostatními spolužáky při hudebně pohybových hrách. Podle svých individuálních možností získávají a osvojují si hudební dovednosti. Hlavní důraz je kladen na relaxaci, uvolnění, zbavení se napětí.

V předmětu Hudební výchova se žáci učí správně dýchat při zpěvu, seznamují se s různými relaxačními technikami, s jednoduchými známými i neznámými lidovými a umělými písněmi. Žáci se učí, dle svých možností, texty a melodie jednotlivých písní, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců, učí se vyjádřit pohybem změny v proudu hudby, seznamují se s pohybovými hrami, s říkadly a dětskými popěvkami.

Žáci se snaží udržet rytmus písní a pokouší se o doprovod hudby na jednoduché nástroje, zapojují se do dramatického vyjádření hudby, písně. Několikrát během roku nacvičují různá pásma písní nebo různá představení, se kterými pak vystupují na akcích školních i mimoškolních.

Předmět také učí žáky rozeznat hudbu vokální, instrumentální a také různé hudební styly a žánry.

Hudební výchovou začíná na prvním stupni každý den, po dobu 20 minut. Cílem je především uvolnění, odreagování a naladění se na vyučování. Hudební výchova má zde prožitkový charakter. V rámci výuky žáci navštěvují kulturní akce, sami se na nich také podílejí. Na druhém stupni probíhá hudební výchova ve dvou skupinách jednou týdně, většinou v budově školy. Cílem předmětu je vytvořit si pozitivní vztah k hudbě. Dalším cílem je naučit žáky řadě interaktivních rytmických, hudebních a společenských her, které umožňují i hůře adaptabilním jedincům nenásilné začlenění do kolektivu.

Celý předmět vychází z individuálních možností, schopností a zájmů žáků. Složky učiva se prolínají a postupně rozšiřují, s většinou činností se setkáváme ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vztah k hudbě, na přirozený projev, tvořivost, na rozvíjení hudebních dovedností a na prožitky žáků.



Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - K1

Žáci si osvojují používání hudebních pomůcek, rozvíjí si hudební dovednosti, koncentraci na hudbu.

Učitel:

- vychází ze zájmů žáka, rozvíjí jeho hudební dovednosti, koncentraci na hudbu,
- uplatňuje individuální přístup, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace,
- vede žáka k používání hudebních pomůcek,
- pomáhá uplatňovat získané zkušenosti v životě.

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se učí rozpoznat a řešit problém, překonávat obtíže, přijímat důsledky svého rozhodnutí.

Učitel:

- usiluje o to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem či strachem,
- snaží se, aby si žáci na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, dokázali řešit známé a opakující se situace, na základě nápodoby a vlastních zkušeností.

Kompetence komunikativní - K3

Žáci zvládnou základy slušného chování, navázat kontakt verbálními i neverbálními prostředky.

Učitel:

- učí žáky neverbálně vyjadřovat pocity, prožitky a nálady z hudby vhodným způsobem,
- snaží se, aby žáci dokázali využívat komunikace pomocí hudebních a pohybových prostředků,
- vede žáky k porozumění sdělení a reakci na něj, dle jejich možností,

- podporuje, aby využívali komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci si vytváří pozitivní vztah ke spolužákům a k ostatním dospělým, respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- uplatňuje dodržování společně dohodnutých pravidel chování při vyučování i při společenských akcích,
- učí dát najevo, co je mu příjemné či naopak,
- žáky vede ke spolupráci, vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují,
- využívá prožitkové vyučování,
- posiluje zdravé sebevědomí a sebedůvěru.

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti, dle instrukcí, plnit jednoduché zadané úkoly,
- podporuje je ve snaze soustředit se na práci a práci dokončit,
- snaží se, aby dokázali přijmout posouzení výsledku své práce,
- učí žáky respektovat pravidla práce v týmu,
- účastní se kulturních akcí.

Hudební výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • nácvik pravidelného dýchání, správné držení těla při dýchání • výslovnost • fonační, intonační a melodická cvičení • nácvik správné výslovnosti textů písní a říkadel • vnímání rytmu • hra na tělo • hra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář) • rytmizace říkadel • vytleskávání rytmu • hudebně pohybová činnost: pohyb podle rytmického doprovodu • jednoduché tanečky a rytmická cvičení • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • zpěv jednoduchých lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje (klavír, kytara) • poslech hudby – lidové a umělé písně, krátké skladby pro děti, říkadla, relaxační hudba • soustředěný poslech, vnímání rytmu a melodie • poznávání zvuků základních hudebních nástrojů (samostatných, při skladbě) 	<p>Sv – správné dýchání Řv – cviky rtů a jazyka</p> <p>Sv – uvědomování si vlastního těla, orientace na vlastním těle Sp – hudebně pohybové hry</p> <p>Sv – nácvik sluchového vnímání Ztv – relaxace Sp – relaxace</p>

Hudební výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb dle rytmického doprovodu • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • výslovnost • fonační cvičení • melodická cvičení • jednoduché písně s hudebním doprovodem • zpěv • hudebně pohybová činnost • Orffův instrumentář • hra na tělo • rytmizace říkadel • symfonický orchestr • zvládnutí schémat rytmů žánrů populární hudby • lidové písně • zpěv • relaxační hudba • slohová období • velikáni české a světové hudby 	<p>Sp – lidové tance Řv – cviky rtů a jazyka</p> <p>Vv – vyjádření barevnosti hudby</p> <p>Sv – nácvik sluchového vnímání Ztv – relaxace Sp – relaxace</p>

Učební osnovy pro I. a II. stupeň

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je realizován prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Dává mu možnost individuálně se projevit, ztvárnit různými výtvarnými a výrazovými prostředky vlastní vidění světa. Vedle všeobecných cílů plní tento předmět u postižených žáků závažné úkoly speciální, související s péčí o všestranný duševní i tělesný rozvoj osobnosti.

Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Žákům s různými komunikačními obtížemi pomáhá v dorozumívání, ve vyjadřování svých pocitů. Tím přesahuje rámec předmětu jako takového. Snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivitu.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova jsou rozvíjeny především tvořivé schopnosti a dovednosti žáka. Má za úkol rozvíjet jemnou motoriku, samostatnost, soběstačnost, podporovat všestranné prohlubování výtvarného citění a vnímání umění jako takového. Výtvarná výchova dále pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii žáků. Navozujeme takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní a tak nepřímo pozitivně působíme na jejich sebedůvěru a rozvoj osobnosti.

Využíváme různé formy a metody práce, klademe důraz na maximálně možnou podporu samostatného vyjádření žáka. Při seznamování s novými nebo netradičními technikami a materiály dbáme na názornost vyučování. Zapojujeme žáky při školní výzdobě, výstavách, prodejních akcích, účasti ve výtvarných soutěžích. Prostřednictvím výtvarné výchovy pomáháme žákům v přípravě na praktický život a zvyšujeme míru jejich samostatnosti, soběstačnosti a nezávislosti v běžném životě.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - K1

Žáci si osvojují dovednosti a návyky ve výtvarných činnostech, zvládnou využít získané poznatky v praktickém životě.

Učitel:

- rozvíjí u žáků pozornost a vnímavost reality,
- formou pozitivní motivace vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků ve výtvarných činnostech,
- učí využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech a uplatňovat je v praktickém životě,
- využívá vhodné naučené metody a pomocné techniky,
- vede žáky k používání jednoduchých známých pojmů, znaků a symbolů, základních piktogramů,
- učí napodobovat různě předvedené pohyby a činnosti, používat učební pomůcky,
- podněcuje žáky k uvědomění si vlastních pokroků a k chápání pochvaly jako motivace.

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci umí plnit jednoduché pokyny, překonávat obtíže, požádat o radu.

Učitel:

- snaží se, aby si s jeho pomocí žáci dokázali vytvářet stereotypy chování pro výběr výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, na základě nápodoby nebo opakování,
- pomáhá chápat a plnit jednoduché pokyny,
- snaží se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem či strachem a učili se překonávat obtíže,
- usiluje o to, aby žáci dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí,
- motivuje úlohami z praktického života.

Kompetence komunikativní - K3

Žáci zvládnou komunikovat pomocí výtvarných prostředků.

Učitel:

- učí poznávat známé osoby, reagovat na své jméno,
- zdokonaluje a upravuje verbální i neverbální projev žáka,
- vede k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb, pocitů a nálady různým způsobem, verbálními i neverbálními projevy,
- pomáhá komunikovat pomocí výtvarných prostředků,
- vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city.

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci si vytváří pozitivní vztah ke spolužákům a k ostatním dospělým, respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- pomáhá žákům uvědomovat si vlastní osobu prostřednictvím jejich těla,
- vede k respektování práce ostatních a k vzájemné spolupráci, dbá na dodržování stanovených pravidel chování,
- posiluje sebedůvěru při tvorbě žáků,
- umožňuje zažít uspokojení z výsledků společné práce,
- vytváří podmínky pro prezentaci výsledků výtvarných prací,
- vede žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy.

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- vytváří správné pracovní návyky a jednoduché postupy,
- učí žáky zvládat jednodušší pracovní techniky při práci s různými materiály,
- učí žáky znát a dodržovat s jeho pomocí správné a bezpečné způsoby užití materiálu, pomůcek, nástrojů a vybavení,
- vede k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při výtvarných činnostech, zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy.

Výtvarná výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné pomůcky a materiály • modelovací hmoty, písek, hnětení, trhání, válení • otisky do hmoty, písku, sněhu, částí těla, předmětů, přírodnin • mačkání měkkých materiálů, papír, textil • trhání papíru, vrstvení, skládání na plochu • vkládání do krabic, misek, kelímků • manipulace s předměty v prostoru • spojování kuliček, hadů • koláže z vytrhaných papírů a přírodnin • prostorové práce • prstové barvy – roztírání dlaní, prsty, houpičkou, štětcem, textilem • otisky předmětů, přírodnin, částí těla • malba silným štětcem • zapouštění barev do vody, klovatiny • experimentace s barvou a různými materiály • kresba křídou na různé materiály • vyhledávání a tvorba linií • na základě prožitku výtvarně experimentovat s barvami • práce s fotografií, obrázky a osobními předměty • výtvarné tvoření v přírodě • vystavování výtvarných prací • kresba, malba na základě prožitku /hudba/ 	<p>Rv – tvoření skupin předmětů, poznávání částí těla, předmětů, přírodnin, materiálů</p> <p>Pč – třídění předmětů, správné používání nástrojů a rozlišování různých druhů materiálů, základní hyg. a bezpečnostní návyky</p> <p>Sp – pohybová relaxace a orientace v prostoru</p> <p>Sv – vnímání těla v prostoru, dotykové vnímání předmětů</p> <p>Rv – orientace na ploše, tvorba linií /psaní/, poznávání barev</p> <p>Pč – dodržování hygienických a bezpečnostních návyků, práce s přírodninami</p> <p>Sp – pohybová relaxace</p> <p>Sv – dotykové vnímání</p> <p>Sp – pohybová relaxace</p> <p>Rv – orientace na ploše, tvoření linií, moje rodina, škola a okolí</p> <p>Sv – fotografie, osobní předměty, malba, kresba při hudbě</p> <p>Hv – tvorba při hudbě</p>

Výtvarná výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • používat na elementární úrovni prostředky a postupy • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování vlastních dovedností při výtvarných činnostech na ploše, prostoru • uspořádání a přeskupování předmětů, jejich skládání a vrstvení • manipulace s předměty a přírodninami • experimentace s předměty a přírodninami • vytváření různých celků z jednotlivostí • využití dovedností při práci na ploše i v prostoru • výtvarné vyjádření na základě smyslových vjemů • prostorová tvorba z různých materiálů • velkoformátová tvorba • jednoduché kompozice z geometrických tvarů a linií • výzdoba školy a svého okolí 	<p>Pč – manipulace s předměty, dodržování hygienických a bezpečnostních návyků, Rv – tvoření skupin – kritéria rozlišování tvarů, linií, Sp – pohybová relaxace</p> <p>Sp – pohybová relaxace Rv – poznávání okolí Pč – manipulace s materiálem a dodržování hygienických a pracovních návyků</p>

Výtvarná výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • používat na elementární úrovni prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření skutečnosti • kresba, malba • dekorativní práce /středová souměrnost, pravidelnost, rytmické řazení prvků/ • prostorová tvorba • trhání, stříhání, spojování • papíru • navlékání přírodnin, keramiky • tisk /bramborová tiskátka, přírodniny, části těla/ • modelování z keramické hlíny, těsta • hygienické návyky /osobní hygiena, úklid pracovního místa/ • výstavy, soutěže, trhy • tématické práce /Vánoce, Velikonoce/ • modelování z keramické hlíny, těsta /hnětení, kulička, váleček, vtlačování do formy/ • vykrajování cukroví, zdobení • netradiční výtvarné techniky • /muchláž, gumotisk/ • prostorové práce s plastickými materiály /karton, textil, přírodniny/ • frotáž 	<p>Pč – bezpečnost a hygiena při práci, zdobení pokrmů, vánoční trhy</p> <p>Rv – tiskací písma, piktogramy, základní hygienické návyky</p> <p>Rv- zvyky a obyčeje, říkanky, básničky</p> <p>Sv – vizuomotorika</p> <p>Pč – příprava pokrmů</p>

Výtvarná výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity vnímat základní vztahy mezi barvami /barevné kontrasty/ a tvary uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vnímání pomocí smyslů /hudba, příroda, tělo, zvuky, okolí/ rozvíjení smyslové citlivosti kresba, malba motivovaná skutečností a představou /rostliny, živočichové, lidské tělo/ komunikační dovednosti spontánní kresba, malba tradiční i netradiční techniky /malba na sklo, batika/ výtvarné vnímání čteného příběhu kresba, malba, dotváření barevných ploch výtvarné hry s linií a barvou mísení barev, kombinované techniky koláž modelování dynamická malba barevné dotváření tisku /xerox/ proměna vlastní identity /líčení/ práce s knihou, časopisem fotografií obkreslování postavy, dotváření malba, kresba na různorodý materiál malba, kresba na základě fantazie /vesmír/ dynamická kresba výtvarné hry a experimentování s vhodnými materiály a předměty dotváření dle své fantazie prostorové práce v přírodě, interiéru, ochrana přírody 	<p>Sv – smyslové vnímání Rv – roční období /rostliny, živočichové/, lidské tělo, komunikační dovednosti Sp – pohybové hry</p> <p>Sv – uvědomování si vlastní osoby Rv – poznávání předmětů, abstrakce</p> <p>Rv – ochrana přírody, grafomotorická cvičení, prostorová orientace, části těla Sv – orientace v přírodě Pč – práce na zahradě</p>

Učební osnovy pro I. a II. stupeň Vyučovací předmět: Pohybová výchova Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Sport a pohyb umožňuje žákům zvládnutí základních pohybových dovedností. Respektuje celistvý rozvoj osobnosti žáků a rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci, celkově přispívá k rozvoji pohybové kultury žáků.

Obsahem vyučovacího předmětu Sport a pohyb je **Pohybová výchova**, v rámci které se žáci seznámí, dle svých individuálních schopností a možností, se základy pohybových a sportovních her, plavání, gymnastiky, atletiky, jízdy na kole (popř. tříkolce, tandemovém kole, duplexu), kolečkových bruslích a běžeckých lyžích a turistiky. Realizace předmětu Pohybová výchova probíhá na naší škole v tělocvičně, v posilovně, na hřišti, v parku a v přírodě. V zimě, při příznivých podmínkách, chodíme bobovat.

Celý předmět je zcela přizpůsoben individuálním možnostem a schopnostem žáků. Jednotlivé složky učiva se neustále prolínají a postupně rozšiřují, a proto se s některými činnostmi můžeme setkat ve všech ročnících prvního stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vnímání pohybu jako takového, na jeho ozdravující funkci, na spolupráci mezi žáky při sportovních hrách a také na kladné prožitky jednotlivců.

Vyučovací předmět je rozdělen do dvou specifických tematických okruhů:

- pohybová výchova
- sezónní činnosti

Vyučovací předmět Sport a pohyb se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - K1

Žáci si osvojují základní sportovní pojmy, znaky, symboly, rozvíjí pozornost, vnímavost a poznání.

Učitel:

- formou pozitivní motivace vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků,
- klade důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce SP v praktickém životě,
- učí chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení,
- vede žáky k používání základních sportovních pojmů, znaků a symbolů,
- rozvíjí žákovu pozornost, vnímavost a poznání,
- učí napodobovat různé předváděné pohyby a činnosti.

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se učí rozpoznat a řešit problém, překonávat překážky, přijímat důsledky svého rozhodnutí.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si s jeho pomocí na praktických příkladech ze života dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů, na základě nápodoby nebo opakování,
- učí přijímat důsledky svých rozhodnutí,
- předchází nezdarům,
- vede k přiměřenému způsobu překonávání překážek.

Kompetence komunikativní - K3

Žáci zvládnou základy slušného chování, vyjádřit své požadavky a potřeby.

Učitel:

- chce, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování při všech činnostech Sp,
- vede k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb,
- vytváří u žáků potřebu projevit pozitivní pocity,
- učí žáky reagovat na jednoduché pokyny a vyjádřit souhlas či nesouhlas.

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci dovedou upevňovat dobré mezilidské vztahy, pracovat ve skupině, respektovat ostatní.

Učitel:

- učí žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní, dbá na dodržování stanovených pravidel chování,
- vede žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy,
- snaží se o rozpoznání nevhodného chování a odmítání rizikového chování,
- učí žáky vhodně reagovat na žádost o pomoc,
- snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, pracovat ve skupině, respektovat ostatní,
- umožňuje zažít uspokojení z výsledků společné práce,
- na základě poznání vlastních možností a dovedností žáků posiluje sebevědomí,
- upevňuje respekt k pravidlům sportu a základním mravním hodnotám.

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při sportovních činnostech.

Učitel:

- podporuje schopnost koncentrace na sportovní výkon,
- snaží se o zvládnutí základní manipulace se sportovními pomůckami,
- upevňuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při sportovních činnostech,
- rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se o dosažení nejvyšší možné míry jejich samostatnosti,
- motivuje k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku,
- učí žáky používat bezpečně, v rámci jejich možností a s jeho pomocí, nástroje a sportovní vybavení.

Pohybová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<p>Pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost • reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti • získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> • motivační a napodobivé hry • hudebně-pohybové hry, rytmická cvičení • pohybové hry a cvičení • pohybové hry se zaměřením na prostorovou orientaci • relaxační cvičení, prvky jógy • bezpečnost a hygiena při sportu a pohybu • průpravné hry • pohybová cvičení s využitím tradičních i netradičních náčiní • základní manipulace s míčem a drobným náčiním <p>v zimním období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sáňkování • klouzáni • hry na sněhu <p>po celý rok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pobyt v přírodě • plavání – hry ve vodě, základní plavecké dovednosti 	<p>Hv – hudebně - pohybové hry</p> <p>Vv, Hv – relaxace, orientace v prostoru</p> <p>Rv, Pč, Vv, Sv – hygiena</p>

Pohybová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci, dle individuálních předpokladů • rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh • zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní manipulace s míčem a drobným náčiním • průpravné hry, posilovací a protahovací cvičení • zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací • hra dle daných i přizpůsobených pravidel • hudebně-pohybové hry, rytmická cvičení • pohybové hry a cvičení – tvořivé a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní • průpravné běžecké cvičení, abeceda, starty, povely • běh na 60 a 100 m • posilovací a protahovací cvičení • běžecká vytrvalost • skok do dálky z místa • hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem • dechová a relaxační cvičení • prvky jógových cvičení • protahovací cvičení, jóga • zdokonalování akrobatických dovedností, odraz z můstku + náskok na švédskou bednu do kleku, dřepu • cvičení na kladině • cvičení na kruzích 	<p>Sv – sluchové vnímání pomocí zvuků</p> <p>Rv – psychomotorické hry – odpoutání se od stereotypních činností</p> <p>Rv – části těla a jejich pojmenování – dechová a fonační cvičení</p> <p>Sv – cvičení směrové orientace</p>

Pohybová výchova			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám 	<p>v zimním období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sáňkování • klouzání • hry na sněhu • jízda na běžeckých lyžích <p>v letním období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda na kole – jízda zručnosti, zdokonalování jízdních dovedností, nácvik jízdy na dopravním hřišti, v silničním provozu a ve skupině + pravidla silničního provozu • jízda na kolečkových bruslích • turistika – táboření – základní turistické dovednosti – zakládání a rušení tábořišť <p>po celý rok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pobyt venku, chování v přírodě, chůze po vyznačených cestách – cíl cesty • plavání - hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, dýchání do vody, hygiena, otužování, základy jednotlivých plaveckých stylů, skok do vody 	<p>Rv – prostorová orientace Sv – směrová orientace – rozvoj čichové percepce, dýchání</p>

Učební osnovy pro I. a II. stupeň
Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova
Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdravotní tělesná výchova slouží ke korekci zdravotních oslabení žáků, aktivně rozvíjí jejich hybnost, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření Zdravotní tělesné výchovy odpovídá specifické postižení žáka, jeho celkovému zdravotnímu stavu a jeho fyzickým i psychickým možnostem. Zařazení žáků do Ztv se provádí na doporučení lékaře.

Zdravotní tělesná výchova zahrnuje i Rehabilitační tělesnou výchovu. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Na naší škole, na jaře a na podzim, probíhá na naší škole canisterapie.

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - K1

Žáci si osvojují základní sportovní pojmy, znaky, symboly, rozvíjí pozornost, vnímavost a poznání.

Učitel:

- formou pozitivní motivace vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků,
- klade důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce praktických činností a jejich využití v praktickém životě,
- učí chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení,
- podle individuálních schopností vede žáky k používání základních všeobecně známých sportovních pojmů,
- učí napodobovat předváděné pohyby,
- rozvíjí žákovu pozornost, vnímavost a poznání.



Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se učí rozpoznat a řešit problém, překonávat překážky, přijímat důsledky svého rozhodnutí.

Učitel:

- snaží se, aby si na praktických příkladech ze života, s jeho pomocí, dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů na základě nápodoby nebo opakování,
- vede žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí,
- při případném nezdaru povzbuzuje žáky k hledání jiného řešení,
- modelovými situacemi učí přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní - K3

Žáci zvládnou základy slušného chování, vyjádřit souhlas či nesouhlas.

Učitel:

- učí reagovat na jednoduché povely a pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas,
- vede ke kladnému vztahu k pohybu,
- chce, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci,
- vytváří u žáků potřebu projevit pozitivní pocity.

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci dovedou upevňovat dobré mezilidské vztahy, pracovat ve skupině, respektovat ostatní.

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, ke vzájemné pomoci,
- na názorných příkladech učí žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, a uvědomovat si tak jeho možné důsledky,
- snaží se, aby žáci uměli vhodně reagovat na žádost o pomoc,
- umožňuje zažít uspokojení z výsledků společné práce,

- na základě poznání vlastních možností a dovedností žáků posiluje sebevědomí,
- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a ostatním dospělým,
- vede žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy.

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při pohybových činnostech, aktivně se zapojit do činností realizovaných školou.

Učitel:

- upevňuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny při pohybových činnostech,
- zlepšuje pohyblivost a snaží se o dosažení nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí,
- snaží se motivovat k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku,
- snaží se o zvládnutí základní manipulace se sportovními pomůckami.

Zdravotní tělesná výchova

Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • získat kladný vztah k motorickému cvičení a k pohybovým aktivitám • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách • zvládat, dle pokynů, přípravu na pohybovou činnost • zaujímat správné základní cvičební polohy • rozvíjet motoriku a koordinaci poloh 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného držení těla • vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu • rozvíjení motoriky, koordinace pohybů • stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu • uvolňovací cvičení, relaxační cvičení • soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou • plavání – hry ve vodě • alternativní formy terapie – hipoterapie, canisterapie 	<p>Vv, Sv, Pč, Rv – rozvíjení motoriky Hv – relaxace</p> <p>Sv – uvědomování vlastního těla</p>

Zdravotní tělesná výchova

Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá speciální cvičení • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů • reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti • snažit se o samostatný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu • zásady správného držení těla • soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou • rozvíjení jemné a hrubé motoriky • koordinace pohybu • dechová a relaxační cvičení • stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu • samostatný pohyb • polohování, změny polohy, uvolňovací cvičení • plavání – hry ve vodě • alternativní formy terapie – hipoterapie, canisterapie 	<p>Rv – základní sebeobslužné činnosti – rozvíjení jemné motoriky</p> <p>Sv – rozlišování a třídění předmětů</p> <p>Sv – rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</p>

Učební osnovy pro I. a II. stupeň

Vyučovací předmět: Práce a činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět **Práce a činnosti** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je jedním ze stěžejních předmětů v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením, žáků se souběhy vad a s autismem. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností rozvíjejících jemnou a hrubou motoriku, lokomoci a logické myšlení, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Cíleně se zaměřujeme a systematicky ovlivňujeme rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňujeme motorické poruchy, zdokonalujeme kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, k úctě k práci vlastní i práci ostatních a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Umožňujeme poznávání pracovních činností, které napomáhají vytvářet možné záliby a zájmy a jejich využívání ve volném čase. Žáci se mohou orientovat v různých oborech lidské činnosti a osvojit si potřebné poznatky a dovednosti. Dosažené výsledky naši žáci prezentují na různých výstavách, soutěžích a společenských akcích.

Vyučovací předmět Práce a činnosti je rozdělen do pěti specifických složek:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti



Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova

- V Sebeobsluze se orientujeme na zvládnutí činností všedního dne s důrazem na hygienu a samostatnost při péči o vlastní osobu, na 2. stupni je součástí všech specifických složek tohoto předmětu i ostatních.
- Při Práci s drobným materiálem nám jde hlavně o rozvoj jemné a hrubé motoriky, lokomoce, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.
- Při Montážích a demontážích vytváříme pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, zvládnutí pracovních postupů a dovedností.
- Pěstitelské práce u nás probíhají na školním pozemku a v pěstitelské pracovně. Seznamují žáky hlavně se základy péče o rostliny a jejich následné využití.
- Práce v domácnosti se zaměřuje na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, udržování pořádku v domácnosti a ve škole. Součástí je Příprava pokrmů, při které se zaměřujeme na porozumění pojmům, pracovním postupům a zvládnutí jednoduchých receptů v praxi.

Předmět Práce a činnosti se realizuje v budově školy, odborných učebnách, dílnách a na pozemcích.

Vyučovací předmět Práce a činnosti se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – K1

Žáci osvojují si návyky a dovednosti, získané dovednosti využijí v praktickém životě.

Učitel:

- formou pozitivní motivace vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků,
- klade důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce praktických činností a jejich využití v praktickém životě,
- učí chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení,

- vede žáky k používání všeobecně známých pojmů, vysvětlujeme jejich význam,
- rozvíjí žákovu pozornost.

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci zvládnou přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby, řešit konkrétní problémy.

Učitel:

- snaží se, aby si s jeho pomocí na praktických příkladech ze života dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů, na základě nápodoby nebo opakování,
- vede žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí,
- při případném nezdaru povzbuzuje žáky k hledání jiného řešení,
- modelovými situacemi učí přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní – K3

Žáci se učí slušnému chování v běžné komunikaci, projevovat pozitivní pocity.

Učitel:

- chce, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci,
- učí navázat a udržovat kontakt v rozhovoru,
- vede k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb,
- vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city,
- vysvětluje obsah sdělení, aby mu žák, dle svých možností, rozuměl a přiměřeně na něj reagoval.

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci pracují ve skupinách; spolupracují při řešení problémů, umí požádat o pomoc.

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, ke vzájemné pomoci,
- na názorných příkladech učí žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky,

- snaží se, aby žáci uměli vhodně reagovat na žádost o pomoc,
- umožňuje zažít uspokojení z výsledků společné práce,
- povzbuzováním, pochvalou dodává žákům sebedůvěru,
- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a ostatním dospělým,
- vede žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy.

Kompetence pracovní – K6

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály; dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých; dbají na ochranu životního prostředí; své znalosti využívají v běžné praxi.

Učitel:

- posiluje schopnost udržet pozornost při práci,
- vede k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem,
- učí žáky zvládat jednodušší pracovní techniky při práci s různými materiály,
- požaduje dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při pracovních činnostech,
- motivuje k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školu i mimo výuku,
- věnuje náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.

Práce a činnosti			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • udržovat pracovní místo v čistotě • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, překládání, ohýbání) • práce s korálky, přírodninami (přesypání, nabírání po hrstech, po jednotlivých částech) • práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, koulení) • práce v pískovišti (hrubá motorika, obě paže, rozhrnování, prosypání mezi prsty, hloubení, přesypání, bábovky, jednoduché nářadí – plastová lopatka, sítko) • třídít různé druhy materiálů • navlékat na tyčku, drát, vlasec • kombinovat materiál • poznávat správnou funkci a použití nůžek <ul style="list-style-type: none"> • velké molitanové kostky • velkoplošný jednoduchý obrázek (rozdělený na 2 – 3 díly) • dřevěné kostky • obrázkové kostky • jednoduché puzzle • konstrukční stavebnice 	<p>Vv – rozlišování materiálů, manipulace s předměty, základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Sv – třídění materiálů, smyslová percepce</p> <p>Vv – manipulace s předměty</p> <p>Sv – smyslová percepce</p>

Práce a činnosti			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti • prostřít stůl pro běžné stolování • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy 	<ul style="list-style-type: none"> • velké molitanové kostky • velkoplošný jednoduchý obrázek (rozdělený na 2 – 3 díly) • dřevěné kostky • obrázkové kostky • jednoduché puzzle • konstrukční stavebnice • pozorování přírody – rostlin a jejich částí, různých druhů půdy, nerostů a hornin, eliminace různých smyslů, vnímání teploty, vlhkosti, slunečního záření • pozorování (všemi smysly) rostlin a jejich částí (listy, květy, plody, kořeny, semena) • nenáročnou pokojovou rostlinu • užitkovou rostlinu • péče o rostlinu – zalévání, pletí • základní hygienická pravidla při práci v kuchyni • základy společenského chování a správného stolování • základní potřeby k přípravě stolu ke stolování • zametání, mytí nádobí • smeták, smetáček a lopatka, houbička, štětka, utěrka 	<p>Vv – manipulace s předměty Sv – smyslová percepce</p> <p>Vv – přírodní materiály Rv – rozlišování velikosti, tvarů, barev Sv – smyslová percepce</p>

Práce a činnosti			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní materiály • jednoduché pracovní postupy a techniky • znalost některých druhů náradí a nástrojů • tradiční a netradiční materiály • třídění odpadů a jeho možné druhotné zpracování • základní dovednosti a znalosti ručních prací • základy šití, vyšívání • vlastnosti a užití materiálů - dřevo, kov, plast, papír, přírodniny, textil, modelovací hmoty • jednoduché ruční opracování • třídění odpadů • lidové zvyky, tradice, řemesla • základní postupy zpracování jednotlivých materiálů (základy měření, stříhání, řezání, broušení, sekání, hoblování, šmirglování, vrtání, pilování, spojování, natírání, aranžování, lepení, šití) • zásady bezpečnosti • hygiena práce • používání ochranných pomůcek • udržování pořádku a čistoty • oblékání, svlékání, obouvání- pracovní oděv • funkce a používání hygienických pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	<p>Rv – poznávání různých předmětů Sv – uchopování předmětů a manipulace s nimi</p> <p>Vv – práce s přírodninami příprava na výstavy, soutěže Sv – třídění předmětů</p> <p>Rv – jednoduché manipulační činnosti Sv – úchopy předmětů různých materiálů</p>

Práce a činnosti			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu • používat, dle druhu pěstitelských činností, správné pomůcky a nářadí • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti – práce s různými stavebnicemi (vytváření jednoduchých staveb, práce s kartonem) • údržba jízdních kol • drobné opravy v domácnosti • třídění různých druhů semen, cibulí, hlíz • praktická výuka o třídění jednotlivých kompostovatelných materiálů • pletí a přihnojování bylin, sběr jednotlivých částí rostlin, sušení léčivků • slavnostní příležitosti, Vánoce, Velikonoce • půda a její zpracování, výživa rostlin • okrasné rostliny - pokojové květiny, okrasné dřeviny • využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin (aranžované vázy, vypichované misky, sisalové věnce, sisalové náramky a náhrdelníky, jednoduché svícny) • teoretické i praktické osvojení užití základních zahradních pomůcek a nářadí • teoretická znalost nářadí (rýč, lopata, vidle, vidle rycí, zahradnické nůžky, kolečko, motyka, plecí nářadí) • sebeobsluha, hygiena • svlékání a oblékání (pracovní ochranné rukavice, ochranné brýle, pracovní oděv a obuv) • bezpečnostní předpisy, hygienické pomůcky a materiály • první pomoc při drobných úrazech, prevence úrazů, vybavení lékárny 	<p>Pč – příprava jednoduchých pokrmů, dochucování</p> <p>Vv – práce s přírodninami</p> <p>Pč - stolování - dekorace</p> <p>Pč – odpadky v kuchyni</p> <p>Rv – základní sebeobslužné činnosti a základní hygienické návyky</p> <p>Sv – sebeobslužné dovednosti</p>

Práce a činnosti			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
7. - 10.	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí • prostřít stůl pro běžné stolování • zvládnout nákup a uložení základních potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • stírání, vysávání, utírání prachu, zametání, úklid sociálního zařízení • pojmenování jednotlivých domácích spotřebičů (žehlička, pračka, vysavač) a jejich praktické používání • nákup základních čisticích prostředků • praní prádla • základní prostírání a obsluha u stolu, sklizení nádobí • stolování • jednoduchá aranžmá z květin • slavnostní dekorace, tradice, zvyky • příprava a nalévání nápojů • nákup potravin • základní třídění potravin • orientace v prodejnách • funkce ledničky, mrazáku • třídění odpadů 	<p>Rv – tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů</p> <p>Rv – prostorová orientace – poznávání peněz</p>

Práce a činnosti			
Ročník	Výstupy školy: žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy
1. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů • dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správné výživy • denní stravovací režim • vážení a odměřování • příprava jednoduchých pomazánek, polévek, salátů • příprava nápojů • tradice, slavnostní příležitosti • praktický nácvik práce s kuchyňským vybavením • úprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy -příprava příloh, pečení moučníků, cukroví • funkce a užití spotřebičů, bezpečné používání • zásady bezpečnosti a hygieny • oblékání, svlékání, obouvání • funkce a používání hygienických pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	Rv – základní stravovací návyky – orientace v čase

10.	<p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • umět se orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech • umět vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • zvládat jednoduchou montáž i demontáž při práci se stavebnicí <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát běžné druhy ovoce <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s hlinou, sádrou, moduritem nebo jinou modelovací hmotou • práce s drobným materiálem /papír, sklo, koženka, korálky, těstoviny, drátky, přírodniny atd./ • výroba dekorativních předmětů a jejich následné využití • vzorník ručních ozdobných stehů - výšivka • provádí opravy prádla /výměna gumy, zkrácení délky apod./ • tvorba technické dokumentace - zásady • čtení jednoduchého technického výkresu • výsadba ovocných rostlin • ovoce - známé druhy, sklizeň, skladování, zavařování • posklizňové ošetření půdy • ošetření ovocných stromů • seznámení s cvičnou kuchyní • racionální výživa, zdravá výživa • ukládání a uchovávání potravin, zásady skladování • práce s kuchařskou knihou • sestavení jednoduchého jídelníčku • práce s moderními pomůckami • základní postupy při přípravě pokrmů 	6. 4. Etnický původ	<p>Jv</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní návod, pracovní postup, pohádky <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny <p>Vl</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání - technika, stroje a nástroje - el. spotřebiče <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomické výpočty
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6. Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Žák je hodnocen v průběhu roku grafickým znakem, na vysvědčení je hodnocen slovně. Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování této zpětné vazby by měl být kladen důraz na vhodnou formulaci. Tato opatření mají podpurný a motivační charakter. Motivační hodnocení je plně v kompetenci učitele (hodnotící razítka, grafické znaky 1 – 5, smajlíci, hvězdičky, atd.).

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posuzováním prospěchu a chování žáka.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech s požadavky učebních plánů nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Žák je za své výkony hodnocen slovně, v průběhu školního roku budou používány grafické znaky 1 - 5 do žákovské knížky žáka. Při hodnocení pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost, přihlíží k věku, k schopnostem žáka a také k tomu, že žák může v některých předmětech zakolísat kvůli určitým indispozicím. Slovní hodnocení mnohdy lépe vystihuje, jak žák během školního roku pracoval, jak zvládl dané učivo atd. Kvalitní slovní hodnocení může také sloužit jako podklad pro rozhovor o výsledcích žáka nejen s rodiči, ale i s žákem samotným.

Všichni vyučující podporují sebehodnocení žáků.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním žáka při vyučování,
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků /praktické, pohybové, ústní, písemné/,
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost,
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko – psychologické poradny.

Postup při klasifikaci a hodnocení:

- učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka
- při klasifikaci přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a jeho postižení,
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů,

- známka z vyučujícího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka,
- v odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě žádosti rodičů a vyjádření odborného lékaře, posudku pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Učitel informuje průběžně zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci prvního a druhého pololetí vydává škola žákovi formulář vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 - velmi dobré:

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům školy.

Stupeň 2 - uspokojivé:

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Předpokladem snížené známky je udělená důtka třídního učitele a prokazatelné jednání třídního učitele se zákonnými zástupci žáka.

Stupeň 3 - neuspokojivé:

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Předpokladem je udělení důtky třídního učitele. Prokazatelné je projednání závadového chování se zákonnými zástupci.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě. Snížený stupeň z chování je, mimo vysvědčení, zapsán včetně zdůvodnění do třídního výkazu a katalogového listu žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech teoretického charakteru stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení slovně:

- 1 - učivo zvládá bez obtíží
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá s trvalou pomocí
- 5 - učivo nezvládá

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 - učivo zvládá bez obtíží:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný.

Stupeň 2 - učivo zvládá:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Stupeň 3 - učivo zvládá s pomocí:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý.

Stupeň 4 - učivo zvládá s trvalou pomocí:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý.

Stupeň 5 - učivo nezvládá:

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech praktického a výchovného charakteru stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení slovně:

- 1 - pracuje samostatně
- 2 - pracuje s malou pomocí
- 3 - pracuje s pomocí
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práci nezvládá

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 - pracuje samostatně:

Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 - pracuje s malou pomocí:

Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 - pracuje s pomocí:

Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 - pracuje s trvalou pomocí:

Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 - práci nezvládá

Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Hodnocení žáka je jednotné, na prvním i druhém stupni se použije slovní hodnocení podle odstavců.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Slovní hodnocení

Pravidla pro slovní hodnocení

- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o činnosti, pokroku žáka během vyučování,
- konkrétní formulace pro slovní hodnocení jsou stanoveny,

- slovní hodnocení obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě, vztah žáka k jednotlivým činnostem a aktivitu žáka při výuce. Může mít podobu ústní pochvaly, drobných odměn, jako jsou hvězdičky, razítka atp., nebo udělení "jedničky". Rozumíme jí ale také pozitivní ladění hodnotících soudů, projevení zájmu o názory žáků, dodávání sebedůvěry žákům a jejich povzbuzování. Oceňujeme přitom především chování žáků, nikoli žáky samotné,
- do výuky zařazujeme žákovské sebehodnocení. Například tak, že si žáci sami připisují ke splněným úkolům hvězdičky, a označují si tak to, co dobře umí. Tak vedeme žáky k bezchybnosti, a díky prožitým pozitivním pocitům úspěšnosti, i k poctivosti.

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupce ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne:.....opravnou zkoušku z předmětu:.....s prospěchem:

_____ .

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby, žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, žákovi, po projednání s ředitelem školy, udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze, podle závažnosti tohoto porušení, žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření z pravidla přichází před snížením známky z chování.
- Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele nebo zástupce školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka. Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele se uděluje za méně závažné porušení povinností stanovených školním řádem (např. pozdní příchody na vyučování, nenošení pomůcek na vyučování, neuposlechnutí pokynů vyučujícího, vyrušování při vyučování).
- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Uděluje se při vážnějším porušení povinností stanovených školním řádem (např. při nízké neomluvené absenci, opakovaných pozdních příchodech, nevhodném chování, nenošení pomůcek na vyučování, úmyslné poškození majetku školy nebo jiné osoby).
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy - katalogový list žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Vlastní hodnocení školy

- Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak musí škola věnovat náležitou pozornost procesu vlastního hodnocení vzdělávacího procesu jako celku. Důležité je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu vzdělávacího procesu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Na konci školního roku proběhne každoročně zhodnocení procesu realizace školního vzdělávacího procesu. Zjištěné výsledky povedou k případným úpravám tohoto programu.

Oblasti vlastního hodnocení

- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky
- průběh vzdělávání, soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem
- podpora školy žákům, školní klima, spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání žáků
- spokojenost žáků s výchovou a vzděláváním
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemná spolupráce pedagogů
- prezentace školy na veřejnosti

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Nástroje vlastního hodnocení

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a odborníky v regionu
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- srovnávací prověrky, testy
- hospitace a náslechy

Časové rozložení vlastního hodnocení

- hospitační činnost - po celý školní rok
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelkou - 1-2x za školní rok
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou dle § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.
- projednání vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou
- srovnávací písemné práce – 1x za školní rok
- dotazníky na klima školy – 1x ročně, žáci, učitelé, rodiče
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady – průběžně po celý školní rok