

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov,
příspěvková organizace

Školní 1, 419 01 Duchcov
tel.: 417835324, fax: 417834002, e-mail: sekretariat@ddzsduchcov.cz, www.ddzsduchcov.cz

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
DĚTSKÉHO DOMOVA



ŠVP č. j. DD/540/2016 ze dne 30. 5. 2016

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika zařízení	4
Úplnost a velikost zařízení.....	4
Popis domova	4
Popis materiálních podmínek.....	5
Popis personálních podmínek	5
Popis ekonomických podmínek	6
Bezpečnost a ochrana zdraví – dodržování stanovených pravidel	6
Dodržování zásad bezpečnosti u zájmových činností	7
3. Charakteristika ŠVP	7
Zaměření školského zařízení.....	7
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Klíčové kompetence.....	9
Cíle výchovy	11
4. Výchovně vzdělávací plán.....	11
Osobní hygiena	11
Oblékání a obouvání	12
Péče o oděv a obuv	12
Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce	13
Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace	14
Základy vaření, zdravá výživa	14
Nemoc, ošetřování nemocného, zdravá životospráva	14
Rodinná a sexuální výchova.....	15
Společenské chování.....	15
Výchova ke společnosti	16
5. Konkrétní cíle vzdělávání.....	16
Klíčové kompetence.....	17
6. Obsah vzdělávání	18
7. Hodnocení dětí a autoevaluace dětského domova	18
8. Zveřejnění výchovného vzdělávacího programu	19

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Výchovně vzdělávací program pro dětský domov
Předkladatel:	Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov, příspěvková organizace
Adresa školy:	Školní 1, 419 01 Duchcov
Odloučené pracoviště:	Hrdlovská 343, 419 01 Duchcov
Ředitel:	Mgr. Blanka Stádníková
Kontakt na zařízení:	telefon: 417835324 fax: 417834002 e-mail: sekretariat@ddzsduchcov.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikátor zařízení:	600 023 711
IČO:	61 515 582
Zřizovatel školy:	Ústecký kraj, IČO: 70 892 156 Velká Hradební 48 400 01 Ústí nad Labem

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2016

V Duchcově 1. 9. 2016

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Stádníková

2. Charakteristika zařízení

Úplnost a velikost zařízení

Součásti zařízení	Kapacita	IZO
Dětský domov	56	110 000 063
Základní škola	185	108 019 608
Základní škola speciální	28	108 019 608
Praktická škola	24	110 036 026

Dětský domov zajišťuje výchovnou, hmotnou a sociální péči mládeži, která ze závažných důvodů nemůže být vychovávána ve vlastní rodině, nemůže být osvojena nebo umístěna v jiné formě náhradní rodinné péče. Školské zařízení dětský domov patří dle § 7 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) do vzdělávací soustavy se školami a školskými zařízeními a jeho činnost je řízena zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Účelem je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejího zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Může též poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let. Místně příslušným diagnostickým ústavem je Dětský diagnostický ústav v Liberci.

Popis domova

Dětský domov má úředně stanovenou kapacitu 56 lůžek. Děti jsou rozděleny do 7 skupin rodinného typu. Dětský domov má odloučené pracoviště v Hrdlovské ulici v Duchcově, zde se nacházejí 3 rodinné skupiny. Dětský domov ve Školní ulici se nachází v prvním patře. Jsou zde umístěny čtyři rodinné skupiny. Děti jsou umístěny v každém bytě ve třech pokojích po dvou až třech dětech, u dvou skupin v Hrdlovské ulici jsou dva pokoje po třech či čtyřech dětech. Každá rodinná buňka má svoje sociální zázemí a obývací pokoj s kuchyňským koutem, či kuchyň a obývací pokoj. Domov má centrální kuchyni pro přípravu jídla – snídaně, svačiny a večeře během celého týdne. Dále má velkou jídelnu, která slouží i jako společenská místnost pro akce pořádané v domově. Součástí jsou kanceláře, centrální prádelna, sušárna, místnost pro opravu oděvů, sklady pro umístění oblečení, obuvi, potravin, sportovních potřeb. K dispozici dětem je i tělocvična, posilovna, keramická dílna, kovodílna a dřevodílna. Na pozemku dětského domova se nachází multifunkční hřiště pro míčové hry,

prolézačková sestava s pískovištěm, houpačky a dále pak prostor s ohništěm pro pořádání letních táboráků.

Popis materiálních podmínek

Základním předpisem, který určuje materiální podmínky prostředí, je stanovena vyhláška č. 410/ 2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Dětský domov zajišťuje dětem plné přímé zabezpečení to je: stravování, ubytování, ošacení, obuv, hygienické potřeby, nezbytně nutné náklady na vzdělávání, úhradu nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které jsou hrazeny ze zdravotního pojištění, kapesné, osobní dary a věcnou pomoc při odchodu zletilých dětí ze zařízení, úhrada nákladů na dopravu do sídla škol. Dále vybavení na sport, turistiku a rekreační a zájmovou činnost.

Děti jsou vedeny k šetrnosti a hospodárnosti při zacházení s majetkem dětského domova a k svému osobnímu věcem. Pečují o své zdraví a dodržují pravidla osobní a kolektivní hygieny. Chodí vkusně oblečeny a zúčastňují se nakupování běžných potřeb, ošacení a obuvi, které je evidováno na kartě dítěte v PC programu VEMA. Všichni jsou povinni dodržovat vnitřní řád DD a ustanovení BOZP a PO.

Popis personálních podmínek

Dětský domov zajišťuje komplexní péči o děti těmito pracovními kategoriemi:

Pedagogický úsek zařízení:

- ředitelka
- zástupce statutárního orgánu
- zástupce ředitele
- učitelé
- vedoucí vychovatelka
- vychovatelé
- asistent pedagoga

Ekonomicko – provozní úsek DD:

- finanční účetní
- mzdová účetní
- hospodářka
- vedoucí školní jídelny
- kuchařky
- bezpečnostní pracovníci
- uklízečky
- školník

V rodinné skupině je zajištěna denní péče o děti způsobem obdobným jako v rodině, a to pedagogickými pracovníky a noční službou, kterou vykonávají bezpečnostní pracovníci. V DD zajišťují vychovatelé ranní a odpolední službu dle rozpisu. Noční služba je nápomocna při ranním programu dětem při hygienické obsluze a sebeobsluze, při oblékání a přípravě na odchod do školy, při péči o nemocné děti apod. Počet zaměstnanců zajišťujících službu je stanoven s přihlédnutím k provozním podmínkám zařízení a aktuální situaci.

Stravování dětí je zajištěno obdobně jako v rodině, děti se podílí na přípravě celodenní stravy v neděli, s vychovateli zajišťují vaření večeře každé pondělí a pátek.

Popis ekonomických podmínek

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov je příspěvkovou organizací, hospodaří s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele. DD má právo hospodařit s majetkem Ústeckého kraje vymezeném ve zřizovací listině.

Bezpečnost a ochrana zdraví – dodržování stanovených pravidel

Školská zařízení pro výkon ústavní péče jsou povinna se řídit zákony, vyhláškami a vnitřními pravidly stanovenými příslušným zařízením pro dodržování ochrany a bezpečnosti zdraví u svěřených dětí. Pedagogičtí pracovníci ve výchovné činnosti s dětmi se zaměřují na výchovné působení v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí. Dohled nad dětmi má význam nejenom na jejich bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání v dětském domově, ale je důležitou složkou i u dopravní výchovy a při akcích mimo naše zařízení. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovými projevy a diskriminací jako je nepřátelské a násilné chování dětí jsou stanoveny ve vnitřním řádu dětského domova a bezpečnostními směrnicemi, se kterými jsou naše děti pravidelně seznamovány.

Výchovně vzdělávací program obsahuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a výchově, při konkrétních zájmových činnostech a činnostech s nimi souvisejícími a tudíž z nich také vychází. Cílem je zjišťovat a zhodnocovat možná rizika vyplývající z různých činností a přijímat opatření k prevenci rizik. Zajistit dětem bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální a seznámit je přijatelnou formou o možném nebezpečí a nástrahách. Ředitelka pravidelně seznamuje prokazatelnou formou o způsobu poskytování informací zaměstnancům a dětem o předpisech a pokynech dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a chování v rizikových situacích. Dětský domov zajišťuje proškolení zaměstnanců v poskytování první pomoci, lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních prostřednictvím školícího lektora. Způsob zabezpečení zdravotnických opatření postiženým osobám je uveden v Traumatologickém plánu, ze kterého vyplývá i umístění lékárníček první pomoci. Vhodné podmínky pro bezpečné a hygienické působení vytváří vhodná struktura a skladba činností, vhodně zvolený pitný a stravovací režim, dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře, praktická dovednost poskytnout první pomoc, užívání bezpečnostních ochranných pomůcek a bezpečné prostředí užívaných prostor dle platných norem, včetně výrazného označení nebezpečných předmětů. Vhodná komunikace, otevřenost, motivace, začlenění do vhodného kolektivu a činnosti, vytváření příznivého psychosociálního klima, individuální přístup, přihlídnutí k osobním problémům a potřebám dítěte, možnost podílet se na hodnocení vede k předcházení u výchovných problémů a projevům patologických jevů. Součástí výchovně vzdělávacího programu je zařazení a dodržování zásad bezpečnosti při zájmové činnosti a dodržování specifických zásad bezpečnosti při této činnosti. Poučení o bezpečnosti při zájmové činnosti provádí a za ně zodpovídá pedagogický pracovník před započatou činností a tuto skutečnost zapíše do Deníku výchovné skupiny.

Dodržování zásad bezpečnosti u zájmových činností

Je důležité znát podstatu zdravého životního stylu života, aktivně odpočívat, odstranit přetížení organismu, dodržovat pravidla bezpečnostních předpisů u těchto činností. Vytvářet pozitivní vztah ke sportu, vytváření morálně volných vlastností u dítěte, pravidel fair play, týmové spolupráce, zdokonalení pohybových schopností s přihlédnutím na fyzickou vyspělost dítěte a vedení jeho k samostatnému chování. Při všech sportovních činnostech pedagogický pracovník vždy musí zajistit dohled a dbát na dodržování všech bezpečnostních předpisů a odstranění vzniklých rizik.

Při koupání a plavání dětí v bazénu dodržuje nejvýše počet dětí ve skupině 8, z toho ve vodě smí být pouze 4 děti. Neplavci se koupou výhradně v hloubce vody dosahující maximálně do výše prsou. Koupání je povoleno pouze na vyhrazených místech (koupaliště, bazén). Při koupání neplavců je vychovatel s dětmi ve vodě. Vychovatel je přítomen po celou dobu v prostoru, kontroluje děti a po skončení plavání musí sledovat stav všech přítomných.

Při zimních sportech - bruslení, lyžování, sánkování musí pracovník znát podmínky terénu, vytýčit pravidla a vybavit děti ochrannými prostředky zmírňující následky poškození zdraví (přilba, chránič kolen, loktů, kvalitní rukavice, brýle aj). Skupina nemůže mít více než 8 dětí, jsou rozděleny podle výkonnosti a schopností. Stejná pravidla platí při jízdě na kole nebo kolečkových bruslích. Při pohybu po vozovkách jsou všemi účastníky důsledně dodržovány platné dopravní předpisy. Děti dodržují pravidla odstupu, v závěru jede zkušený pracovník. Před každou jízdou se musí zkontrolovat technický stav kol, lyží, bruslí, sáněk aj.

V rámci estetické a pracovní činnosti se děti seznamují s různými rukodělnými technikami a rozvíjejí si základní manuální zručnosti, dovednosti a návyky. Učí se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a s nářadím. Pokud vychovatelé s dětmi využívají i další prostory zařízení jako je posilovna, dílny, tělocvična aj. řídí se provozními řády.

Pro přepravu dětí na akce a letní prázdninovou činnost se budou využívat výhradně vozidla vybavená bezpečnostními pásy. Před cestou budou děti poučeni o bezpečnosti při přepravě pedagogickým pracovníkem.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školského zařízení

Tento výchovný plán slouží všem výchovným pracovníkům dětského domova jako soubor cílů, kterých je třeba dosáhnout ve výchově pro praktický život dětí. Naplnění jeho obsahu je závazné. Časový plán a metodika jsou naprosto individuální. Je povinností každého výchovného pracovníka, aby zpracoval k tomuto obecnému výchovnému plánu i individuální plán rozvoje osobnosti pro každé svěřené dítě (dále jen IPROD). IPROD musí obsahovat údaje, které vychovatel získá z materiálů uložených v osobním spise dítěte. Zvolené metody musí respektovat fakt, že v ústavní výchově nemá dítě možnost vytvořit si hluboký citový vztah k jedné osobě, která by mu plnila funkci matky, musí mu pomoci odstranit psychické trauma a zaměřit se na celkový rozvoj osobnosti dítěte v rámci jeho schopností a možností.

IPROD je pracovním materiálem, jehož formální podoba je daná a byla projednána s pedagogy, píše se v elektronické podobě a postupně ukládá do složky dítěte. Zaznamenávané informace jsou důvěrné a jako s takovými je třeba s nimi nakládat a zabezpečit je, aby se nedostaly do nepovolených rukou. Musíme dát dítěti šanci rozvinout plně jeho osobnost,

kompenzovat jeho nedostatky a budovat jeho adekvátní sebevědomí, naučit dítě všechny dovednosti potřebné pro úspěch v běžném životě naší společnosti.

Jsme dětský domov rodinného typu s kapacitou 56 dětí. Počet dětí se v průběhu roku mění. Děti do dětského domova přicházejí často zanedbané, opožděné v psychosociálním vývoji, s poruchami chování, se speciálními vzdělávacími potřebami. U mnohých dětí je riziko opakování deliktů (krádeže, kouření a v poslední době i drogy). Při výchově dětí hrají nemalou roli dědičné dispozice, proto je nutné nežádoucí vloh výchovou utlumovat a pozitivně rozvíjet.

Výchovu a vzdělání zajišťují zejména pedagogičtí pracovníci, ale do určité míry se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci, protože svým chováním a přístupem k dětem se posilují vzorce jejich chování a podílí se na vytváření názorů o všech dospělých lidech naší společnosti. Proto je důležité, aby v zařízení vždy pracovali psychicky vyzrálí, bezkonfliktní jedinci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jedním z mnoha úkolů v práci dětského domova je předcházet výchovně vzdělávacím problémům dětí. Vzhledem k tomu, že většina dětí s těmito obtížemi již do domova přichází, je nutné vypracovat individuální plány dostupnými formami a následky odstraňovat. Bývají to zejména nedostatky v chování, které komplikují začlenění dítěte do kolektivu ostatních dětí. Současně přicházejí problémy výukového rázu. Tyto nedostatky mívají přechodný ráz. Výskyt a charakter některých poruch chování úzce souvisí s vývojovým stadiem dítěte.

Předškolní věk – zvládnutí základů mateřského jazyka v řečovém projevu do té míry, aby bylo schopno se srozumitelně vyjadřovat a úspěšně navazovat kontakty s dětmi i dospělými. Získání elementárních předpokladů pro svoji tvořivost. Dítě si má osvojit hygienické návyky, základní pohybové dovednosti a s tím související poznatky a zkušenosti. Do práce s dítětem se včleňuje vhodná motivace, využívá se jeho touhy po činnosti a poznání. Potlačují se negativní jevy, jako jsou zlovyky a špatné návyky. V rámci sebeobsluhy se dítě musí naučit se obléci, obout, vyzout, vzít si věci apod.

Mladší školní věk - osvojuje si základní vzdělávací prostředky a dovednosti (čtení, psaní, počítání), získávají základní poznatky o životě v přírodě, seznamují se elementárními zákonitostmi. Důležitým jevem je získání pracovních návyků. Potlačuje se přirozenou formou tvorba nežádoucích návyků, vzdor, negativismus, nekázeň. V oblasti sebeobsluhy se rozšiřují činnosti předškolního věku. Děti přebírají odpovědnost za jim svěřený úkol, učí se udržovat pořádek kolem své osoby (aktovka, skříň, zásuvky aj.), zvládnou jednoduchý nákup. V domácnosti se podílí na jednodušších pracovních činnostech, přiměřeně jejich fyzickému a psychickému vývoji.

Starší školní věk – dítě získává základy všeobecného vzdělání z různých oblastí vědy, kultury, umění s uplatněním všech výchovných aspektů a možností. Oceňují se kvalita vědomostí, dovedností, návyků, stupeň aktivity. Samozřejmou součástí sebeobsluhy je praní, vyčištění obuvi, převlékání postelí, žehlení prádla, uklízení, mytí nádobí, udržování čistoty oblečení a pořádku kolem své osoby. Podílí se na vaření, zvládne s pomocí dospělých složitější postupy přípravy.

Mládež - připravuje se již na budoucí povolání. Předpokládá se, že jsou tyto děti již samostatné, dokáží zvládnout náročné úkoly, pomáhají mladším, jsou jim příkladem. Hlavní příčiny poruch a obtíží spatřujeme především v nesprávné výchově, nedostatečném sociálním prostředí dítěte, slabé podněty, žádná motivace. Proto je v rámci nápravy a prevence nutno dodržovat:

- jednotné výchovné působení

- převýchovné působení
- aktivita dítěte
- rehabilitace a kompenzace
- preventivní působení

Konkrétní individuální plány jednotlivých dětí jsou zaznamenávány pedagogickými pracovníky v IPROD na každé rodinné skupině.

Zabezpečení výchovy dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných - u těchto dětí je zapotřebí dodržovat zásady individuálního přístupu, což v podmínkách dětského domova při počtu 8 dětí na skupině lze provádět snadněji, než ve třídě při větším počtu dětí. Jsou ale zde i děti s různou mentální úrovní, různých postižení jak zdravotních tak i psychických. Pedagog si ve skupině, především při přípravě na školní výuku musí děti rozdělit tak, aby se mohl přiměřeně věnovat všem, více však se zaměřuje na děti s výukovými problémy a prvňáčky, kteří především začátkem školního roku prožívají zpravidla určité adaptační potíže. Nadaným dětem se snažíme dle našich možností organizovat kurzy a kroužky dle jejich zájmů. U dětí s mentálním postižením, které dosahují školní zralosti převážně v pozdějším věku, než tomu je u ostatních dětí, je dané skutečnosti přizpůsobena výchova a vzdělávání.

Adaptace dítěte na prostředí domova musí probíhat nenásilnou formou, pozvolně a postupně. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností dítěte, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba přistupovat individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. Úkolem vychovatele bude adaptace na nové prostředí, nový styl práce s dítětem, upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků. Na druhém stupni školní docházky je třeba se zaměřit na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které dítě může využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Je zde kladen větší důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností. Výchova těchto dětí s LMP musí být koncipována tak, aby mohly dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit, za podpory speciálně výchovně vzdělávacích metod a díky vyváženému působení na rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní. Pro výchovu je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, aby děti měly pocit úspěchu, bezpečí, podpory, motivace.

Klíčové kompetence

Smyslem a cílem výchovně vzdělávací práce s dětmi je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Osvojení klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života. Proto vychovatel dle možností dítěte si tyto kompetence zpracuje do IPROD.

V oblasti učení dítěte

- pracuje s učebnicemi, učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

V oblasti řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěžit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

V oblasti komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci a plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi

V oblasti sociální a personální

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v kolektivu dětí a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozeznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

V oblasti občanské

- respektuje společenské normy, základní práva a povinnosti občanů
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

V oblasti pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

- využívá znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Cíle výchovy

Motivovat na celoživotní učení, které je základní podmínkou psychického vývoje dítěte. Naučit ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů dítě motivovat.

Podněcovat dítě k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

Vést děti k všestranné a účinné komunikaci. Dovednost v této oblasti je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace dítěte do společnosti. Je zde zapotřebí využívat všech metod a forem výchovné práce podporující rozvoj sociálních vztahů ve skupině i osobních zkušeností a poznatků dítěte.

Rozvíjet u dítěte schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru ke skupinové práci dětí, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.

Přípravit děti k tomu, aby se projevovaly jako samostatné, svobodné, zodpovědné osobnosti, uplatnily svá práva, naplňovaly své povinnosti a vhodným způsobem si dokázaly formovat hodnotovou orientaci.

Vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí v domově i k přírodě.

Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy dětí vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat dětem dostatek příležitosti k získávání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Zaměřit se na prevenci ochrany zdraví. Vést děti k překonání stresových situací, k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.

Vést děti k toleranci k ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi. Náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem dětí od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatnění.

Pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí vychovatele zvolit si tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

4. Výchovně vzdělávací plán

Osobní hygiena

Věková skupina 3-6 let

Samostatné použití WC, mytí rukou čištění zubů, základní učešení, použití kapesníku

Věková skupina 6-11 let

Samostatné sprchování, mytí vlasů

Věková skupina 11-15 let

Stříhání a úprava nehtů, aplikace krémů a deodorantů, úprava účesu, specifická hygiena u chlapců a dívek

Věková skupina 15-18 let

Kompletní manikúra, holení-prostředky a příprava, kosmetika-prostředky a přípravky, složitější úpravy účesů, péče o pleť, vlasy, chrup, návštěva kosmetičky a kadeřnice, důsledky špatné hygieny

Oblékání a obouvání

Věková skupina 3-6 let

Znalost pojmenování základních součástí oděvu a obuvi, zapínání knoflíků a zipů, zavazování tkaniček, správný postup při oblékání

Věková skupina 6-11 let

Kompletní obléknutí a obutí, výběr oděvu a obuvi dle počasí, základní výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, účast při nákupu oděvu a obuvi

Věková skupina 11-15 let

Specifický výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, estetika oblékání a obutí, nákup oděvů a obuvi v doprovodu

Věková skupina 15-18 let

Základy módy, módní doplňky, výběr oděvu a obuvi dle materiálu ceny oděvů a obuvi, uvazování kravaty, samostatný nákup oděvů a obuvi, žehlení prádla

Péče o oděv a obuv

Věková skupina 3-6 let

Základy ukládání oděvů a obuvi, čištění obuvi za pomoci druhé osoby

Věková skupina 6-11 let

Čištění obuvi, používání čistících prostředků, základní péče o ošacení, úklid botníků, skříní, prádelníků, základy šití, ruční přepírání, sušení prádla, účast při balení oděvů a obuvi do zavazadla

Věková skupina 11-15 let

Oprava obuvi, ceny oprav, kompletní péče o obuv, drobné opravy šitím, ruční praní, samostatné balení oděvů a obuvi do zavazadla, žehlení méně náročných druhů prádla

Věková skupina 15- 18 let

Prací a avivážní prostředky, údaje výrobků na oděvech, textilní materiály, obsluha pračky, žehlení všech druhů prádla, odstraňování skvrn, dlouhodobé skladování oděvů a obuvi, oprava oděvů a obuvi vlastními silami, obsluha šicího stroje

Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce

Věková skupina 3-6 let

Úklid místa po hře a uložení hraček, knih, osobních věcí

Věková skupina 6-11 let

Utírání prachu, zametání, obsluha vysavače, stlaní a úprava lůžka, mytí nádobí a jeho uložení úklid koupelny, vynášení odpadků, základní čistící prostředky, úklid okolo budovy pod dohledem

Věková skupina 11-15 let

Mytí podlahy, údržba povrchu nábytku, základní čistící prostředky, základní péče o květiny, převlékání ložního prádla, základní práce s nářadím (kleště, šroubovák), samostatný úklid chodníků v létě a v zimě, drobné práce na zahradě(hrabání, okopávání)

Věková skupina 15-18 let

Kompletní údržba hygienických zařízení, mytí oken, péče o nábytek, úklid kuchyně, praní a čištění bytového textilu, malování a úklid po malířích, tapetování, závady v domácnosti a jejich odstranění, škůdci v domácnosti a jejich hubení, práce s kovem, dřevem, natírání apod.

Provoz domácnosti

Věková skupina 3-6 let

Úklid prostírání

Věková skupina 6-11 let

Rozdělení funkcí v rodině, základní povinnosti z hlediska provozu

Věková skupina 11-15 let

Příjmy domácnosti a jejich zabezpečení, nutná vydání a náklady na domácnost, rovnováha mezi příjmy a vydáním, základní potřeby pro provoz domácnosti, zabezpečení základních potřeb

Věková skupina 15-18 let

Doklady-dekret, výpis z katastru nemovitosti aj., druh a výše příjmů a výdajů, rodinný rozpočet, plánování příjmů a nákladů na domácnost, pojištění domu a domácnosti, zajištění bezpečnosti, druhy bydlení, způsob získávání bytu (koupě, výměna, podnájem, nájem, prodej), ceny nájmu, ceny nemovitostí, půjčky, hypotéky, stavební spoření, spořitelna, banka, bankomat, účty, úroky, platební karty, placení služeb spojených s užitím bytu, zřízení telefonní stanice, mobilní telefon, základní vybavení domácnosti

Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace

Věková skupina 3-6 let

Základní dopravní prostředky, základní druhy zásilek, telefon

Věková skupina 6-11 let

Zakoupení jízdenek MHD, orientace v místním jízdním řádu, odeslání dopisu včetně doporučeného

Věková skupina 11-15 let

Zabalení a odeslání balíku, vyplnění a odeslání telegramu, platba poštovní poukázkou, zakoupení jízdenek na autobus a vlak mimo obec, volba správného typu zavazadla, informační služba

Věková skupina 15-18 let

Slevy jízdného a skupinové jízdenky, odeslání spoluzavazadla, jízdní řády, přepravní řády, styk s Telecomem, komplexní poštovní služby, cestovní kanceláře

Základy vaření, zdravá výživa

Věková skupina 3-6 let

Pojmenování a rozlišení základních druhů ovoce a zeleniny, potravin a nápojů

Věková skupina 6-11 let

Základní prostředky vaření, nakupování základních druhů potravin a jejich ceny, uložení základních potravin, základní dovednosti pod dohledem (namazat chléb, oloupat ovoce, očistit zeleninu, uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze sáčku, připravit pomazánku), znalost základních zdravých prospěšných potravin

Věková skupina 11-15 let

Názvosloví a základy manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji, základní vybavení kuchyně, ukládání potravin, záruční lhůty, plánování nákupů, praktické dovednosti pod dohledem (krájení chleba, pečiva), jednoduché vaření (vejce, těstoviny, brambory, rýže, polotovary), příprava občerstvení

Věková skupina 15-18 let

Druhy potravin a surovin, koření, přílohy, složení potravin, přínos pro organismus, účelnost vybavení kuchyně, manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji, sestavení jídelníčku, kombinace jídel, porcování masa, základy pečení, dušení, smažení, celková příprava jídel, negativní účinky nezdravé výživy, diety

Nemoc, ošetřování nemocného, zdravá životospráva

Věková skupina 3-6 let

Funkce teploměru, význam léků

Věková skupina 6-11 let

Měření teploty, nejčastější nemoci dětí, náplast, obvaz, můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny, telefonní číslo první pomoci

Věková skupina 11-15 let

Základní prostředky první pomoci, ošetření drobných povrchových zranění, tepenné krvácení, žilní krvácení, zástava srdce, umělé dýchání, doprava zraněného, ohlášení nehody, příznaky alergie, negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu, kofeinu, riziko pohlavních chorob, prevence AIDS

Věková skupina 15-18 let

Příznaky neznámějších chorob, základní znalosti nejběžnějších léčiv, existence alternativní medicíny, tišení bolesti, základy první pomoci při vážnějších poraněních (hrudník, páteř, břicho, zasažení elektrickým proudem, otravy), zdravotní pojištění

Rodinná a sexuální výchova

Věková skupina 3-6 let

Členové rodiny, vztah dětí k rodičům, základní rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví

Věková skupina 6-11 let

Funkce členů rodiny, vzájemné vztahy mezi členy rodiny, citové vztahy, práva a povinnosti dětí v rámci rodiny, základy lidské anatomie, základy lidské sexuality

Věková skupina 11-15 let

Základní funkce (oplození, vývoj plodu, porod), puberta a její projevy, projevy dospívání (menstruace, poluce, masturbace, pohlavní styk), projevy lidské sexuality, význam lásky, podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou, péče o pohlavní orgány, vývoj jedince, základní péče o novorozence, zabezpečení základních potřeb rodiny, funkční a nefunkční rodina, rodina a společnost

Věková skupina 15-18 let

Výběr partnera, milenecké vztahy, manželství, vztahy mezi manžely, sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce, selhání manželství, rozvod, těhotenství, porod, péče o dítě, úmrtí v rodině, pohřeb, dědictví, promiskuita, homosexualita, heterosexuality, sexuální deviace, manželské a předmanželské poradenství, pravidelné lékařské prohlídky

Společenské chování

Věková skupina 3-6 let

Pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, vyjadřování svých přání, chování u stolu

Věková skupina 6-11 let

Vztah k dospělým, chování k nadřízeným, chování v obchodě, na ulici v dopravním prostředku a ve škole, pomoc starým a nemocným lidem, celkový vzhled (oblečení, upravenost, účes)

Věková skupina 11-15 let

Chování ve společnosti (v kině, divadle, v restauraci, v dopravním prostředku apod.), základy stolování, servírování, slavnostní prostírání, konverzace u stolu

Věková skupina 15-18 let

Chování k mladším i starším lidem, chování muže a ženy ve společnosti, chování na úřadech, základy stolování (usazení u stolu, objednávka, konzumace, zaplacení), slavnostní tabule

Výchova ke společnosti

Věková skupina 3-6 let

Zná vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresa bydliště

Věková skupina 6-11 let

Zná obec, orgány obce, orgány státu, mocenské orgány

Věková skupina 11-15 let

Žádost o vystavení prvního OP, jak se žádá o vydání cestovního pasu, důležitá telefonní čísla (155, 158, 150), co to je rodné číslo, znalost rodného čísla, občanství, základní lidská práva, povinnosti občanů, základní právní předpisy, sociální péče, přehled sociálního zabezpečení

Věková skupina 15-18 let

Praktický styk s jednotlivými orgány, orgány správy a samosprávy, formuláře (životopis, sepsání žádosti, osobní dotazník), pracovní poměr, zaměstnanec a zaměstnavatel, Zákoník práce, základní pojmy z pracovního práva, pracovní smlouva, zrušení pracovního poměru, dohoda aj., bydlení, ubytování, přístřeší, trvalé či přechodné bydliště, povolení k pobytu, nájemce, nájemník, podnájemník, stížnosti, reklamace

5. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle vzdělání vychází ze strategických dokumentů pro vzdělávání dětí. Například státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha, 2001) nebo Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR, která uvádí základní tendence a cíle dalšího vývoje, stanoví opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni kraje.

Hlavní výchovné cíle jsou zaměřené na:

1. Rozvoj osobnosti
2. Samostatné rozhodování
3. Spolupráci a zodpovědnost
4. Zájmovou činnost

Prolínají všemi oblastmi výchovně vzdělávací činnosti, vychází a odráží se v programech rozvoje osobnosti dítěte individuálně.

Pro rozvoj osobnosti jsou stanoveny tyto cíle a potřeby:

1. Rozvoj osobnosti – hygienické návyky, sebeobsluha, zásady správného denního režimu, prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky, potlačovat negativní citové stavy, učit se překonávat překážky, učit se vzájemnému soužití s ostatními lidmi, vést ke kolektivní zodpovědnosti, umět se prosadit, podporovat talenty, umět střídat činnosti aktivního a pasivního odpočinku

2. Samostatné rozhodování – výběr studia, kamarádů, volnočasových aktivit, zdravého životního stylu, umět projednávat a zdůvodňovat svá rozhodování a stanoviska s dospělými, vychovateli i dětmi.

3. Spolupráce a zodpovědnost – spolupráce mezi dětmi na rodinné skupině, s vychovateli, s učiteli, se zaměstnanci domova, s rodinnými příslušníky. Zodpovědnost se odráží v přípravě do školy, za svěřený majetek, plnění si svých povinností, výběr budoucího zaměstnání, začlenění se do společnosti po odchodu z DD (výběr zaměstnání, uplatnění se na trhu práce a zajištění ubytování). Zabezpečit potřebu zvyšování sociálních kompetencí dítěte, jeho orientaci v řešení rizikových situací, vést ke zdravému životnímu stylu a tím odstranit možnost užívání všech druhů návykových látek.

4. Zájmová činnost - naučit aktivně trávit volný čas a relaxovat. Usměrnit žebříček životních hodnot, zvýšit sebeúctu a sebevědomí, zažít úspěch, potřebu pracovat pro tým, umět se zviditelnit, tato touha je typická pro děti s citovou deprivací a je zde zapotřebí dítě usměrňovat žádoucím směrem. Podpořit zájmy dítěte v jeho aktivitě. Cílem bude zlepšení sociálních vztahů, psychické a emocionální stability v souvislosti s uplatněním v samostatném životě.

Klíčové kompetence

Veškeré výchovné činnosti mají dětem pomoci utvářet a postupně rozvíjet a poskytnout orientaci zejména na situace blízké životu a praktickému jednání.

1. Komunikativní kompetence

Děti dokážou srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky v mluveném a písemném projevu, získané komunikační schopnosti využít k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem. Umí obhájit své názory a zároveň respektovat postoje druhých vždy se zásadou kulturního projevu a chování.

2. Personální a sociální kompetence

Děti si uvědomí a rozpoznají důsledky svého rizikového chování, umí si stanovit cíle a priority, zájmové a pracovní orientace, životní podmínky. Jsou připraveny adaptovat se na tyto životní podmínky, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Vědomě dodržovat pravidla slušného chování, přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku.

3. Kompetence řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy

Děti umí porozumět zadaným úkolům, využívají svých zkušeností nabytých dříve. Dokáží se lépe rozhodovat při řešení úkolů a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, volit vhodné prostředky a způsob pro splnění jednotlivých aktivit.

4. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Děti zvládají práci s počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů i celosvětové sítě Internet a využívat další prostředky jako mobilní telefon, MP4, TV, DVD aj.

5. Kompetence k pracovnímu uplatnění

Děti jsou schopné získat a vyhodnotit informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb a mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce a představu o platových a pracovních podmínkách.

6. Kompetence k učení

Děti umí organizovat a řídit proces vlastního učení, hodnotit vlastní výsledky a efektivně je využít v praxi, znají možnost dalšího vzdělávání.

7. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Děti jsou schopni dodržovat pravidla slušného a společenského chování, uvědomit si potřebu multikulturního soužití, odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost i za druhé.

6. Obsah vzdělávání

Hlavním cílem výchovně vzdělávacího programu v DD je, aby dítě získalo takové dovednosti, které by mu umožnily co nejlepší zařazení a návrat do společnosti a umělo se orientovat v dalším jeho životě. Tyto zásady jsou dány školskému zařízení zákonem č. 109/2002 Sb., pro péči o děti s nařízenou ústavní výchovou.

Zájmy dítěte a naplnění jeho potřeb v oblasti psychické, biologické a sociální je úkolem výchovné práce pedagogických pracovníků v domově. Cílem výchovné práce je vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojení základních materiálních, citových, sociálních i speciálních potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je rovněž podpora vzdělání dítěte, ale i uspokojování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce je i snaha naučit děti sebeobsluze, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby po ukončení ústavní výchovy se mohly zapojit do společnosti.

Příčinou mnoha problémů dětí v našem zařízení je nevhodné rodinné prostředí a používání nesprávných výchovných metod. Jako vychovatelé se musíme snažit o nápravu vhodnými formami a metodami. U každého z nás musí být dostatek trpělivosti, důslednosti, tolerance a lásky. Naší povinností je vychovat jedince morálně zdatného, docílit určitého stupně vzdělání podle možností dítěte, poskytnout všechny poznatky a praktické schopnosti pro úspěšné jeho začlenění se do společnosti. Zájmy dítěte využít při organizování zájmové činnosti a tím odpoutat pozornost od problémů jako jsou drogy, alkohol, kouření.

Základním předpokladem harmonického a všestranného rozvoje dítěte je systematické a cílevědomé působení na neoddelitelné a vzájemně se podmiňující stránky osobnosti.

Dále je vzdělávání zaměřeno na oblasti:

Enviromentální- ochranu životního prostředí, osvojení si pracovních návyků a vztahu k přírodě, úklidové práce v dětském domově a v jeho okolí, třídění odpadu, péče o drobná domácí zvířata.

Multikulturní výchova- dodržování tradic a zvyků, znalost státních symbolů, vzájemná tolerance k jinému etniku.

Výchova demokratického občana- základní znalost právního projevu občana jeho povinnosti a práva, Listina práv a svobod.

Osobnost a sociální výchova- zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte a jeho zájmů, potřeb a jeho začlenění po odchodu z dětského domova do samostatného života ve společnosti.

7. Hodnocení dětí a autoevaluace dětského domova

Způsob hodnocení dítěte ve výchovné činnosti vychovatele:

- využívat zásady objektivního a spravedlivé hodnocení dítěte
- hodnocení chápat jako motivační formu výchovného působení
- přestupek musí být objektivně prošetřen
- dítě musí mít možnost se k přestupku vyjádřit
- výchovné opatření musí mít správný výchovný dopad
- odměnu a výchovné opatření uděluje ten pracovník, který je účasten dané události
- vychovatel konzultuje vše s kmenovými vychovateli, informuje vedoucí vychovatelku či zástupce ředitele
- nejzávažnější situace jsou konzultovány i s ředitelkou domova
- výchovná opatření se zapisují do Knihy výchovných opatření, do přehledu Výchovných opatření dítěte

- v případě snížení či zvýšení kapesného se sepíše protokol, který se založí

Za odměnu se považuje:

- a) pochvala při osobním pohovoru, pochvala ve skupině – vychovatel, ved. vychovatelka, zást. ředitele, ředitelka
- b) pochvala před všemi dětmi dětského domova - vychovatel, ved. vychovatelka, zást. ředitele, ředitelka
- c) prominutí předchozího opatření ve výchově - vychovatel, ředitelka, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka
- d) věcná odměna, zvýšené kapesné- vychovatel, ředitelka, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka
- e) prodloužení vycházky, mimořádná vycházka – zástupce ředitele, ředitelka

Za trest se považuje:

- a) ústní napomenutí při osobním pohovoru – vychovatel, ved. vychovatelka, zást. ředitele, ředitelka
- b) omezení osobní vycházky – pedagog, ředitelka, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka
- c) snížení kapesného - vychovatel, ředitelka, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka
- d) odňata možnost účasti na atraktivní činnosti či akce – vychovatel, ředitelka, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka

Autoevaluace zařízení – hodnocení dětského domova

- a) oblasti autoevaluace – podmínky k výchově dítěte, kvalita prostorových podmínek, spokojenost dětí, rodičů, kurátorů, pracovníků školy. Podmínky zaměstnanců a jejich spokojenost s prostorovým a materiálním vybavením. Průběh vzdělávání a výchovné práce, výsledky vzdělávání a výchovy, řízení školské organizace, personální podmínky- úroveň profesních dovedností pedagogických pracovníků, odborná pedagogická způsobilost, kvalita plnění pracovních povinností, kvalita spolupráce, další profesní rozvoj, tvořivost a flexibilita, zásadové a projevované hodnoty a postoje zaměstnanců.
- b) výchovně vzdělávací cíle – zajištění vzdělání, příprava na samostatný život, výchova jedince ve vztahu k ostatním lidem, k životu ve společnosti
- c) nástroje autoevaluace – kontrolní činnost vedení, pozorování, vyprávění, rozhovor
- d) časové rozvržení evaluačních činností – analýza dokumentů DD, průběžná analýza zpráv, kontrolní činnost, revize, posudky, řešení podnětů, vlastní hodnocení DD.

8. Zveřejnění výchovného vzdělávacího programu

Výchovný vzdělávací program vydává ředitelka a zveřejní ho na přístupném místě, na vychovatelně v DD a v elektronické podobě také na webových stránkách DD Duchcov.

K dispozici je každému k nahlédnutí. Ředitelka zařízení prokazatelným způsobem seznámí zaměstnance a děti s vydáním a obsahem výchovně vzdělávacího programu. Povinností pedagogických pracovníků při sestavování týdenních plánů je konkretizovat formy a cíle individuálních potřeb dítěte a celé skupiny.

Tento Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2016

